Управление образования администрации

Белгородского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Журавлевская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано» «Утверждаю»

заместитель директора по Директор МОУ

воспитательной работе «Журавлевская сош» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лучникова Д.И \_\_\_\_\_\_\_\_ Самойлова О.В./

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 год «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 год

***Рабочая программа***

***внеурочной деятельности***

**«Я - исследователь»**

**Срок реализации – 1 год**

**Возраст учащихся – 6,5 - 7 лет**

учитель 1 класса

МОУ «Журавлевская СОШ»

**Бабаева Ирина Юрьевна**

**с. Журавлевка**

**2014**

**Рабочая программа**:  **«Я - исследователь»** общеинтеллектуальной направленности разработана на основе авторской программы «Я - исследователь» (авт. А.И.Савенков)// Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ сост. Е.Н. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012).

Автор программы: А.И.Савенков.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г., протокол № \_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности разработана на основе авторской программы «Я - исследователь» (авт. А.И.Савенков)// Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ сост. Е.Н. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Программа разработана для использования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в 1 классе.

**Цель курса** - трансформация процесса развития интеллек**­**туально-творческого потенциала личности ребенка путемсо­вершенствования его исследовательских способностей впро­цесс саморазвития.

**Задачи курса:**

* развивать познавательные потребности младших школь­ников;
* развивать познавательные способности младших школь­ников;
* обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных ис­следований;
* формировать и развивать у детей умения и навыки иссле­довательского поиска;
* формировать представления об исследовательском обуче­нии как ведущем способе учебной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убежда­ет в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные тех­нологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство пе­дагогов начальной, средней школ и тем более высших учеб­ных заведений убеждены, что стоит только «загрузить» уча-- щегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Считается, что, получив возможность проводить собствен­ные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смо­гут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, по­пытаться обучать этому в ходе самого процесса исследова­тельского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способ­ностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской дея­тельности учащихся включает три относительно самостоятель­ные подпрограммы:

* тренинг исследовательских способностей; (приобретение учащимися специальных знаний и развитие умений и навыков исследовательского поиска).
* самостоятельная исследовательская практика; (проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов).
* мониторинг исследовательской деятельности. (содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специ­альными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществ­ляется по принципу «концентрических кругов». Занятия груп­пируются в относительно цельные блоки, представляющие со­бой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в 1 классе, учащиеся вернутся к аналогич­ным занятиям во 2-4 классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская **практика**

Основное содержание работы - проведение учащимися са­мостоятельных исследований и выполнение творческих проек­тов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, цент­ральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе иссле­довательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской **деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторит включает ме­роприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конферен­ции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы инте­ресны другим и он обязательно будет услышан. Ему необхо­димо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собствен­ные суждения.

Объем курса и виды учебной работы

Курс предназначен для учащихся 1-4 классов. Предложен­ное распределение часов следует квалифицировать как при­мерное. Часы поделены между тремя вышеназванными под­программами. Коррективы обязательно потребуются в зависи­мости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необхо­дим элемент импровизации.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*В рабочую программу внесены изменения: авторская программа А.И.Савенкова «Я - исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ сост. Е.Н. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012) для 1 класса рассчитана на 28 часов и рекомендуется начинать занятия со 2 четверти, полагаясь на адаптацию первоклассников. В соответствии с учебным планом МОУ «Журавлевская СОШ» на 2014-2015 учебный год, ориентированным на 33 учебные недели, в рабочую программу добавлено 5 часов, в содержание которых входят различные упражнения для адаптации школьников развивающего характера и не выходящие за рамки тематики курса. Дополнительные часы включены в подпрограмму «Тренинг исследовательских способностей».. Таким образом, программа курса «Я - исследователь» рассчитана на 1 ч в неделю, итого 33 часа в год.*

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Я исследователь»носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Причём исследовательская деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

 имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

 в большинстве случаев исследование имеет краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

 исследовательская деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

 исследовательская деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

 исследовательская деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

 в содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

 реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

**Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

**Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы*:**

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательны и внешние мотивы;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования***:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
* *выраженной познавательной мотивации;*
* *устойчивого интереса к новым способам познания;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
* *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретро\_оценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* *проявлять познавательную инициативу;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,*
* *возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения*
* *в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

1 класс (33 часа).

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе.

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Правда программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Программой предусмотрено специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **часов** | **Название темы** |
| 1 | 17 | Тренинг развития исследовательских способностей |
| 2 | 10 | Самостоятельная исследовательская практика |
| 3 | 6 | Мониторинг |

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПЕРВОМ КЛАССЕ**

***Подпрограмма «Тренинг развития исследовательских способностей» (17ч.)***

*Тема «Что такое исследование» - 1 час*

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

*Тема «Наблюдение и наблюдательность» - 2 часа*

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

*Тема «Что такое эксперимент» - 2 часа*

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

*Тема «Учимся вырабатывать гипотезы» - 1 час*

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

*Тема «Знакомство с логикой» - 1 час*

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

*Тема «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям» - 1 час*

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практи­ческие задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулиро­вания. Загадки как определения понятий. Практические зада­ния с использованием приемов, сходных с определением по­нятий.

