**Технологическая карта урока в 9 классе по всеобшей истории.**

**Тема:** «Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания»

Ф.И.О педагога Давков Сергей Гурьянович Должность учитель истории и обществознания

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) МБОУ «Гольянская СОШ» Завьяловского района\_

1. Предмет история Класс: 9 класс Учебник (УМК, программа): О. С. Сороко-Цюпа, А.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение 2009 г.

Тема урока: «Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания». Тип урока :комбинированный

Оборудование: Карта Европы 30-х годов XX века; Ноутбук; проектор: цифровые носители; раздаточный материал учебник О. С. Сороко-Цюпа, А.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение 2009 г.; учебник Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов Всеобщая история.история новейшего времени 9 класс М «БАЛАСС» 2011 г. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран XX - начало XXI века

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Формулировать определении. Объяснять смысл и результат исследования | Освоение деятельности по получению новых знаний |
| Регулятивные | преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместными усилиями | Умение определять цели учебной деятельности |
| Познавательные | – определять способы решения проблем под руководством учителя;  – выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством учителя;  – формулировать новые знания совместными групповыми усилиями | Умение умение работать с учебным материалом Анализировать пройденный материал |
| Коммуникативные | участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение работать в группе |
| Личностные | проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу. Готовность и способность к учению | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | Осознание и усвоение понятий |  | Фронтальная форма | Приветствует учащихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность к уроку. Предварительно класс разделен на 4 группы на три по 5-6 человек в каждой |  | Предметные: осознают проблему поставленную темой  Регулятивные УУД:  определять цели учебной деятельности; |
| Ориентировочный этап | Формирование умений применения теоретических положений в условиях целеполагания | Создание проблемной ситуации и затруднения в интерпретации фактов и явлений | Фронтальная форма | Объявляет тему и задачи урока, предлагает учащимся выступить на уроке в роли исследователей событий происходящих в Европе в 30-е годы Слайд 1  1.Вступительное слово учителя с вопросами по предыдущей теме  Показ не большого отрывка из фильма «нюренбергский процесс»  Слайд 2 | Записывают цель и задачи урока определяют форму организации урока. Вспоминают предыдущий материал | Познавательные УУД: выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использован в исследовании; |
| Поисково-исследовательский этап | Формирование УУД в условиях учебных задач (познавательная деятельность | Беседа.Групповая работа с источниками | Индивидуальная форма с применением ИКТ | Обобщающая лекция с закреплением информации полученной учащимися от предварительной дома работы в группах и последующей оценкой их работы в три этапа  Слайды 3 – 9  Слайды 10 – 16  Слайды 17 – 22 | Опережающее задание Поиск материала в книгах в интернете на представленный за ранее вопрос.  Выступление представителей групп.  Оценка своей деятельности | Личнстные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.  Познавательные УУД:  видеть проблему, осознавать возникшие трудности; |
| Практический этап | Формирование УУД в условия решения практической задачи | Беседа. Группо-вая работа с источниками | Групповая форма | Дает задание на работу в группе с одним общим вопросом оценивание работы  Слайд 23 | Работают в группе анализирую прпойденный материал. Ведут поиск материала для ответа в учебниках в сети интернет | Регулятивные УУД: предвосхищать результат и уровень усвоения;  Познавательные УУД: ориентируются и воспринимают  тексты научного стиля, устанавливать причинно-следственные связи; |
| Рефлексивно-оценочный этап | Повторение (обобщение или систематизация ЗУНов УУД | Тест или блиц опрос | Фронтальная форма | Раздает тестовые работы или читает блиц опрос | Решают тесты оценеивают свою работу | Регулятивные УУД:  Саморегуляция. Оценка степени достижения цели;  Личностные УУД: осознавать личностную значимость владения методами научного познания; |

08.12.2015

Учитель истории и обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Давков С.Г.