**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Стр.** |
| **1.** | **Паспорт программы** |  |
| **2.** | **Пояснительная записка** |  |
| **2.1.** | Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся |  |
| **2.2.** | Цель и задачи |  |
| **2.3.** | Нормативное обоснование программы |  |
| **2.3.** | Основные принципы отбора материала |  |
| **3** | **Общая характеристика учебных предметов** |  |
| **3.1.** | Содержание учебных предметов, основные изучаемые вопросы |  |
| **3.2.** | Основные требования к результатам реализации программы |  |
| **3.2.1.** | Предметные результаты |  |
| **3.2.2.** | Личностные результаты |  |
| **3.2.3.** | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы |  |
| **4.** | **Тематическое планирование** |  |
| **4.1.** | Родной язык и литература |  |
| **4.2.** | Математика |  |
| **4.3.** | Этика и психология семейной жизни |  |
| **4.4.** | Социально-бытовая ориентировка |  |
| **5.** | **Организационный раздел** |  |
| **5.1.** | Учебный план |  |
| **5.2.** | Календарный график реализации программ |  |
| **5.3.** | Объем учебных предметов |  |
| **6.** | **Материально-технические условия реализации программы** |  |
| **6.1.** | Материально-техническое обеспечение |  |
| **6.2.** | Учебно-методический комплекс |  |
| 7 | **Приложения к программе** |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОНРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия учреждения** | Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья» |
| **Наименования программы** | Рабочая программа по предметам учебного плана 11 класса на 2015-2016 учебный год |
| **Нормативное обеспечение** | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ; * Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; * Конвенция о правах ребенка; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); * Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; * Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году от «26» июня 2015 г. № 6681 * Локальные акты:  1. Устав казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья»; 2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ. 3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте. 4. Инструкция о педагогической диагностике обучающихся.   Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. |
| **Цель программы** | Обучающийся, компетентный в социально - трудовой деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями на основе формирования предметных и личностных качеств. |
| **Задачи**  **программы** | * Сформировать у обучающихся класса предметные знания умения и навыки на основе реализации учебного плана программы. * Создать условия для накопления обучающимися жизненного опыта и социальных контактов, необходимых в повседневной деятельности. * Обеспечить материально-технические условия реализации программы * Осуществлять мониторинг результатов реализации программы |
| **Объём**  **программы** | **Всего –170 часов:**   * Родной язык и литература – 68 часов * Математика – 34 часа * Этика и психология семейной жизни -34 часа * Социально-бытовая ориентировка – 34 часа |
| **Перечень**  **учебников** | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций – 2-е изд. – М.: просвещение,2014. – 223 с.  В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – Литература 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. Ч /2 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 319 с.  В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоногов и др. Математика: учебник для 7 класса образовательных учреждений – 2 изд. – М.:: ООО «Руское слово – учебник», 2013. – 328 с. – (ФГОС. Инновационная школа); |
| **Ожидаемые**  **результаты** | Освоят программу:   * на достаточном уровне-4 обучающихся * на минимальном уровне-3 обучающихся |
| **Автор программы** | Безрукова Ольга Анатольевна, учитель |
| **Контактная информация** | Адрес:Российская Федерация, 628305, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 121, тел./факс 8(3463) 22-81-48 E-mail: [Specschool8@mail.ru](mailto:Specschool8@mail.ru)  E-mail: rfybreks2012[@mail.ru](mailto:Specschool8@mail.ru). |

1. **Пояснительная записка**

**2.1.** **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

К основным концептуальным положениям программы относится учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения образовательной программы. При дифференциации контингента обучающихся мы руководствуемся результатами психолого – педагогической диагностики. В своей практике мы используем следующую дифференциацию обучающихся:

**I группу** составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, вы-полняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя но-вую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. При выполнении более сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Обучающиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем дети I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом школьники снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью

**К III группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Темп усвоения материала у этих школьников значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Они могут усвоить меньший объем знаний и умений.

Дифференциация детей по группам:

1 группа -

2 группа –

3 группа -

Рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии, школьного консилиума ПМПК: рекомендовано продолжить обучение в 11 классе по адаптированной основной образовательной программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся с ОВЗ. Наблюдение у врача-психиатра. Психолого-педагогическое сопровождение подростка по его социализации посредством коммуникативной функции речи.

По результатам психолого-педагогической диагностики (июнь 2015г.) и анализа работы по реализации индивидуальных коррекционно-развивающих задач за 2014-2015 учебный год приоритетными для обучающихся 11 класса на 2015-2016 учебный год выдвинуты следующие задачи индивидуальных образовательных маршрутов:

Учебно – коррекционная задача на 2015-2016 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная на 2015-2016 учебный год: Расширить знания о социальном заказе на рабочие профессии города, округа.

Коррекционно – развивающая задача на 2015-2016 учебный год: Коррекция аналитических процессов (классификация, обобщение, сравнение).

**2.2.**  **Цель и задачи программы**

Программа направлена на реализацию цели, задач школы-интерната, отраженных в адаптированной основной образовательной программе школы-интерната.

**Цель школы-интерната:**Обучающийся, компетентный в со­циально-трудовой деятельности в соответствии с его индиви­дуальными психофизическими возможностями здоровья на основе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта

**Задачи:**

1. Сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения предметов учебного плана и правил поведения в обществе.
2. Проводить профориентационную работу на основе освоения профилей трудового обучения (занимательного и ручного труда), психологической коррекции и практической деятельности.
3. Научить обучающихся самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешколь­ных мероприятий.
4. Обеспечить ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансово – экономические, организационные) реализации цели образовательного учреждения.

Целевым ориентиром к рабочей программе служат цели и задачи школы.

**Цель рабочей программы:** Обучающийся, компетентный в социально - трудовой деятельности в соответствии с его индиви­дуальными психофизическими возможностями посредством формирования знаний, умений и практических навыков по предметам учебного плана 11 класса.

**Задачи:**

- Сформировать у обучающихся класса предметные знания умения и навыки на основе реализации учебного плана программы.

- Создать условия для накопления обучающимися жизненного опыта и социальных контактов, необходимых в повседневной деятельности.

- Обеспечить материально-технические условия реализации программы

- Осуществлять мониторинг результатов реализации программы

**Задачи предметных курсов в соответствии**

**с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный предмет** | **Задачи** |
| 1. | Родной язык и литература | — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;  — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);  — воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.  — формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении;   * закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах; * коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы; * совершенствование навыков связной устной речи; формирование потребности в чтении; * эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы. |
| 2. | Математика | — в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;  — в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;  — в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся. |
| 3. | Социально-бытовая ориентировка | * овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; * развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; * развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; * формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; |
| 4. | Этика и психология семейной жизни | — формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;  — усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;  — формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать; |

**2.3. Нормативное обоснование программы**

Программа разработана с учетом требований федерального образовательного стандарта образования для обучающих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с образовательной программой школы – интерната, на основании Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 331с.

