Муниципальное автономное образовательное учреждение

 «Школа №200»

**Конспект открытого логопедического занятия по развитию речи**

**для детей подготовительной группы**

**«В гостях у Белоснежки»**.

 Провела:

 учитель-логопед

 Антонюк Е.В.

г. Белогорск, 2015 г.

**Конспект НОД на тему:** «В гостях у Белоснежки» (для детей подготовительной группы).

**Направление:** Коррекционное. Развитие речи.

**Цель:**

Автоматизация звука Л изолировано, в слогах, словах, предложениях;

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Закрепить знания детей о звуке Л;

- Закрепить четкое произношение звука Л в слогах, словах, предложениях;

- Активизировать словарный запас;

- Закрепить умение определять позицию звука Л в словах;

- Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные;

- Учить понимать смысл предложений, формировать и закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания.

**Коррекционно – развивающие:**

- Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух;

- Развивать правильное речевое дыхание;

- Развивать мелкую и общую моторику;

- Развивать словесно-логическое мышление.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самоконтроль за речью;

- Воспитывать любовь к сказкам, творчество, воображение

**Оборудование:** проектор, музыкальный центр.

Варежковый театр «Змейки», мыльные пузыри, набор муляжей продуктов (яблоко, баклажан, клубника, молоко, лук, лапша), колпаки гномов, лепестки ромашек, иллюстрации фиалок, цветной песок.

**Планируемые результаты:** Ребёнок умеет делать выводы, имеет предпосылки к поисковой деятельности, умеет работать в коллективе: активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении поставленных задач, выражает положительные эмоции.

**Ход НОД:**

*Дети* заходят в музыкальный зал (зал украшен под сказочный лес).

Вступительная беседа:

*Логопед:*

Здравствуйте, ребята!

Посмотрите, сколько сегодня у нас гостей, поздоровайтесь.

Ребята, а вы любите сказки?

*Дети:* (ответы детей)

*Логопед:* А почему вам нравятся сказки? Какие вы знаете сказки?

*Дети:* (ответы детей)

*Логопед:*

Я приглашаю вас отправиться в путешествие по сказке «Белоснежка и семь гномов».

*Логопед:* А давайте вы попробуете определить, с каким звуком мы сегодня будем работать. Назовите сказочных героев, что общего у них в произношении (Колобок, Лунтик, Мила, пчёлка Майя, Золушка, Белоснежка).

*Дети:* звук Л

*Логопед:* Давайте пригласим вместе с нами в путешествие звук Л.

Занятие у нас будет волшебное, поэтому я принесла с собой волшебную палочку. И сейчас превращу эти клубочки шерсти в наших помощников: забавных змеек, которые будут помогать нам сегодня в нашем путешествии.

Для того, что бы нам было легко произносить звук Л, выполним упражнения для язычка вместе со змейками:

Артикуляционная гимнастика: **Презентация «Артикуляционная сказка Белоснежка»**

Характеристика звука:

*Логопед:*

А сейчас давайте вспомним, что происходит с нашими губами, зубами, языком, при произношении звука Л (*опора на схему,* **Слайд 2**) .

*Логопед*: Когда мы произносим звук Л – губы улыбаются, зубы сближены, кончик языка упирается в верхние зубы.

Давайте правильно произнесем звук Л. А помогут нам наши забавные змейки.

*Дети*: Выполняют.

Произношение звука: (изолировано, в слогах, словах)

*Логопед:*

Предлагаю вам выполнить речевую разминку:

Мы со звуком Л играем:

Л Л Л – мы повторяем

Произносим Л в слогах, вместе с пальчиками дружно, получается вот так:

ЛА – ЛА – ЛА– (очень тихо)

ЛО – ЛО – ЛО – (громче)

ЛУ – ЛУ – ЛУ – (ещё громче)

ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – (очень громко) ;

Произносим Л в словах:

ЛА – ЛА – ЛА – лампа

ЛО – ЛО – ЛО – лодка

ЛУ – ЛУ – ЛУ – луна

ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – лыжи.

Основная часть:

*Логопед:*

Молодцы ребята, вот теперь мы готовы к путешествию по сказке. А помогут нам попасть в сказку волшебные пузыри (с музыкальным сопровождением).

