**МОУ «Узуновская средняя общеобразовательная школа»**

**Московская область**

План – конспект

открытого урок русского языка

во 2 А классе

по теме:

«Предлоги.

Роль предлогов в нашей речи»

**Блохина Зинаида Васильевна**

**высшая квалификационная категория,**

**учитель начальных классов**

13.03.2013

**Цели:**

Образовательная цель урока, формирование представлений о предлоге, как части речи и его роли в предложении, решалась на протяжении всего урока: дети находили предлоги, доказывали, что это, именно, предлоги.

Воспитательная цель: воспитание интереса к обучению, чувства коллективного сопереживания и сотрудничества, сплоченности, культуры общения. Это наблюдается в работе в парах, в группах.

Развивающая цель: формирование умения принимать участие в обсуждении поставленных вопросов, развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности, письменной и устной речи учащихся через построение собственных высказываний.

**Планируемые результаты:**

учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именем существительным или местоимением; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.

**Ход урока:**

**І. Организационный момент.**

Слышите, звенит звонок,

Говорит: «Начнём урок!»

--Садитесь дети.

- Нам предстоит большая, интересная работа.

Звучит музыка и актёр читает стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»

- На этом уроке мы в царстве весны.

**ІІ. Актуализация знаний.**

**Минутка чистописания.**

- Откройте рабочие тетради и запишите дату и «Классная работа».

-Чтобы работа наша была чистая, аккуратная, разомнём ручки и проведём минутку чистописания.

**Снова птицы летят издалёка**

**К берегам, расторгающим лёд,**

**Солнце тёплое ходит высоко**

**И душистого ландыша ждёт.**

- Эти красивые строки написал Афанасий Фет.

Несколько птиц залетели к нам на урок и принесли задание для чистописания.

*На доске появляются силуэты птиц с написанными соединениями и словами.*

**Нн на не при пла**

**птицы весну принесли тёплую на крыльях**

*(Дети делают упражнение*

*для кисти руки «птичка пьёт воду»,*

*далее записывают соединение букв и слова.)*

- Птички совершили длинный перелёт, устали, дадим им напиться*.( правая рука держит ручку и стоит на локте, под счет «раз-два» рука сгибается в запястье так, как будто птичка наклоняет головку и пьет)*

*-А теперь запишите красиво соединения букв.*

- Составьте из слов предложение о птицах. Запишем его*. (Птицы принесли тёплую весну на крыльях.* ) 1 человек записывает на доске и выполняет дополнительные задания.

- Назовите главные члены предложения.

- Какие знакомые части речи встретились в словах? Назовите и докажите.

- Какое слово здесь самое короткое? (на)

- Как мы называли такие слова? («маленькое словечко») Предлог.

**ІІІ.** **Постановка цели и темы урока.**

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? ( о предлоге)

Будем учиться находить их в предложениях.

**ІV.Словарно-орфографическая работа.**

- Но прежде, вспомним то, что уже знаем – словарные слова и некоторые орфограммы.

**Повторяем то, что знаем.**

**Что умеем – вспоминаем.**

1. **«Игра «Ты- мне, я – тебе». Работа в парах.**

*Дети пишут на листочках по 3 слова из словаря, пропустив орфограмму, и обмениваются. Вставляют буквы в карточке и отдают на проверку соседу.*

Проверка: Что написал ты?

**2.** - Молодцы, ребята! А я вам тоже приготовила слово из словаря, только сначала отгадайте его.

**В белом сарафане**

**Встала на п.ляне ,**

**Л.тели птицы,**

**Сели на к.сицы .**

( …………)

- Что это? (берёза) Какие слова помогли вам об этом догадаться? (белый сарафан, косицы)

Запишите загадку, отгадку, выделите орфограммы.

*Дети самостоятельно выполняют.*

***Проверка****: сигналят карточками. Какую букву вставили в слове*

***«на поляне»***

***«косицы»***

**V. Работа по теме урока.**

Найдите в стихотворении предлоги, докажите. (в, на)

- Перед какой частью речи не бывает предлогов? (Перед глаголами)

- На доске появляется таблица с предлогами (предлоги из правила учебника)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **у** | **через** | |
| **из** | **без** | |
| **в** | **при** | |
| **с** | **перед** | |
| **для** | **между** | |
| **к** | | **о** |
| **на** | | **над** |
| **по** | | **до** |
| **за** | | **под** |
| **про** | | **около** |

- Предлог – с греческого языка означает «перед словом». Обратите внимание, предлоги стоят перед словами. Всего в русском языке около 200 предлогов. Но пока нам нужно запомнить написание этих предлогов.