* 1. **Основные принципы отбора материала.**

Модернизация содержания образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения учебного материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по каждому предмету, который доступен большинству школьников. Программа предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. Осуществление межпредметных связей направлено получение личностных результатов обучения. Принцип вариативности предполагает создание вариативного содержания коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**3. Общая характеристика учебных предметов**

**3.1. Содержание учебных предметов, основные изучаемые вопросы**

**Родной язык и литература**

Речевое общение.

Речь. Речевая деятельность.

Значение речи в жизни человека.

*Проверочная работа по тексту годовой к/р за предыдущий учебный год.*

Высказывание. Текст.

Основные формы речевых высказываний. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи: разговорный, деловой и художественный.

Деловое повествование речи: инструкции, памятки, рецепты.     Составление инструкции по использованию бытовых электроприборов.

Деловое описание. Объявление.Составление объявлений о находке-пропаже, о покупке-продаже.

Художественное повествование. Художественное описание.

Язык как средство общения.

Слово. Текст.

Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов. Слова близкие и противоположные по значению.

Состав слова. Словообразование. Корень слова, однокоренные слова. Правописание сомнительных гласных и согласных в корне слова.

Приставки. Правописание приставок.

Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части. Имя существительное. Существительные собственные и нарицательные.

Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными в тексте. Правописание падежных окончаний имен прилагательных

Глагол. Неопределенная форма глаголов. Составление «Правил обращения с книгой».

Правописание личных местоимений. Местоимения в личных и деловых бумагах.

Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречия, обозначающие время, место и способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами.

Сложные предложения союзные и бессоюзные.

Обращение. Знаки препинания при обращении

Обобщение полученных знаний. Составление текста-описания «Наша школа».

Деловое письмо

Из истории делового письма. Требования к составлению деловых бумаг. Доверенность на получение денежных сумм.

Заявление о поступлении в училище.

Заявление на бланке в милицию на выдачу паспорта.

Бланки. Заполнение бланков почтовых отправлений, коммунальных платежей.

**«**Литература»

*Введение*

Книги в нашей жизни

*Мир народного творчества.*

Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Петр и плотник»

Былины. Особенности жанра. Былина «Садко»

Пословицы, поговорки, загадки народов мира.

*Древнерусская литература*

Повесть временных лет. Из «Поучения» Владимира Мономаха

Мир русской классики.

А. С. Пушкин. Слово о писателе. «На холмах Грузии лежит ночная мгла»

А. С. Пушкин «Выстрел»

М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. «Выхожу один я на дорогу»

М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)

Н.А. Некрасов. Слово о писателе. «Железная дорога»

Н.А. Некрасов. «Железная дорога»

А. П. Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

А. И. Куприн. Слово о писателе. «Куст сирени»

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Е. А. Баратынский. «Чудный град порой сольётся...» , Я. П. Полонский «Посмотри — какая мгла...»

Мир современной литературы.

М. Горький. Слово о писателе. «Детство» (в сокращении)

И. А. Бунин. Слово о писателе. «Родине», «У птицы есть гнездо …»

С. А. Есенин. Слово о писателе. «Клен ты мой опавший», «Не бродить, не мять в кустах багряных».

М. Зощенко. Слово о писателе. Слово о писателе. «Свадьба»

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. Слово о писателе. «Майор привёз мальчишку на лафете…», «Жди меня..»

Мир зарубежной литературы.

Р. Брэдбери. Слово о писателе. «Каникулы»

Р. Брэдбери «Каникулы»

Дж.Лондон. Слово о писателе.

Дж.Лондон «Любовь к жизни»

Дж.Лондон «Любовь к жизни»

**Математика**

Осевая симметрия

Симметрия относительно оси симметрии фигур. Зеркальное отражение.

Проверочная работа по тексту годовой к/р за предыдущий учебный год.

Дробные числа

Умножение дробей. Деление дробей.

Свойства дробей

Координаты точки на числовой прямой. Сравнение дробей.

Координатная плоскость

Прямоугольная система координат. Симметрия относительно координатных осей. Расстояние между точками.

Пропорции

Числовые отношения и отношения величин. Прямая пропорциональность. Смеси и проценты. Масштаб.

Десятичные дроби

Десятичная запись дробных чисел. Бесконечные десятичные дроби.

Применение графиков на практики

Встреча поездов. Колодец. Как получить наибольший объём? О времени и скоростях. Фантастический проект.

**Этика и психология семейной жизни**

Условия влияющие на деятельность человека.

Долг и совесть, и их влияние на поведение личности. Свобода и ответственность. Роль и значение в поведении человека. Свобода выбора, мера ответственности человека за проступки. Мораль и право. Взаимосвязь морали и права. Семейное право. Уголовное право. Административное право. Трудовое право. Ответственность человека за совершенное правонарушение. Нравственное и безнравственное поведение человека.

Семья.

Любовь и счастье. Представление о счастье у разных людей. Кого и за что можно любить. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Любви все возрасты покорны. Причины ссор влюбленных людей. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Экономика и быт молодой семьи

Бюджет семьи. Виды источников дохода. Оплата коммунальных услуг. Сбережение. Потребности семьи. Планирование бюджета. Атмосфера в семье: чувства, привычки. Нравственный портрет семьи.

Хороший тон в доме и семье

Жилище. Обстановка и убранство комнат. Правила поведения в семье. Кто в семье хозяин? Хороший тон в отношениях между супругами. Эстетическая культура семьи. Семейные конфликты. Стили семейных взаимоотношений. Нравственное поведение в ситуации развода.

**Социально-бытовая ориентировка**

Бытовые электроприборы

Классификация бытовых электроприборов. Холодильник. Правила хранения продуктов. Правила пользования электрической и газовой плитой, микроволновой печью. Утюг, отпариватель. Правила безопасной работы. Виды стиральных машин. Правила пользования Пылесос. Правила работы. Бытовые электроприборы.

Уход за ребенком

Содержание детской постели, посуды, игрушек, одежды. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками. Правила кормления грудного ребёнка. Правила и последовательность купания. Правила одевания и пеленания ребёнка.

Питание

Требования к приготовлению пищи, техника безопасности. Составление меню на день, неделю. Составление меню праздничного стола. Рецепты праздничных салатов. Технология приготовления салата «Подсолнух». Технология приготовления окрошки. Разнообразие фруктов и ягод. Рецепты компотов из ягод, фруктов. Сервировка праздничного стола. Питание.

