**Учебное занятие по математике в 1 классе.**

**Тема:** Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.

**Цели:** *педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания; *ученическая:* в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, узнают состав числа, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, различать изученные математические знаки.

**Тип урока:** постановка и решение учебно-практической задачи.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

Оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, сравнивание своих достижений.

Познавательные: обучения высказываниям своих предположений; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия.

**Культурно-компетентностный опыт:** знаниево-предметный уровень, репродуктивно-деятельностный уровень, креативно-преобразовательный уровень.

**Знание:** репродуктивный, продуктивный, исследовательский.

Способ действия: определения состава числа репродуктивный; продуктивный; исследовательский.

Образовательные ресурсы: Образцы с цифрой 5 , презентация к уроку.

Сценарий урока

**I.Организационное начало.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

**II.Актуализация опорных знаний.**

**Личностные УУД:**  самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

**Познавательные УУД:** выделение и формулирование целей и задач; умение осуществлять действия по образцу и заданном правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счет средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.

**Регулятивные УУД:** определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразование объекта и выделение его существенных характеристик.

Коммуникативные УДД: овладение навыками оформления своих мыслей в устной речи; следования психологическим принципам общения.

**1.Математический диктант.**

* Сколько ушей у двух мышей? (4)
* Нарисуйте столько квадратов, сколько крыльев у птицы. (2)
* У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр? (1)
* Подарил утятам ёжик

Шесть красивеньких сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят? (3)

* В пирог вонзилась одна вилка.

Сколько там осталось дырок? (4)

**2. Ориентирование в пространстве. (Геометрическая пропедевтика)**

**Слайд 2**

- Какая фигура находится на первом плане?

- Что можно сказать про квадрат?

- Есть другие мнения?

Смена слайда.

- Какая фигура теперь на первом плане?

- Какая фигура на заднем плане?

- Что вы можете сказать про квадрат?

- Где он находится?

**III. Открытие нового.**

**Слайд 3**

1.Работа с ребусом.

Отгадайте ребус. Возьмите первые слоги у названия птицы и сказочного героя и сложите их вместе. Какое слово получилось? (Сочи)

**Слайд 4**

- Что вы можете рассказать об этом слове? (ответы детей)

В 2014 году в России впервые пройдут Зимние Олимпийские игры. А состоятся они не «там, где всегда мороз». Примет Олимпиаду 2014 самый теплый город нашей страны — субтропический Сочи.

- Посмотрите на слово. Посчитайте количество согласных букв.

- Сколько согласных в слове? (2)

- Все согласны?

- Увеличьте это число на три.

- Какое число получилось?

- Кто не согласен?

- Кто мне сможет назвать тему нашего урока? (Число и цифра 5

- Какие цели поставим перед собой? (научиться писать цифру 5; узнать состав числа 5)

**Слайд 5**

- И первое, что мы должны сделать, научиться писать цифру 5.

Ведём наклонную палочку до середины клеточки, рисуем полуовал, в двух местах цепляемся за клетку и рисуем хвостик в правый угол клетки.

- Сколько элементов потребовалось для записи цифры 5? (3)

- Продиктуйте мне элементы, а я буду писать.

- Возьмите листочек, на котором написана цифра 5, маркер. Обведём цифру 5 по счёту (1,2,3)

( Можно попробовать написать пальчиком на парте, на ладошке, в воздухе.)

- Откройте тетради и напишите цифру 5 по правилам.

- Подчеркните самую красивую цифру красным карандашом.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом и обведите в кружок самую удачную цифру у него в тетради.

**IV. Первичное закрепление и повторение пройденного.**

**Слайд 6**

- Посмотрите на герб Сочи. Из скольких частей он состоит?

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы смотрите на герб города?