**VІ.** **Закрепление.**

**Работа в группах.**

-Вставить предлоги и выразительно загадайте загадки гостям.

**1-я группа:**

Бегу я как … лесенке,

… камушкам звеня.

Издалека … песенке,

Узнайте вы меня. (Ручей)

2**-я группа:**

Что … звездочки сквозные

… пальто и … платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода … руке? (Снежинки)

**3– я группа:**

Что … чудо красота!

Расписные ворота.

Показались … пути!

… них ни въехать, ни войти. (Радуга)

**Проверка**: представители групп зачитывают загадки и отгадки.

Физминутка.

**VІІ.** **Выяснение роли предлогов в речи.**

**Учитель:**

1. Открываем учебники на стр.109

упражнение 186 (устно), по заданию

- Зачем нужны были предлоги? ( Без них непонятен смысл предложений. Нет связи между словами.)

- Для чего же **служат** в речи предлоги? Как доказать, что это предлог? (Между предлогом и словом можно поставить другое слово)

**Задание**: списать 5 и 6 предложение.

Карточки для Ипполитова, Гилёвой

1. **Зарядка для глаз**:

Найдите птиц над доской. Не поворачивайте голову, только глазами найдите СНЕГИРЯ, ГРАЧА, СТРИЖА, ЛАСТОЧКУ, СОЛОВЬЯ.

ВСЕ эти птицы называются перелётными. Почему? Какая из них лишняя? Почему?

(СНЕГИРЬ прилетает к нам зимой)

Учитель: а теперь отгадайте мою загадку.

**В домик свой скворец вернулся,**

**А в лесу медведь проснулся.**

**В небе жаворонка трель.**

**Кто же к нам пришел? ( Апрель)**

Работа по учебнику. Стр.109

-Обратите внимание на слово «АПРЕЛЬ» . Что вы знаете об этом слове?

Что оно обозначает?

(Второй месяц весны) Назовите весенние месяцы. (март, апрель, май)

**Справка:** родина слова «АПРЕЛЬ» - древний Рим. Оно означает «тёплый, солнечный»

На Руси этот месяц называли снегогоном, водолеем.

Апрель – месяц живой воды, бурного пробуждения и расцвета природы.

-Как вы думаете, почему это слово мы будем относить к словарным словам?

Запишем это слово в тетрадь.

Поставим ударение.

Определим количество слогов, букв, звуков.

***Апрель – 2 слога (ап-рель), 6 букв, 5 звуков.***

**VІІІ.** **Физкультминутка.**

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише,*

*Деревцо всё выше, выше.*

**ІХ. Закрепление.**

**1. Нахождение предлогов в потоке речи. (Запись пение птиц)**

Е.Н.Косарева

Весна, весна, весна везде!

В звериной норке и в гнезде!

-Птицы прилетели из тёплых стран. Где же им жить? Давайте повесим на нашу берёзу скворечник. Кто в нём поселится? (скворец) .

**Познавательная минутка.**

А знаете ли вы, что Обыкновенный скворец - птица небольшая. Длина тела до 21сантиметра. Размах крыльев около 39 сантиметров. Вес примерно равен 75 граммам. Семейство скворцовых включает в себя более 100 видов. Скворцы являются всеядными птицами, то есть эти птицы употребляют как пищу растительного, так и животного происхождения. За гнездовой период семья ,только одного скворца, уничтожает около 8 тыс. майских жуков и их личинок.

В первое время после появления птенцов самка и самец кормят их мягкой пищей. Более жесткую пищу (например, улиток, жуков, кузнечиков, крупных гусениц и т. п.) родители начинают давать своим птенцам по мере их роста. Спустя двадцать один-двадцать три дня птенцы уже в состоянии покинуть гнездо. Правда, еще примерно два дня они находятся на обеспечении у своих родителей. Интересен тот факт, что родители используют всякие ухищрения, чтобы выманить свое весьма перепуганное потомство из гнезда. К таким ухищрениям можно отнести, к примеру, то обстоятельство, что самка с самцом крутятся в непосредственной близости от гнезда с кормом, стараясь выманить птенцов наружу.