Трудоустройство

Краткая характеристика рабочих мест. Варианты поиска работы. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками. Трудовой договор. Трудовой стаж. Профессиональная само презентация. Итоговый урок.

**3.2.Основные требования к результатам реализации программы**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как промежуточные на момент завершения 11 класса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных, всем участникам образовательного процесса, условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**3.2.1. Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Освоят программу на минимальном уровне обучающиеся II и III группы, на достаточном обучающиеся I группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Достаточный уровень усвоения программы** | **Минимальный уровень усвоения программы** |
| **Родной язык и литература** | -первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;  -составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);  -использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;  -нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  -самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  -определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;  -отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;  -оформление всех видов изученных деловых бумаг;  -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);  -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов)  -правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;  -использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);  -овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов;  -участие в их обсуждении;  -целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;  -умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;  -самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;  -самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;  -самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;  -заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3) | -представление о языке как основном средстве человеческого общения;  -использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;  -использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;  -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  -первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;  -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  -составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач  -правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;  - осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;  -установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);  -самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);  -редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);  -деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;  -ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;  -определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);  -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;  -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  -знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий. |
| ***Математика*** | * присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах   1 000 000;   * выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, десятичных дробей; * находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; * находить среднее арифметическое нескольких чисел; * решать арифметические задачи на пропорциональное деление; * строить и измерять углы с помощью транспортира; * строить треугольники по заданным длинам сторон и величине; * вычислять площадь прямоугольника (квадрата); * вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса с помощью учителя углов; * выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби | * выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; * выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; * знать наиболее употребительные единицы площади; * знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах; * находить число по его половине, десятой доле; * вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; * вычислять площадь прямоугольника. * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; |
| ***Этика и психология семейной жизни*** | -аргументированная оценка поступков героев литературных  произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  -ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация  своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми | -представления о некоторых этических нормах;  -высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей  с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  -признание возможности существования различных точек зрения и  права каждого иметь свою точку зрения. |
| ***Социально-бытовая ориентировка*** | -знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  -самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  -соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  -навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  -пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  -знание основных статей семейного бюджета;  -коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  -составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения. | -представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  -представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;  -соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  -первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;  -знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения; |

**3.2.2** **Личностные результаты**

Личностныерезультаты обеспечивают овладение обучающимися с умственной отсталостью жизненными компетенциями. Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Организуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Содержание обучения строится с учетом следующих принципов:

− жизненная значимость;

− практическая необходимость.

При этом решаются следующие задачи:

− дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их

жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);

− научить их практически правильно и по возможности самостоятельно

пользоваться этими объектами и их услугами;

− сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми,

поведения в обществе.

Оценка личностных результатов освоения программы предполагает оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами.

Минимальный уровень — сформированы только минимально необходимые элементарные навыки и умения самообслуживания. Подросток способен к продуктивной деятельности, к организации общения со сверстником, педагогом под руководством взрослого. Частично овладевает вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. В редких случаях бывает увлечен, заинтересован в своей деятельности. Оценить свое поведение и быть самокритичным подросток не может. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на среднем уровне.

Достаточный уровень — сформированы практически все наиболее необходимые умения и навыки. Подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и саморегуляции. Подросток пытается оценить свое поведение с помощью взрослых. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на высоком уровне.

**3.2.3.** **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов. Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, тестовые задания, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также практические работы, творческие работы.

Предметные результаты по устным предметам могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

При оценке достижений также используется традиционная система отметок по 5 балльной шкале.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета зна­ний, умений и навыков обучающихся школы.

При оценке устных ответов по предмету принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последователь­ность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоя­тельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающемуся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учи­теля; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые ис­правляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает мате­риал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд оши­бок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в посто­янной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

К классным и домашним письменным работам обучающего ха­рактера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя. При небрежном выполнении письменных работ, большом ко­личестве исправлений, искажений в написании понятий и терминов снижается на один балл, если это не связано с на­рушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся.

**4.Тематическое планирование**

4.1. Родной язык и литература

4.2. Математика

4.3.Этика и психология семейной жизни

4.4. Социально-бытовая ориентировка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды практических и творческих работ** | **Оборудование** |
| **1 четверть – 18 часов** | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  | вводный | -моделирование ситуаций, создаваемых на  основе  личного опыта обучающихся;  -устные и письменные ответы на вопросы;  -дополнение предложений; | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 4-5  *-*карточки для индивидуальной работы; |
| 2 | Творчество И.В. Бунина. | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Обобщение речи; Опыт литературоведческого  исследования. | Учебник литература 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Стр. 3-19 |
| 3 | Проверочная работа по тексту годовой к/р за предыдущий учебный год. | 1 |  | Уроки обобщения и  систематизации знаний умений и навыков  (УОиСЗУиН). | - диктант;  -выполнение грамматических заданий. | -диагностический инструментарий |
| 4 | Синтаксический разбор | 1 |  | Комбинированный | -анализ текстов-образцов и собственных высказываний с целью выявления:   * Признаков текста, * Определение темы и основной мысли;   -моделирование ситуаций;  -выявление признаков монологического  высказывания (повествования, описания, рассуждения) с точки зрения цели  высказывания (назначения) на основе анализа  текстов-образцов (сказка, рассказ);  -устные и письменные ответы на вопросы;  -составление текста по опорным словам; | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 6  -карточки для индивидуальной  работы;  - карточки по теме;  - тексты-образцы; |
| 5 | Творчество М. Горького | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Обобщение речи; Опыт литературоведческого  исследования. | Учебник литература 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия.  Стр. 20-90 |
| 6 | Пунктуационный разбор | 1 |  | Комбинированный | Пунктуация. Знаки препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Прямая речь. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 7 |
| 7 | Творчество Л.Н. Андреева | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Обобщение речи; Опыт литературоведческого  исследования. | Учебник литература 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Стр. 91-101 |
| 8 | Лексика и фразеология | 1 |  | Комбинированный | Лексика. Фразеология. Многозначные слова. Синонимы и антонимы. Архаизм, историзм. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 8 |
| 9 | Творчество В. Маяковского | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Обобщение речи; Опыт литературоведческого  исследования. | Учебник литература 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия.  Стр.102-115 |
| 10 | Словообразование и  орфография | 1 |  | Комбинированный | Морфемный словообразовательный разбор. Способы образования слов. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 13 |
| 11 | Творчество А.П. Платонова | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Обобщение речи; Опыт литературоведческого  исследования. | Учебник литература 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия.  Стр. 116-141 |
| 12 | Морфологический разбор слова | 1 |  | Комбинированный | Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 15 |
| 13 | Творчество Б.Л. Пастернака | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Обобщение речи; Опыт литературоведческого  исследования. | Учебник литература 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия.  Стр. 142-147 |
| 14 | Текст | 1 |  | Комбинированный | Текст и стили. Единица текста. Связь предложений в тексте. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 121 |
| 15 | Творчество А.Т. Твардовского | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Обобщение речи; Опыт литературоведческого  исследования. | Учебник литература 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия.  Стр. 148-154 |
| 16 | Контрольная работа  за 1 четверть. | 1 |  | Контроль и коррекция знаний, умений, навыков. | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |  | закрепление знаний, умений и навыков | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 18 | Закрепление пройденного материала | 1 |  | закрепление знаний, умений и навыков | -моделирование ситуаций, создаваемых на основе личного опыта обучающихся;  -устные и письменные ответы на вопросы; | Раздаточный материал |

