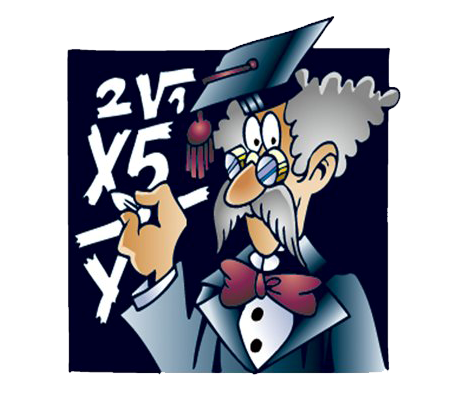
Урок математики

в 1 – Б классе

по теме

**«Слагаемые. Сумма»**

Учитель Панкратова О.В.



МОУСОШ № 68 имени Долгих Н.И.

Ноябрь 2011г.

Тема урока: Слагаемые. Сумма.

**Цель:** познакомить с понятиями «слагаемые», «сумма».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Оборудование:**

**У учителя** – интерактивная доска, презентация урока; таблицы «Название чисел при сложении», «Правила работы в паре»; примеры, записанные на школьной доске, примеры-цепочки; корзина и муляжи фруктов.

**У учащихся** – конверт с числами от0 до 9; конверт со светофорами и смайлами для самооценки; индивидуальный счётный материал (геометрические фигуры); карточка с заданием для работы в паре; тетрадь на печатной основе, учебник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оргмомент:**  Повернитесь друг к другу, улыбнитесь друг другу, пожмите руки и пожелайте удачи!  **Актуализация знаний:**  Какое сейчас время года? (*осень)*  Сегодня мы отправимся в осенний лес, в лесную школу. Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся и у них тоже урок математики.  Помогите лисичке заполнить окошки в примерах:  1 столбик – вставить пропущенные **числа**, 2 столбик – вставить знаки **+** или **-**, 3 столбик – вставить знаки **>**, **<**, или **=**.  6-О=5 9О2=7 7+1О5  **Примеры записаны на доске.**  О+9=9 5О1=6 5О4+1  **Учит. вызывает по 1 уч-ся на** 8+О=10 7О0=7 4-4О4 **каждый столбик.**  Пока ребята помогают лисичке, мы поможем волчонку:  **Посчитайте от5 до 10, от9 до 4, от2 до 8 через один, от 1 до10 через два…** (*Дети считают в полголоса хором, чтобы не мешать работающим у доски.)*  Молодцы! Помогли волчонку! Он очень вам благодарен.  Достаньте из конвертов светофоры. Проверим работу на доске. (*Дети светофором оценивают каждый столбик решённых примеров.)*  Какое время года наступит за осенью? (*зима*)  Зимой лесным жителям, особенно птицам очень трудно. Почему?(*мало корма)*  Чем мы можем помочь птицам в холодное время года? *(сделать кормушки)*  Посмотрите на кормушку! Сколько птиц собралось вокруг!  Решите цепочки примеров и посмотрите, какие птицы прилетят к кормушке в холодное время года.  **4 +1 -2 Дети решают цепочки и**  **6 +2 +0 поднимают ответ на карточке.**  **10 -2 -1**  *(Воробей, синичка и снегирь. Ласточка и цапля не прилетят, т.к. они улетают на зиму в тёплые края.)*  Посмотрите на числа и расставьте их в порядке возрастания. ( **1, 3, 7, 8, 10** )  **Назовите соседей числа 3, числа 1. Назовите число, предыдущее числу 7, следующее за числом 8.**  **Физминутка.**  В норке спал хорёк зимой,  Но проснулся он весной.  Вверх он лапки потянул.  Головой своей кивнул.  И помчался он вприпрыжку,  Словно озорной мальчишка.  **Самоопределение к деятельности.**  В нашей лесной школе учится белочка.  Ай, да белка – мастерица!  Вяжет детям рукавицы.  Извязала три клубка,  Два ещё лежат пока.  У кого ответ готов:  Сколько у неё клубков? (5)  Как вы узнали? (3+2=5)  Как по-разному можно прочитать эту запись? (*к 3 прибавить 2 получится 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 да 2 будет 5, 3 увеличить на 2 получится 5).*  **Постановка учебной задачи.**  Можно ли прочитать эту запись по-другому? Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении. Кто может сказать, чуму мы должны научиться на уроке? (***читать запись по-другому, узнать названия чисел при сложении)***  **Открытие нового знания.**  (*У учителя корзина и муляжи фруктов, с помощью которых он демонстрирует все действия зайчика)*  В лесной школе учится зайчик. Он нашёл под дикой грушей 2 груши и положил их в корзину.  Положите на парту столько же кругов.  Потом он под дикой яблоней нашёл 3 яблока и положил их в корзину.  Положите рядом столько же треугольников.  Что делал зайчик с фруктами? *(Складывал в корзину)*  Какое действие он выполнял? (*Сложение)*  Что он складывал? (*2 яблока и 3 груши)*  Составьте выражение.*( 2+3)*  **Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.**  Назовите первое слагаемое*.( 2 )*  Назовите второе слагаемое. *( 3 )*  Сколько всего фруктов у ёжика в корзине? ( *5 )*  Сколько у вас на столе фигур? *( 5 )*  Дополните нашу запись. ( *2+3=5)*  Как вы можете назвать число 5? *( то, что получилось, ответ, результат)*  **В математике результат сложения называется – СУММА.**  Прочитайте хором эту запись по-новому.  А теперь вернёмся к нашей белочке и прочитаем запись, используя слова «слагаемое» и «сумма».  **Откройте учебник на стр. 86.**  Прочитайте правило. Что, кроме результата, можно назвать суммой? (*целое выражение 3+2)*  **Первичное закрепление нового.**  На этой же странице выполним №1.  **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  Помогите ёжику посчитать грибы.(*дети решают задачу)*  Прочитайте по-разному запись 6+2=8.  **Физминутка**  Собираем детвору  Поиграть в одну игру.  (взмахи поочерёдно правой и левой рукой)  Покажите мне ,ребята,  Как в лесу живут зверята,  Как лисёнок просыпается,  Как бельчонок умывается,  Как зайчонок поскакал,  Как волчонок пробежал,  Как ежонок и ежиха  Собирают ежевику.  Только медвежонок спит.  Просыпаться не спешит.  **Работа в тетради на печатной основе с.32, № 1**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  О чём говорит этот знак? (*работа в парах*)  При работе в парах соблюдайте правила!  Сейчас мы сами превратимся в лесных зверушек. Повернитесь друг к другу и договоритесь, кто из вас будет мышкой, а кто – зайчиком. Придвиньте к себе карточки с заданием. Первые два примера решает мышка, а зайчик ей помогает, следующие два - наоборот. Кто справился, поднимите руки «домиком».  (*дети работают в парах)*  **Вместе проверьте работу своей пары, пользуясь доской. Кто проверил, поднимите руки домиком.**  Оцените работу своей пары. (*дети поднимают смайлик*)  ***Те, у кого были ошибки, учитель выясняет, где ошиблись и почему.***  **Рефлексия деятельности (итог урока).**  Чему учились на уроке? (*называть числа при сложении*)  Какие математические термины узнали? (*слагаемое, сумма*)  Что мы называем слагаемыми? (*числа, которые складываем*)  Что называем суммой? *( результат сложения и целое выражение)*  ***Подумайте, всё ли вам было понятно на уроке. Оцените себя.***  **Приложение:** | Слайд № 1  Слайд № 2, № 3  Слайд № 4  Слайд № 5  Слайд № 6  Слайд № 7  Слайд № 8  Слайд № 9  Слайд № 10  *Учитель вывешивает на доску таблицу.*  Слайд № 11  Слайд № 12  Слайд №13  Слайд № 14  *Учит. вывешивает на доску плакат с правилами работы в парах.*  Слайд № 15  Слайд № 16  Слайд № 17  Слайд № 18 |