**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «История Санкт - Петербурга» для обучающихся 1 класса на 2015 – 2016 учебный год.

Рабочая программа по курсу «История Санкт-Петербурга» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" автора Е. В. Дмитриевой.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год - 66 ч (1 ч. теория и 1 ч. – практика), продолжительность занятия – 35 минут;

 Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
3. Учебного плана внеурочной деятельности учреждения;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам.

 **Цель программы:**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

*Образовательные:*

* знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
* формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
* выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

*Воспитательные:*

* Воспитывать любовь к своей Родине.
* Воспитывать культуру общения.

*Развивающие:*

* Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
* Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

**Структура программы. Предполагаемый результат.**

 Курс «История Санкт-Петербурга» предназначен для обучающихся 7 лет. Он рассчитан на1 год.

 **1 класс.**

«История Санкт-Петербурга»

Курс посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург;

- называть основные достопримечательности нашего города, *их архитектора (скульптора),* - знать символы Санкт-Петербурга;

- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект;

- уметь показать на карте изучаемый объект.

**Формы проведения занятий**

Реализации задач курса «История Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

Основной формой организации по курсу «История Санкт-Петербурга» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

* практические занятия
* беседы
* экскурсии
* конкурсы
* исследовательская деятельность
* презентации, конкурсы
* самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
* игра
* путешествие
* проектная деятельность

В каждом занятии прослеживаются три части:

• игровая;

• теоретическая;

• практическая.

При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

**Формы учета результатов обучения**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?».

**Средства обучения**

* *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные.);
* *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
* *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
* *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
* *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «История Санкт-Петербурга» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

* построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
* приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
* возможность применять личностно-ориентированный подход;
* возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
* активизация познавательной деятельности;
* поддержка устойчивого интереса к деятельности;
* формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
* развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
* создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН‑2.4.2.2821‑10.

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

***Личностные***

*Обучающиеся получат возможность для формирования*

*эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира»,     представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми*

***Метапредметные***

***Регулятивные***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу в сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

*Обучающиеся получат возможность:*

* *научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
* *повысить творческую активность и самостоятельность;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников интернета под руководством учителя;
* строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;

.

*Обучающиеся получат возможность:*

* *владеть монологической и диалогической формами речи;*
* *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
* *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***Предметные***

В ходе реализации программы *у учащиеся сформируется:*

* расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;
* Приобщение к культурному наследию города;
* Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам);
* Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
* Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

* Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати под руководством взрослых;
* Работать с картой, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
* Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
* Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

**Литература для учителя:**

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.

2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.

3. Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.

4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город…- СПб.: Химия, 1996 г.

5. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.

6. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.

**Календарно – тематическое планирование.**

**«История Санкт – Петербурга» (теоретическая часть)**

**1 класс (1 ч в нед. /33 ч в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Мой район. Мой дом. Мой двор, моя улица. Будущее моего района. | Клубное мероприятие Игра - путешествие |  |  |
| 2 | Наш город - Санкт Петербург. | Клубное мероприятие Виртуальное путешествие  |  |  |
| 3 | Мир города. "Живой город". Город и горожане. День памяти святого благоверного Александра Невского.(12 сентября) | Клубное мероприятие Игра |  |  |
| 4 | Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города. | Круглый стол творческая работа в группах |  |  |
| 5 | Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн. | Клубное мероприятие Интерактивное путешествие |  |  |
| 6 | Крепость на Заячьем острове. | Клубное мероприятие Игра-наблюдение |  |  |
| 7 | Петропавловский собор. Новое название крепости. | Клубное мероприятие  |  |  |
| 8 | Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь. | Круглый стол. Творческая работа в группах |  |  |
| 9 | Адмиралтейская верфь.  | Презентация |  |  |
| 10 | Здание Адмиралтейства. | Круглый стол |  |  |
| 11 | Летний сад. Постройки Летнего сада. | Интерактивное путешествие |  |  |
| 12 | Летний дворец и его история. | Викторина |  |  |
| 13 | Дворцовая площадь – главная площадь города. | Интерактивное путешествие |  |  |
| 14 | Зимний дворец. | Интерактивное путешествие |  |  |
| 15 | Викторина «Первые постройки города» | КВН |  |  |
| 16 | Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. | Игра-путешествие |  |  |
| 1718 | Арка Главного штаба.Александровская колонна. | Творческая работа в группах |  |  |
| 19 | Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова. | Работа в группах. |  |  |
| 20 | Санкт-Петербург – город рек и каналов. Река Нева. | Интерактивное путешествие |  |  |
| 21 | Сенатская площадь. | презентация |  |  |
| 22 | Медный всадник. | Творческая работа в группах |  |  |
| 23 | Исаакиевская площадь**.** | Исследовательская работа |  |  |
| 24 | Исаакиевский собор. | Викторина |  |  |
| 25 | Мосты города. | Интерактивное путешествие |  |  |
| 26 | Невский проспект. | Презентация |  |  |
| 27 | Казанский собор. | Творческая работа в группах |  |  |
| 28 | Памятники героям-полководцам возле Казанского собора. | Игра-экскурсия |  |  |
| 29 | Храм Воскресения Христова. | Работа в группах.  |  |  |
| 30 | Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор. | Игра |  |  |
| 31 | Городская дума. | Презентация |  |  |
| 32 | Аничков мост.Аничков дворец. | Игра-экскурсия |  |  |
| 33 | Обобщение по курсу. День рождения города. | КВН |  |  |

Календарно - тематическое планирование

(практическая часть - экскурсии)

33 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема экскурсии** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Светофор включён! Пешеходная экскурсия по пдд. | 3 |  |  |
| 2 | Наш микрорайон. Дом, в котором я живу. Пешеходная экскурсия по микрорайону. | 3 |  |  |
| 3 | Детский исторический музей. | 4 |  |  |
| 4 | Новый год и Рождество. | 4 |  |  |
| 5 | По местам боевой славы. | 4 |  |  |
| 6 | Эрмитаж. Обзорная экскурсия. | 4 |  |  |
| 7 | Петербург – музей под открытым небом. | 4 |  |  |
| 8 | Знай и люби свой город. | 4 |  |  |
| 9 | Экскурсия к памятнику «Разорваное кольцо» | 3 |  |  |
|  | Итого: | 33 |  |  |