**4.1.Родной язык и литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть-14 часов.** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды практических и творческих работ** | **Оборудование** |
| 1 | Диалог как текст.  Виды диалога | 1 |  | Комбинированный | Диалог – этикетный, побуждение, расспрос, обмен мнениями и др. Диалог как текст. Учимся читать диалоги. Определять тему диалога. Выделять реплику на письме. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 23-25 |
| 2 | Ф. А. Абрамов«О чем плачут лошади» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Стр. 165-173 |
| 3 | Публицистический стиль | 1 |  | Комбинированный | Особенности публицистического стиля. Репортаж. Интервью. Очерк. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 28 |
| 4 | Е.И. Носов  «Из автобиографии» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем 30 свою речь; Творческое задание. | Учебник Литература 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Стр. 174-185 |
| 5 | Причастие как часть речи | 1 |  | Комбинированный | Морфология и орфография. Культура речи. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 32 |
| 6 | Ю.П. Казаков  «Тихое утро» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Творческое задание. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Стр. 186-202 |
| 7 | Причастный оборот | 1 |  | Комбинированный | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 37 |
| 8 | Д.С. Лихачев  «Земля родная» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Стр. 203-210 |
| 9 | Деепричастие как часть речи | 1 |  | Комбинированный | Глагольные признаки деепричастия. Наречные признаки деепричастия. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 76 |
| 10 | М.М. Зощенко  «Беседа» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 211-217 |
| 11 | Деепричастный оборот | 1 |  | Комбинированный | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 78 |
| 12 | Контрольная работа  за 2 четверть. | 1 |  | Контроль и коррекция знаний, умений, навыков. | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |  | закрепление знаний, умений и навыков |  | Раздаточный материал |
| 14 | Стихотворения о родной  природе |  |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Стр. 218-219 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть-20 часов.** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды практических и творческих работ** | **Оборудование** |
| 1 | В.Я. Брюсов  «Первый снег» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 220-223 |
| 2 | Раздельное написание *не* с  деепричастиями | 1 |  | Комбинированный | Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастие несовершенного вида. Деепричастие совершенного вида. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 82 |
| 3 | С.А. Есенин  «Топи и болота» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 224-225 |
| 4 | Морфологический разбор  деепричастия | 1 |  | Комбинированный | Порядок разбора деепричастия. Образец разбора. Устный разбор. Письменный разбор. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 88 |
| 5 | Н.А. Заболоцкий  «Я воспитан природой суровой» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 226-227 |
| 6 | Наречие как часть речи | 1 |  | Комбинированный | Наречие как часть речи. | Учебник «Русский язык» 7 класс Стр. 91 |
| 7 | Разряды наречий | 1 |  | Комбинированный | Обстоятельные и определительные разряды наречий. | Учебник «Русский язык» 7 класс Стр. 95 |
| 8 | И.А. Гофф  «Русское поле» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Фонохрестоматия. Стр. 231-232 |
| 9 | Проверочная работа | 1 |  | Уроки обобщения и  систематизации знаний умений и навыков  (УОиСЗУиН). | - диктант;  -выполнение грамматических заданий. | -диагностический инструментарий |
| 10 | Б.Ш. Окуджава  «По смоленской дороге» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 233-234 |
| 11 | Разбор наречий | 1 |  | Комбинированный | Порядок разбора наречия. Образец разбора. Устный разбор. Письменный разбор. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 100 |
| 12 | А.Н. Вертинский  «Доченьки» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 235-237 |
| 13 | Написание *не* с наречиями  на *о* и *е* | 1 |  | Комбинированный | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о и е.* | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 101 |
| 14 | Р. Гамзатв «Земля как будто стала шире» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 238-240 |
| 15 | Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательны наречий | 1 |  | Комбинированный | Написание буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни*  отрицательных наречий. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 104 |
| 16 | Р. Бернст «Размышление о прочитанном» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  своей речи; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 241-244 |
| 17 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е* | 1 |  | Комбинированный | Правила написания одной и двух букв *н* в  наречиях на *о* и *е* | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 101 |
| 18 | Контрольная работа  за 3четверть. | 1 |  | Контроль и коррекция знаний, умений, навыков. | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |  | закрепление знаний, умений и навыков | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 20 | Д.Г. Байрон «Ты кончил жизни путь, герой!» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом.  Стр. 246-247 |
| **4 четверть - 16 часов.** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды практических и творческих работ** | **Оборудование** |
| 1 | Японские трехстишия  (хокку) | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 248-254 |
| 2 | Буквы *о* и *а* на конце наречии | 1 |  | Комбинированный | Написание букв *о* и *а* на конце наречии. | Учебник «Русский язык» 7 класс Стр. 110 |
| 3 | О. Генри  «Дары волхвов» | 1 |  | Комбинированный | Автобиография; Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 255-263 |
| 4 | Слитное и раздельное  написание приставок | 1 |  | Комбинированный | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 116 |
| **5** | Р. Брэдбери  «Куклы» | 1 |  | Комбинированный | Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 264-277 |
| **6** | Мягкий знак шипящих на конце наречий | 1 |  | Комбинированный | Мягкий знак шипящих на конце наречий | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 117 |
| **7** | Детская литература | 1 |  | Комбинированный | Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 279 |
| 8 | Предлог как часть речи | 1 |  | Комбинированный | Предлог как часть речи. Простые и составные, производственные и непроизводственные предлоги. | Учебник «Русский язык» 7 класс  Стр. 135 |
| 9 | Учимся читать выразительно | 1 |  | Комбинированный | Учимся читать выразительно;  Размышляем о прочитанном; Совершенствуем  свою речь; Обогащаем свою речь. | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Работа с текстом. Фонохрестоматия. Стр. 280-287 |
| 10 | Союз как часть речи | 1 |  | Комбинированный | Союз как часть речи – простые, составные, сочинительные и подчинительные. | Учебник «Русский язык» 7 класс Стр. 146 |
| 11 | Дом музей  Л.Н. Андреева, | 1 |  | Комбинированный | Видео экскурсия по дому музею  Л.Н. Андреева | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Презентация. Видеофильм.  Стр. 288 |
| 12 | Дом музей  В.В. Маяковского | 1 |  | Комбинированный | Видео экскурсия по дому музею  В.В. Маяковского | Учебник «Литература» 7 класс, часть 2. Презентация. Видеофильм. |
| 13 | Контрольная работа  за 2015-2016 учебный год | 1 |  | Контроль и коррекция знаний, умений, навыков. | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  | закрепление знаний, умений и навыков | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 15 | Обобщение изученного материала. | 1 |  | закрепление ЗУН | -моделирование ситуаций;  -устные и письменные ответы на вопросы; | *-*карточки для индивидуальных работ;  -бланки- образцы;  -бланки для заполнения |
| 16 | Обобщение изученного материала. | 1 |  | закрепление ЗУН | -моделирование ситуаций;  -устные и письменные ответы на вопросы; | *-*карточки для индивидуальных работ;  -бланки- образцы;  -бланки для заполнения |