Давайте вспомним, как мы выполняем дыхательные упражнения: сделаем глубокий вдох и плавный длительный выдох

*Дети:* надувают мыльные пузыри.

*Логопед:* Вот мы и попали в сказку, я превратилась в Белоснежку, а вы в гномов. Наденьте колпачки гномов.

Путь нам предстоит не лёгкий, нужно пройти по волшебным следам и не оступиться. Идти нужно точно друг за другом

*Дети:* идут по следам под звуки музыки.

*Логопед:*

Ребята, вот мы с вами и пришли к моему домику.

Давайте посмотрим, что здесь? (на столике возле домика стоят поднос с муляжами продуктов).

*Дети:* Яблоко, баклажан, клубника, молоко, лук, лапша.

*Логопед:*  Назовите продукты питания, выделяя звук Л в слове.

*Дети:* отвечают, четко произносят звук Л.

*Логопед:*

Ребята, вы очень хорошие помощники, давайте посмотрим, чем же ещё любят заниматься сказочные жители?

Они очень любят собирать цветы и делать из них букеты. **(Слайд 3)** .Да вот беда, прежде чем сорвать цветы, нужно подобрать лепестки. Их непросто подобрать – нужно звуки называть и позицию определять. У каждого из вас есть лепестки, подберите их к ромашкам, определите, где находится звук Л – в начале или в конце слова.

*Дети:* выполняют задание, прикрепляют лепестки.

*Логопед:*

Молодцы! Посмотрите, какие красивые получились ромашки.

*Логопед:*

А сейчас нам пора отправляться дальше. А для того, что бы у нас были силы, продолжать путешествие сделаем небольшую разминку (переходят на полянку).

Физкультминутка под муз. Е.Железновой «Вот Левая и Правая» с помощью змеек.

*Логопед:*

Отдохнули, проходите и садитесь на стульчики. А моя волшебная палочка умеет превращать большие предметы в маленькие. Давайте поиграем с ней. **(Слайд 4)**

*Дети:* Называют: палатка - палаточка, облако-облачко, лопата-лопаточка, скакалка-скакалочка, вилка-вилочка, елка-елочка, копилка -копилочка, халат-халатик, полка-полочка.

*Логопед:*

Молодцы, ребята! У меня есть знакомый волшебник. Он написал мне письмо, в котором всё перепутал. Внимательно послушайте предложения, исправьте ошибки, скажите правильно. На луне небо. (На небе луна) Мама сделала свёклу из салата. (Мама сделала салат из свёклы) Холодильник в колбасе. (Колбаса в холодильнике) Яблоко выжало сок из Милы. (Мила выжала сок из яблок) Волны плывут по лодке. (Лодка плывёт по волнам) Калач съел Славу. (Слава съел калач).

*Дети:* отвечают.

*Логопед:*

Молодцы ребята, вы правильно выполнили все задания. А сейчас пришло время нам возвращаться домой в детский сад, закройте все глазки.

(под лёгкую музыку проводится релаксация «звуки природы»).

Представьте себе, что мы идём по лесу. Под ногами трещат опавшие с деревьев ветки, шелестит сочная трава. Над головой проплывают голубые облака, а лёгкие лучи солнца согревают вас. Мягкое дуновение ветерка коснулось вашей головы, вы чувствуете себя легко. Вдохните глубоко и выдохните.

Медленно открывайте глаза, вот мы и вернулись.

Дети: выходят в круг, выполняют разминку.

Итог занятия:

*Логопед:*

- Ребята, путешествие вам понравилось?

- Что больше всего понравилось?

- Какой звук мы сегодня изучали на занятии?

- Кому было трудно?

*Дети:* ответы детей

*Логопед:*

Белоснежка многому научилась у вас, вы стали её друзьями, а на память она дарит вам изображения своих любимых цветов – фиалок, которые вы раскрасите в группе с помощью цветного песка.

*Дети:* прощаются, уходят.

**Литература:**

1. Чернецкая Л. В. Ростов н/Д.: Феникс, 2005г. «Развитие речи у дошкольников».

2. М. А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях».

3. Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».

4. Р.Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»

5. Интернет-ресурсы.