Они могут подражать жаворонкам, перепелам, варакушкам, ласточкам, иволгам, дроздам, сойкам камышовкам и др. птицам. Обыкновенные скворцы способны даже воспроизводить кваканье лягушки. Нередки случаи, когда возвращающиеся с юга в весеннее время шпаки неожиданно начинают петь голосами субтропических птиц.

*На берёзу прикрепляем скворечник со скворцом.*

-Скворец и скворечник – как называются эти слова? (родственные или однокоренные)Докажите это. (Плакат)

*Е.Н.Косарева читает стихотворение целиком. (Текс на доске, но предлоги записаны слитно!)*

Задание: найдите слова с предлогами. Как их написать со словами.

Новосёла дом сосновый встретил раннею весной.

Поселился в доме скоро скворушка наш дорогой.

**У** скворечника скворец, первый житель-удалец.

**За** скворечник залетел, **под** скворечник подлетел.

**На** скворечнике сидел, всю округу оглядел.

«Дом на славу удался, долго жить **в** нём буду я».

Учитель: А «Я» - это маленькое слово тоже ПРЕДЛОГ?

**2. Познавательная минутка.**

- Вот и остался скворушка жить на нашей берёзе.

Ни в одной стране нет столько берёз, сколько у нас. Мила она русскому человеку.

Берёза – и в песнях, и в загадках, и в сказках. Любит наш народ свою зелёную красавицу и за её красоту, и за пользу, которую она приносит.

- Какую пользу приносит берёза?

\*Из почек приготовляют лекарства.

\*Из ветвей делают мётла и веники.

\*Из бересты народные умельцы мастерят туески и лукошки для сбора грибов и ягод.

\*Берёзовые дрова – лучшее топливо в русской печке.

\*Из древесины берёзы изготовляют фанеру, мебель, прочные лыжи, древесный спирт, уксус, скипидар.

-Ребята, а мы ещё не сказали о берёзовом соке. Издавна люди употребляют этот природный напиток. Но добывать берёзовый сок нужно осторожно. Народная пословица гласит: «Берёзовицы на грош, а лесу на рубль изведёшь»( на доске открывается пословица) Раненое дерево истощается, а запасы сока нужны для образования молодых ветвей и листьев. Через ранку в стволе попадают микробы и вызывают болезни дерева. Вот как важно беречь берёзы.

- Какие предлоги встретились в пословице?(на) Какое «маленькое слово» не является предлогом? (а)

**3. Рефлексия.**

Посмотрите на доску. Перед вами словосочетания со словом *берёза*. Выберите из первых двух заданий одно и выполните его.

Задания по выбору.

Спрятался … берёзу

Забрался … берёзу

Сидел … берёзой

Упал … берёзы

1)Вставить подходящие предлоги, используя таблицу.

2)Распределить уже имеющиеся предлоги в словосочетания.

3)Задание для всех: Составить предложение с любым словосочетанием и записать его. Помни: предложение красивее, если в нём есть имя прилагательное.

Взаимопроверка.

- Прочитайте последнее словосочетание.

- Какой предлог слышится?(з) А какой написали?(с)

-Почему написали предлог «с» ? Об этом мы будем говорить на следующем уроке.

**Х. Итог урока.**

-Подведём итог нашего урока. О какой части речи мы сегодня говорили?(о предлогах)

- Что вы о них узнали? Для чего нужны предлоги в речи?

**Поднимите кружок красного цвета, если вам на уроке было скучно, неинтересно и непонятно.**

**Желтый, если было интересно, но ты уже и так много знал по теме**

**Зелёный, было интересно, узнал много нового.**

Оценки за урок: ………………………………………………………………..

Выставляем в дневники.

Записываем домашнее задание: стр.110 упр.188. Прочитайте задание в учебнике.

- И в завершение послушайте стихотворение.

*Читает наизусть 1 ученик.*

Чудесный выдался денёк,

А я учу предлоги…

Я должен твёрдо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза,

Скрестив под стулом ноги:

«Что значит – «по»?

Что значит – «за»?

И «за» и «по» - предлоги!

Учитель: урок закончен!