**4.2. Тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды практических и творческих работ** | **Оборудование** |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | |
| 1 | Повторение.  Дроби. | 1 |  | Вводный | Упражнение «Сравни дроби с равными положительными знаменателями». | Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный материал |
| 2 | Диагностический контрольный срез. | 1 |  | Контроль и коррекция ЗУН | Вариативные контрольные задания. |
| **Осевая симметрия** | | | | | | |
| 3 | Симметрия относительно оси. | 1 |  | Комбинированный | Наглядная симметрия. Симметрия точек относительно оси. Осевая симметрия. Симметрия фигур. | Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный  материал |
| 4 | Оси симметрии фигур. | 1 |  | Комбинированный | Фигуры симметричные самим себе. Симметрия угла. Оси симметрии ромба. Симметрия окружности. Симметрия точек относительно перпендикуляра. |
| 5 | Зеркальное отражение | 1 |  | Комбинированный | Зеркальная симметрия. Кратчайшая ломаная. Солнечные зайчики и закон отражения. |
| 6 | Контрольная работа  за 1 четверть. | 1 |  | Контроль и коррекция ЗУН | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 |  | Совершенствование и коррекция ЗУН | Заполнение таблицы.  Выполнение тестовых заданий. | Раздаточный материал |
| **Дробные числа** | | | | | | |
| 8 | Умножение дробей | 1 |  | Комбинированный | Упражнение «Сравни дроби», «сравни дроби на числовой прямой» | Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный  материал |
|  | Взаимно обратные дроби | 1 |  | Комбинированный | «Определи дробь», Упражнение «Найди, какие Дробные числа имеют обратные». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть - 7 часов.** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды практических и творческих работ** | **Оборудование** |
| **Дробные числа** | | | | | | |
| 1 | Умножение дробей | 1 |  | Комбинированный | Умножение дробей. Взаимно обратные дроби. Применение умножения дробей. | Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный материал |
| 2 | Деление дробей | 1 |  | Комбинированный | Отношение дробей. Использование обратных дробей при делении. Применение деления на дробное число. |
| **Свойства дробей** | | | | | | |
| 1 | Координаты точки на прямой | 1 |  | Комбинированный | Координаты точки на прямой. Расстояние между точками с положительными координатами. | Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный материал |
| 2 | Формула для вычисления расстояния между точками с заданными координатами | 1 |  | Комбинированный | Расстояние между точками координатами разных знаков. Координата середины отрезка на числовой прямой. |
| 3 | Сравнение дробей и целого числа | 1 |  | Комбинированный | Сравнение положительных дробей с положительными знаменателями. |  |
| 4 | Контрольная работа  за 2 четверть. | 1 |  | Контроль и коррекция знаний, умений, навыков. | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 5 | Работа над ошибками. | 1 |  | Совершенствование и коррекция ЗУН | Заполнение таблицы.  Выполнение тестовых заданий. | Раздаточный материал  Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный материал |
| 6 | Условие равенства дробей | 1 |  | Комбинированный | Условие равенства дробей |
| 7 | Правила сравнения дробей с положительными знаменателями | 1 |  | Комбинированный | Правила сравнения дробей с положительными знаменателями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть-10 часов** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды практических и творческих работ** | **Оборудование** |
| **Координатная плоскость** | | | | | | |
| 1 | Общее правило сравнения дробей | 1 |  | Комбинированный | Общее правило сравнения дробей | Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный материал |
| 2 | Условие равенства дробей | 1 |  | Комбинированный | Условие равенства дробей |
| 3 | Правила сравнения дробей с положительными знаменателями | 1 |  | Комбинированный | Правила сравнения дробей с положительными знаменателями |
| 4 | Общее правило сравнения дробей | 1 |  | Комбинированный | Общее правило сравнения дробей | Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный материал |
| 5 | Условие равенства дробей | 1 |  | Комбинированный | Условие равенства дробей |
| 6 | Правила сравнения дробей с положительными знаменателями | 1 |  | Комбинированный | Правила сравнения дробей с положительными знаменателями |
| 7 | Общее правило сравнения дробей | 1 |  | Комбинированный | Общее правило сравнения дробей |
| 8 | Условие равенства дробей | 1 |  | Комбинированный | Условие равенства дробей |  |
| 9 | Контрольная работа за  3 четверть. | 1 |  | Контроль и коррекция знаний, умений, навыков. | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |  | Совершенствование и коррекция ЗУН | Заполнение таблицы.  Выполнение тестовых заданий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть - 8 часов** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды практических и творческих работ** | | **Оборудование** |
| **Пропорции** | | | | | | | |
| 1 | Числовые отношения и отношения величин | 1 |  | Комбинированный | | Эквивалентные утверждения. Сравнение однородных величин. Практические деления в заданном отношении. Отношение неоднородных величин. | Учебник «Математики 6 класс», многоуровневое обучение. Раздаточный материал |
| 2 | Пропорция и ее основное свойство | 1 |  | Комбинированный | | Определение пропорции. Основное свойство пропорции. |
| 3 | Прямая пропорциональность | 1 |  | Комбинированный | | Зависимость пути от времени. Зависимость объёма куба от длины ребра. Коэффициент пропорциональности. |
| 4 | Смеси | 1 |  | Комбинированный | | Понятие смеси, компоненты смеси. Способы определения компонент смеси. Отношение количества компоненты к количеству смеси. |
| 5 | Масштаб | 1 |  | Комбинированный | | Изображение местности на рисунке. Определение масштаба. Вычисление размеров при помощи масштаба. |  |
| 6 | Контрольная работа за год | 1 |  | Контроль и коррекция знаний, умений, навыков. | | Вариативные контрольные задания. | Раздаточный материал |
| 7 | Обобщение пройденного за год. | 1 |  | Обобщение и систематизация ЗУН | | Тестовые задания. Практические упражнения. | Раздаточный материал |
| 8 | Запись чисел при измерении десятичными дробями. | 1 |  | Совершенствование и коррекция знаний, умений, навыков | | Запись чисел при измерении десятичными дробями. | Алгоритм записи |