- Герб города Сочи разделен на четыре части. В первой части три горы с вечными снегами и ледниками. Во второй части пальма – дерево, символизирующее субтропики. В третьей части восходящее, пламенеющее солнце. В четвертой части – пояс, представляющий волны Черного моря. Пятое, связующее звено, представляет собой «чаша с огненной водой» - символ знаменитых сероводородных минеральных источников.

- Какие ассоциации у вас возникают с числом 5?

- Скажите, какие Олимпийские символы вы знаете?

- Какой из символов Олимпиады подойдёт к нашему уроку?

**Слайд 7**

- Посчитаем их. Почему именно пять колец? (5 континентов.)

- Олимпийские кольца символизируют единство, объединение пяти континентов.

- Запомните расположение колец и воспроизведите их расположение. Сколько человек потребуется для выполнения этого задания? (Команды мальчиков и девочек выполняют задание)

- Проверьте правильность выполнения задания. (анимация)

**Слайд 8**

- Мы находимся в Олимпийской деревне. Организаторы столкнулись с проблемой: на каждом этаже должно жить по пять спортсменов. Помогите организаторам расселить спортсменов.

- Какие проблемы могут ещё возникнуть у организаторов при расселении?

- Назовите профессии людей, которые будут обслуживать спортсменов.

- Кто является талисманом нашей сборной?

**Слайд 9**

- Чебурашка привёз нам из Ванкувера таблицу рейтинга стран участниц Олимпиады. Посмотрите и скажите, на каком месте была Россия?

- Какие из стран завоевали столько золота, сколько подходит под тему нашего урока?

- Чебурашка просит нас составить математический рассказ о медалях, завоёванных нашей сборной. Но прежде чем вы приступите к работе, скажите, чем математический рассказ отличается от рассказа? (в математическом рассказе много чисел; он короткий; обязательно нужно о чём-то спросить)

- Составляем математический рассказ.

- Как будем решать?

- О чём ещё можно спросить?

**Слайд 10**

- Чебурашка принёс нам ряд символов. Скажите, с чем мы можем сравнить этот ряд символов? (числовой луч)

- Вспомним, что происходит при движении вправо по числовому лучу? Влево?

- Посмотрите внимательно и скажите, месяц больше или меньше звёздочки?

- Кто считает иначе?

- Цилиндр больше или меньше стрелочки?

- Если к сердечку прибавить месяц, то чему будет равна сумма?

- Какой знак мы поставим между суммой треугольника и звёздочки и звёздочки и треугольника?

**Слайд 11**

- Прочитайте стихотворение Евгения Шварца.

Все должны об этом знать,

Чувств у человека – пять:

Это обоняние, вкус и осязание.

Не забудь о главных двух:

Это зрение и слух.

- Мы прочитали стихотворение об органах чувств, без которых человеку сложно было бы жить. Посмотрите следующий слайд. Постарайтесь запомнить фамилии тех, кто поразил вас, и скажите, какие чувства вы испытывали при просмотре этого слайда.

**Слайд 12**

- Каких спортсменов вы запомнили? Почему?

- Скажите, какие чувства вы испытывали при просмотре этого слайда.

(восторг, гордость, патриотизм, единение, радость…)

- Я очень рада, что вы почувствовали гордость за свою страну.

- Отличаются ли чувства, которые вы мне сейчас перечислили, от чувств, которые описал Евгений Шварц? Чем?

**Слайд 13.**

- В 2014 году наша страна будет принимать ХХII Олимпийские игры. Это большая честь и ответственность. Я очень надеюсь, что в будущем ваши имена будут известны в спорте, в политике, в экономике. За вами будущее России!

**V. Рефлексия**

- Какова была цель нашего урока?

- Достигли мы своей цели?

- Что мы успели повторить?

- Что бы вы сказали о своей работе?

- Кого бы хотели поблагодарить?

- Какое домашнее задание вы хотели бы выполнить?

*Литература:*

Л.Г.Петерсон Методические рекомендации к учебнику «Математика» 1 класс, М. «Ювента» 2012г