*Тема «Учимся делать умозаключения и выводы» - 1 час*

Знаком­ство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно де­лать умозаключения - практические задания.

*Тема «Как задавать вопросы» - 1 час*

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

*Тема «Учимся выделять главное и второстепенное» - 1 час*

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

*Тема «Как делать схемы» - 1 час*

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

*Тема «Как работать с книгой» - 1 час*

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

*Тема «Что такое парадоксы» - 1 час*

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

*Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях» - 1 час*

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

*Тема «Как планировать исследования и проекты» - 1 час*

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательс­кой работы и разработки проекта.

*Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования» - 1 час*

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

***Подпрограмма «Самостоятельная исследовательская практика» (10ч.)***

*Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»*

Методика проведения трени­ровочных занятий подробно представлена в методических ре­комендациях к программе.

*Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»*

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

*Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»*

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

*Тема «Экспресс-исследование»*

Перед прогулкой по тер­ритории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делит­ся на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) прово­дится мини-конференция.

*Тема «Мини-конференция по итогам экспресс-исследо­вания»*

С краткими сообщениями выступают только желаю­щие.

*Тема «Экскурсия-исследование»*

Занятие посвящено изу­чению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варь­ируется в зависимости от возможностей и условий. Класс так­же целесообразно поделить на группы и предложить самосто­ятельно выбрать тему исследования и провести его.

*Тема «Мини-конференция по итогам экскурсии»*

Конфе­ренция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на со­общение и ответы на вопросы.

*Тема «Коллективная игра-исследование»*

Методика прове­дения коллективных игр-исследований описана в методичес­ких рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

*Тема «Экспресс-исследование «Какие коллекции собира­ют люди». Коллекционирование»*

Дети проводят это исследо­вание, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тре­нировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе спе­циального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и со­бирает материал.

*Тема «Сообщения о собранных коллекциях****»***

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

***Подпрограмма «Мониторинг*** ***исследовательской деятельности» (6ч.)***

* 2 часа - мини-конференции по итогам экспресс - исследований;
* 2 часа на мини-конференции по итогам собственных исследований;
* 2 часа на участие в защите работ учащихся вторых-четвертых классов.

*Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»*

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

*Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»*

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

*Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»*

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** | **Тип(форма)** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Воспитатель-ная работа** | **Пред.**  **дата** | **Факт дата** |
| 1. **Тренинг развития исследовательских способностей (17ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Что такое исследование | Дискуссия | 1 | Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:  Как и где человек проводит исследования в быту?  Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?  Что такое научные исследования?  Где и как используют люди результаты научных исследований?  Что такое научное открытие?  Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.). | Оперировать понятиями: проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод.  Овладеть понятиями: явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия | 01.09 |  |
| 2 | Наблюдение и наблюдатель-ность | Практикум | 2 | Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.Формулировать собственное мнение и позицию. | 08.09 |  |
| 3 | Наблюдение и наблюдатель-ность | Тренинг | 15.09 |  |
| 4 | Что такое эксперимент | Эксперимент | 2 | Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | 22.09 |  |
| 5 | Что такое эксперимент | Мастерская | 29.09 |  |
| 6 | Учимся вырабатывать гипотезы | Мозговой штурм | 1 | Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; | 06.10 |  |
| 7 | Знакомство с логикой | Практикум | 1 | Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации –поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | 13.10 |  |
| 8 | Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям? | Соревнование | 1 | Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практи­ческие задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулиро­вания. Загадки как определения понятий. Практические зада­ния с использованием приемов, сходных с определением по­нятий. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 20.10 |  |
| 9 | Учимся делать умозаключения и выводы | Блиц-турнир | 1 | Знаком­ство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно де­лать умозаключения - практические задания. | Формулировать собственное мнение и позицию. | 10.11 |  |
| 10 | Как задавать вопросы | Практикум | 1 | Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | 17.11 |  |
| 11 | Учимся выделять главное и второстепенное | Практикум | 1 | Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом». | Формулировать собственное мнение и позицию. | 24.11 |  |
| 12 | Как делать схемы | Мастерская | 1 | Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы. | Умение задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * допускать существование различных точек зрения; * учитывать разные мнения, стремиться к координации; * формулировать собственное мнение и позицию; | 01.12 |  |
| 13 | Как работать с книгой | Исследование | 1 | Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов. | 08.12 |  |
| 14 | Что такое парадоксы | Эксперимент | 1 | Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений. | 15.12 |  |
| 15 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | Мозговой штурм | 1 | Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.). | * договариваться, приходить к общему решению; * соблюдать корректность в высказываниях * задавать вопросы по существу; | 22.12 |  |
| 16 | Как планировать исследования и проекты | Мастерская | 1 | Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательс­кой работы и разработки проекта. | Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  Формулировать собственное мнение и позицию. | 12.01 |  |
| 17 | Как сделать сообщение о результатах исследования | Практикум | 1 | Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 19.01 |  |
| 1. **Самостоятельная исследовательская практика (10ч.)** | | | | | | | | |
| 18 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований | Тренинг |  | Упражнения для тренировки по проведению учащимися самостоятельных исследований и выполнению творческих проектов. | Включаться в процесс самостоятельной добычи и обработки новой информации, осваивать механизмы самостоятельного получения новых знаний. | * использовать речь для регуляции своего действия; * контролировать действия партнера; * владеть монологической и диалогической формами речи. | 26.01 |  |
| 19 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | Мастерская |  | Оформление рабочей тетради «Я - исследователь», в которой последовательно изложено, какие задачи ребенок должен решать. | Проявлять умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи. | 02.02 |  |
| 20 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | Консультация |  | Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов; | 16.02 |  |
| 21 | Экспресс-исследование | Мини-исследование | 1 | Перед прогулкой по тер­ритории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делит­ся на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) прово­дится мини-конференция. | * положительное отношение к исследовательской деятельности; * широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательны и внешние мотивы; * интерес к новому содержанию и новым способам познания; | 23.02 |  |
| 22 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследо­вания | Семинар | 1 | С краткими сообщениями выступают только желаю­щие. | 02.03 |  |
| 23 | Экскурсия-исследование | Экскурсия-исследование | 1 | Занятие посвящено изу­чению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варь­ируется в зависимости от возможностей и условий. Класс так­же целесообразно поделить на группы и предложить самосто­ятельно выбрать тему исследования и провести его. | осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  овладевать основами смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | 09.03 |  |
| 24 | Мини-конференция по итогам экскурсии | Конференция | 1 | Конфе­ренция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на со­общение и ответы на вопросы. | * ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; | 16.03 |  |
| 25 | Коллективная игра-исследование | Игра-исследование | 1 | Проведение коллективных игр-исследований | 30.03 |  |
| 26 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собира­ют люди». Коллекционирование | Исследование | 1 | Дети проводят это исследо­вание, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тре­нировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе спе­циального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и со­бирает материал. | умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.  добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. |  |  |
| 27 | Сообщения о собранных коллекциях | Семинар | 1 | Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы | 06.04 |  |
| **Мониторинг исследовательской деятельности (6ч.)** | | | | | | | | |
| 28 | Мини-конференция по итогам экспресс - исследований | Мини-конференция | 2 | Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. | Стремиться использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. | способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности | 13.04 |  |
| 29 | Мини-конференция по итогам экспресс - исследований | Мини-конференция |  | 20.04 |  |
| 30 | Мини-конференция по итогам собственных исследований | Мини-конференция | 2 | Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. | формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | 27.04 |  |
| 31 | Мини-конференция по итогам собственных исследований | Мини-конференция | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  Формирование выраженной познавательной мотивации; | 08.05 |  |
| 32 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов |  | 2 | Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | 15.05 |  |
| 33 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов |  | 22.05 |  |
| Итого: 33 часа | | | | | | | | |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Литература**

**Для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

**Для обучающихся**:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

**Материально – техническое обеспечение по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во обучающихся** | **Необх.**  **кол-во** | **Факт.**  **кол-во** | **% оснащенности** |
|  | Цветные карандаши | 11 | 11 | 11 | 100 |
|  | Альбом | 11 | 11 | 11 | 100 |
|  | Предметы для экспериментов и наблюдений | 11 | 1 набор | 1 набор | 100 |
|  | Портреты исследователей | 11 | Список ЭОР | Список ЭОР | 100 |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | 11 | 1 | 1 | 100 |
|  | Экспозиционный экран (по возможности) | 11 | 1 | 1 | 100 |
|  | Компьютер (по возможности) | 11 | 1 | 1 | 100 |
|  | Сканер (по возможности) | 11 | 1 | 0 | 0 |
|  | Принтер лазерный (по возможности) | 11 | 1 | 1 | 100 |
|  | Фотоаппарат цифровой | 11 | 1 | 0 | 0 |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. | 11 | 1 | 1 | 100 |
|  | Ученические двухместные столы с комплектом стульев. | 11 | 4 | 4 | 100 |
|  | Стол учительский с тумбой. | 11 | 1 | 1 | 100 |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр | 11 | 4 | 4 | 100 |