**4.3.Тематическое планирование по предмету «Этика и психология семейной жизни»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень разделов, тем последовательность их изучения** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование** |
| **1 четверть - 9 часов** | | | | | | |
|  | Условия влияющие на деятельность человека  Долг и совесть | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа.  Работа с текстом.  Чтение высказываний и изречений на проблему «Долг и совесть» | ТСО  Презентация |
|  | Свобода и ответственность. | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Выступление обучающихся | Сообщения обучающихся |
|  | Мораль и право. Взаимосвязь морали и права. | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Притча «Я за всех в ответе»  Рисунок «За кого я отвечаю» | Раздаточный материал |
|  | Семейное право | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа.  Работа с текстом «Моральный выбор, моральный контроль». | Презентация «Семейное право» |
|  | Уголовное право. Ответственность человека | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа.  Работа с ситуационными задачами | Презентация «Уголовное право» |
|  | Административное право. Ответственность человека | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа.  Работа с ситуационными задачами | Презентация «Административное право» |
|  | Трудовое право | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа.  Работа с текстом «Право и закон». | Презентация «Трудовое право» |
|  | Контрольная работа | 1 |  | Контроль и коррекция ЗУиН | Самостоятельная работа | Индивидуальные  задания |
|  | Работа над ошибками | 1 |  | Совершенствование и коррекция ЗУН | Заполнение таблицы.  Выполнение тестовых заданий. | Раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть - 7 часов** | | | | | | |
| 1 | **Семья**  Любви все возрасты покорны. Кого и за что можно любить | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа.  Работа с текстом «Административное право. | ТСО  Презентация |
| 2 | Этика взаимоотношений юноши и девушки Причины ссор | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Записать основные причины ссор влюбленных людей | Сообщения обучающихся |
| 3 | Влюбленность и любовь. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Игра «Кто нам дарит счастье» | ТСО  Презентация |
| 4 | Брак и его мотивы  Молодая семья | 1 |  | урок-экскурсия | экскурсия в центр профилактики  Микро дискуссия «Ранние браки - за и против» |  |
| 5 | Материнство  Отцовство | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Работа с деформированным текстом | Презентация «Материнство» «Отцовство» |
| 6 | Контрольная работа | 1 |  | Контроль и коррекция ЗУиН | Самостоятельная работа | Индивидуальные  задания |
| 7. | Работа над ошибками | 1 |  | Совершенствование и коррекция ЗУН | Заполнение таблицы.  Выполнение тестовых заданий. | Раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть - 10 часов** | | | | | | |
| 1 | **Экономика и быт молодой семьи**  Бюджет семьи | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Практическое задание.  Планирование бюджета семьина месяц | Текст «Бюджет семьи» |
| 2 | Виды источников дохода Потребности семьи | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Записать основные источники дохода семьи | Текст «Виды дохода» |
| 3 | Планирование бюджета Сбережение  Оплата коммунальных услуг | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Заполнение бланков по оплате коммунальных услуг | Текст «Виды расхода» бланки |
| 4 | Планирование бюджета Сбережение  Оплата коммунальных услуг | 1 |  | урок-экскурсия | экскурсия «Оплата коммунальных платежей» |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье Семейные традиции | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Выступление обучающихся | Сообщения обучающихся |
| 6 | **Хороший тон в доме и семье**  Жилище. Убранство комнат | 1 |  | Комбинированный | Практическая работа:  Запланировать семейный бюджет на неделю, месяц | ТСО  Презентация |
| 7 | Хороший тон в отношениях между супругами | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Работа в тетради: записать типы семейных отношений | Сообщения обучающихся |
| 8 | Искусство совместного ведения хозяйства | 1 |  | Комбинированный | Рассказ обучающихся о семейных традицияхИгра «Полезное дело» | Презентация «Семейные традиции» |
| 9 | Контрольная работа | 1 |  | Контроль и коррекция ЗУиН | Самостоятельная работа | Индивидуальные  задания |
| 10 | Работа над ошибками. Обобщение материала | 1 |  | Обобщение и систематизация ЗУиН | Решение ситуационных задач, подготовка сообщений.  Тестовая работа | Творческие задания .Индивидуальные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть - 8 часов** | | | | | | |
| 1 | Стили семейных взаимоотношений | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Работа в тетради: запись основного материала | Текст «Стили семейных взаимоотношений» |
| 2 | Семейные конфликты. Происхождение семейных конфликтов | 1 |  | Комбинированный | Работа в тетради: записать основные причины нарушения семейных отношений | Текст «Семейные конфликты» |
| 3 | Причины распада семьи | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа  Работа в тетради: записать основные причины нарушения семейных отношений | Текст «причины распада семьи» |
| 4 | Развод.  Нравственное поведение.  Последствия развода. | 1 |  | урок-экскурсия | Экскурсия в ЗАГС |  |
| 5 | Обязанности и права отца и матери по отношению к детям. Раздел имущества | 1 |  | Комбинированный | Словарная работа.  Выступления обучающихся | Сообщения обучающихся |
| 6 | Контрольная работа | 1 |  | Контроль и коррекция ЗУиН | Самостоятельная работа | Дифференцированные задания |
| 7 | Обобщение по разделу | 1 |  | Совершенствование  ЗУиН | Тестовые задания | Индивидуальные карточка |
| 8 | Обобщение за год | 1 |  | Обобщение и систематизация ЗУиН | Игра | Творческие задания, индивидуальные задания. |

**4.4.Тематическое планирование по предмету «СБО»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела,**  **тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Тип урока/форма проведения** | **Виды творческих,**  **практических работ** | **Оборудование** |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  План работы на год, 1 четверть. | 1 |  | вводный | Опрос, работа по карточкам. | Раздаточный материал: карточки. |
| 2 | Диагностический срез на начало учебного года. | 1 |  | Контроль знаний, умений и навыков | Письменные тесты. | Тестовые задания. |
| **Бытовые электроприборы (7 часов)** | | | | | | |
| 3 | Классификация бытовых электроприборов. | 1 |  | Комбинированный | Знакомство с классификацией бытовых электроприборов. | Иллюстрации. Памятка «Классификация бытовых электроприборов». |
| 4 | Холодильник. Правила хранения продуктов. | 1 |  | Комбинированный | Знакомство с правилами пользования холодильником. Работа с карточкой. | Холодильник. Карточка «Порядок расположения продуктов в холодильном шкафу». Инструкция по эксплуатации. |
| 5 | Правила пользования электрической и газовой плитой, микроволновой печью. | 1 |  | практический | Знакомство с правилами пользования электрической и газовой плитой,  микроволновой печью. | Плита. Памятка «Правила пользования электрической и газовой плитой».  Микроволновая печь. |
| 6 | Утюг, отпариватель.  Правила безопасной работы. | 1 |  | практический | Знакомство с правилами пользования утюгом, отпаривателем.  Изучение ТБ при работе. | Инструкция по эксплуатации. |
| 7 | Виды стиральных машин. Правила пользования | 1 |  | практический | Знакомство с правилами пользования. | Презентация. Инструкция по эксплуатации. |
| 8 | Пылесос. Правила работы. | 1 |  | практический | Знакомство с правилами пользования пылесосом. | Инструкция по эксплуатации. |
| 9 | Бытовые электроприборы. | 1 |  | Обобщение и  систематизация | Обобщение знаний по пройденным разделам. | Раздаточный материал.  Карточки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела,  темы | Кол-во часов | Дата  проведения | Тип урока/форма  проведения | Виды творческих,  практических работ | Оборудование |
| **2 четверть** | | | | | | |
| **Уход за ребенком - 7 часов** | | | | | | |
| 1 | Содержание детской постели, посуды, игрушек, одежды. | 1 |  | Комбинированный | Работа с памятками. Знакомство с игрушками, посудой, постельным бельем для грудного ребенка. | Презентация «Уход за ребенком». Игрушки. Посуда. Постельное белье для грудного ребенка. Памятки. |
| 2 | Правила кормления грудного ребёнка. | 1 |  | Комбинированный | Называние предметов при их предъявлении. Классификация  предметов по группам. | Предметы для кормления ребенка, дидактический материал. Презентация «Уход за грудным ребенком». |
| 3 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Устный опрос, работа с тестами. | Дидактический материал, карточки. |
| 4 | Контрольная работа. | 1 |  | Контроля знаний и умений | Письменные тесты. | Тестовые задания |
| 5 | Работа над ошибками. |  |  | Коррекция знаний, умений и навыков | Письменные тесты. | Дидактический материал, карточки. |
| 6 | Правила и последовательность купания. | 1 |  | практический | Выбор предметов, средств для купания. Упражнения в купании куклы. | Предметы и средства для купания, дидактический материал. Презентация «Правила ухода за новорожденным». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Правила одевания и пеленания ребёнка. | 1 |  | практический | Запись правил одевания, купания ребенка. Упражнения в пеленании и одевании куклы. | Кукла. Одежда для грудного ребенка, пеленальный стол, дидактические материалы. Презентация «Стирка пеленок». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть** | | | | | | |
| **Питание -10 часов** | | | | | | |
| №  п/п | Наименование раздела,  темы | Кол-во  часов | Дата  проведения | Тип урока/форма проведения | Виды творческих,  практических работ | Оборудование |
| 1 | Требования к приготовлению пищи, техника безопасности. | 1 |  | Комбинированный | Составление опорного  конспекта. | Дидактический материал. |
| 2 | Составление меню на день, неделю. | 1 |  | практический | Составление меню на день, неделю. | Презентация «Составление меню на день, неделю». |
| 3 | Составление меню праздничного стола. | 1 |  | практический | Составление меню праздничного стола. | Рецепты праздничных блюд. |
| 4 | Рецепты праздничных салатов. | 1 |  | Комбинированный | Работа с рецептами и  инструкционно-технологической картой. | Рецепты. Инструкционно-технологическая карта. |
| 5 | Технология приготовления салата «Подсолнух». | 1 |  | Комбинированный | Заполнение инструкционно-технологической карты «Салат «Подсолнух». | Презентация «Приготовление салата «Подсолнух». |
| 6 | Технология приготовления окрошки. | 1 |  | Комбинированный | Работа с рецептами и  инструкционно-технологической картой. | Рецепты. Инструкционно-технологическая карта. |
| 7 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Контроля знаний и умений | Письменные тесты. | Тестовые задания |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |  | Коррекция ЗУН | Письменные тесты. | Дидактический материал, карточки. |
| 9 | Сервировка праздничного стола. | 1 |  | практический | Составление опорного  конспекта. Практическая работа по сервировке стола. | Презентации «Сервировка стола». «Меню и сервировка праздничного стола». |
| 10 | Питание. | 1 |  | урок-экскурсия | Экскурсия в кафе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела,  темы | Кол-во  часов | Дата  проведения | Тип урока/форма проведения | Виды творческих,  практических работ | Оборудование |
| **4 четверть** | | | | | | |
| **Трудоустройство - 8 часов** | | | | | | |
| 1 | Краткая характеристика рабочих мест. | 1 |  | урок-экскурсия | Характеристика профессий.  Экскурсия | Брошюры ЦЗН |
| 2 | Варианты поиска работы. | 1 |  | Комбинированный | Упражнение в написании объявления в газету в раздел «Ищу работу». Работа с брошюрами. | Образцы газетных объявлений, резюме. Брошюры ЦЗН. |
| 3 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Устный опрос, работа с тестами. | Дидактический материал, карточки. |
| 4 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Контроля знаний и умений | Письменные тесты. | Тестовые задания |
| 5 | Работа над ошибками. | 1 |  | Коррекция знаний и умений, навыков | Письменные тесты. | Дидактический материал, карточки. |
| 6 | Трудовой договор.  Трудовой стаж. | 1 |  | Комбинированный | Работа с дидактическими материалами. Изучение образца  трудового договора. | Дидактические материалы. Памятка «Правила заключения трудового договора». Образец трудового договора. |
| 7 | Профессиональная самопрезентация. | 1 |  | Совершенствование знаний,  умений и навыков | Составление плана.  Подготовка самопрезентаций. | Дидактические материалы.  План-алгоритм. |
| 8 | Итоговый урок. | 1 |  | Комплексного применения знаний, умений, навыков | Теоретические и практические задания. | Дидактический материал. |

**5. Организационный раздел**

**5.1.** **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Всего**  **часов** | **Комбинированные** | **Практические работы** | | | |
| **Проверочные** | **Контрольные** | **Практические** | **Экскурсии** |
| Родной язык и литература | 68 | 60 | 4 | 4 |  |  |
| Математика | 34 | 30 | 2 | 2 |  |  |
| Этика и психология семейной жизни | 34 | 27 | 2 | 2 |  | *3* |
| СБО | 34 | 19 | 2 | 2 | 9 | *2* |

**5.2. Календарный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Сроки** | **Количество** | | | | | **Подпись проверяющего** |
| **Учебных недель** | **Учебных**  **дней** | **Запланированных**  **часов по предметам** | | **Фактически проведенных часов** |
| **Класс** | **Часы** |
| **I**  **четверть** | 01.09.-02.11. | 9 | 45 | Родной язык и литература | 18 |  |  |
| Математика | 9 |  |  |
| Этика и психология семейной жизни | 9 |  |  |
|  |  |  |  | СБО | 9 |  |  |
| **II четверть** | 11.11-29.12. | 7 | 35 | Родной язык и литература | 14 |  |  |
| Математика | 7 |  |  |
| Этика и психология семейной жизни | 7 |  |  |
|  |  |  |  | СБО | 7 |  |  |
| **III четверть** | 11.01.-23.03. | 10 | 50 | Родной язык и литература | 20 |  |  |
| Математика | 10 |  |  |
| Этика и психология семейной жизни | 10 |  |  |
|  |  |  |  | СБО | 10 |  |  |
| **VI четверть** | 04.04.-31.05. | 8 | 40 | Родной язык и литература | 16 |  |  |
| Математика | 8 |  |  |
| Этика и психология семейной жизни | 8 |  |  |
|  |  |  |  | СБО | 8 |  |  |
| **ИТОГО:** | | **34** | **170** |  | **170** |  |  |

**5.3. Объем учебных предметов**

**1. Родной язык и литература**

68 часов в год (2 ч. в неделю)

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 час

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часа

**2. Математика**

34 часа в год (1 ч. в неделю)

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часа

**3.Этика и психология семейной жизни**

34 часа в год (1 ч. в неделю)

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часа

**4. Социально-бытовая ориентировка**

34 часа в год (1 ч. в неделю)

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часа

**6. Материально-технические условия реализации программы**

**6.1.** **Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму);
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
* санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие рабочего места ребенка в соответствии с роста-возрастными и медицинскими показаниями);
* пожарной и электробезопасности детей с ОВЗ.

Сведения о состоянии материальной базы образовательного процесса в соответствии с задачами реализуемой программы (с позиций достаточности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  подготовки | Наименование кабинетов, мастерских | Необходимое кол-во | Фактически имеется | Площадь м² | Оснащенность в % |
| Обучение по образовательной программе | Кабинет № 13 | 1 кабинет | 1 кабинет | 33м² | 100% |

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) |
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 1 |
| из них: |  |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 1 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |

**6.2.** **Учебно-методический комплекс**

Особые образовательные потребности обучающихся обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, наглядности иллюстративной и символической.

УМК предмета « Родной язык и литература» включает:

* Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2013.
* программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
* учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам:

1. Правописание предлогов

2. Гласные звуки и буквы

3. Согласные звуки и буквы

4. Правописание согласных в корне

5. Правописание безударных гласных в корне

6. Члены предложения

7. Гласные после шипящих

8. Сочетания букв.

9. Части речи

10.Разделительный Ь

11. Однокоренные слова и формы одного и того же слова

12. Разбор слова по составу.

13. Ь после шипящих

14. Правописание непроизносимых согласных в корне

15. Род имён существительных

16. Род имён прилагательных

17. Число имён прилагательных

18. Правописание окончаний имён прилагательных

19. Правописание НЕ с глаголами

20. Части речи

21. Разделительный Ъ

22. Три склонения имён существительных;

23. Падежи

24. Окончания имён существительных

25. Как определить спряжение глагола

26. Склонение личных местоимений 3-го лица

27. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами

28.Склонение местоимений 3-го лица с предлогами

29.Ь после шипящих

30.Однородные члены предложения.

31.Части речи

32.Состав слова

33.Члены предложения

34.Образец фонетического разбора

35.Алфавит (азбука)

36.Приставки пиши слитно

37.Суффиксы

* Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч 1 /авт.-сост. В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2015.
* печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
* технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;

УМК предмета « Математики» предполагает использование:

* Математика: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / В.В Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под.ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина.-2-еизд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013-(ФГОС. Инновационная школа)
* дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе
* демонстрационного материала ― измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
* демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
* видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики;
* настольных развивающих игр (шахматы);

УМК предмета «СБО» включает:

* комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических
* картин и схем по разделам программы;

Система обеспечения материально-технических условий реализации программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Направление** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 | Соблюдение норм СанПин: | | |
| освещенность | Контроль за освещением, подача заявки на ремонт (по мере необходимости). | Ежедневно |
| состояние мебели | Контроль расстановки и маркировки мебели в соответствии с п.5.6. СанПин  Составление и корректировка схем посадки обучающихся | Сентябрь  Январь |
| гигиеническое  состояние | Контроль проветривания помещения учебного кабинета на переменах  Соблюдение температурного режима в учебном кабинете  Проведение физкультминуток, производственной гимнастики на уроке | Ежедневно  Ежедневно |
| 2 | Соблюдение норм охраны труда: | | |
| Пожарная безопасность | Проведение инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности | По плану |
| Электробезопасность | Проведение инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности.  Планово-предупредительный осмотр  оборудования | По плану  еженедельно |
| 3. | Учебно-методическое обеспечение | Использование для обучающихся адаптированных учебников.  Разработка и корректировка контрольно-измерительных материалов. | Май  Декабрь |

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1. А.К. Аксёнова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе

Москва. ВЛАДОС 2006.

1. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия [Текст]/ автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Cтепурина, С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы [Текст]/ Cтепурина, С. Е. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Cтепурина, С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение) [Текст]/ Cтепурина, С. Е. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Интернет ресурсы:

• "Сеть творческих учителей" [электронный ресурс] // режим доступа: http://www.msu.ru./

• "Открытый урок" [электронный ресурс] // режим доступа: http://festival.1september.ru/

«Продленка» // режим доступа: http://www.prodlenka.org/

**7. Приложение к программе**