Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Организация режима пребывания детей

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

4. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта .

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Перспективно-тематическое планирование содержания совместной деятельности по освоению образовательных областей.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «**От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,** в соответствии с ФГОС ДО.Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 10 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Сан Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав МБДОУ.
* Образовательная программа МБДОУ

**Приоритетное направление деятельности по реализации программы:**

- укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье;

- художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительной, музыкально-театрализованной, художественно-речевой деятельности.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками старшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями. Изображение человека становится более детализиро­ванными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежнос­ти и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых проте­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конст­руктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ов­ладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четы­ре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

* от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
* от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, чтов различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления***.*** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форм**у** (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильновоспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваютсяфонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности из­менений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**2. Организация режима пребывания детей** **старшей группы № 10**

Правильный распорядок дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Значимые характеристики.**

***Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

**1*)  Демографические особенности:***

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе №10 воспитываются дети из полных -72%, из неполных -

24 % , многодетных - 4% семей . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (52%) и средне- специальным профессиональным ( 48%) , без образования – (0%)

***2) Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, арабы, украинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3) Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 10**

**В МБДОУ «РОДНИЧОК» 2015– 2016 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты.** | Холодный период. |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.00 - 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 - 8.35 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.25 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 9.00 – 10.40 |
| Завтрак 2 | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 - 12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25-13.00 |
| Дневной сон. | 13.00 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Непосредственно - образовательная деятельность  Совместная и самостоятельная деятельность | 15.40-16.05  16.05-16.20 |
| Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.20-18.00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 10**

**В МБДОУ «РОДНИЧОК» 2015– 2016 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты.** | **Тёплый период.** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры | 9.00 - 12.30 |
| Завтрак 2 | 10.15 - 10.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон. | 13.00 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.40 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.40 – 18.00 |

**Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответст­венные** |
| **1.** | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | Ежедн. | Воспит. |
| **2.** | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедн. | Физ .рук |
| **3.** | Оздоровительный бег. | 2 р в нед. | Физ.рук |
| **4.** | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием. | Ежедн. | Воспит. |
| **5.** | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук). | Ежедн. | Воспит. |
| **6.** | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедн. | Воспит. |
| **7.** | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедн. | Воспит. |
| **8.** | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий). | Ежедн. | Воспит. Физрук |
| **9.** | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедн. | Воспит. |
| **10** | Воздушные ванны перед сном. | Ежедн. | Воспит. |
| **11** | Ходьба по ребристой дорожке | Ежедн. | Воспит. |
| **12** | Местные водные процедуры | Ежедн. | Воспит. |
| **13** | Полоскание рта после еды водой комнатной температуры | Ежедн. | Воспит. |
| **14** | Рациональное питание | Ежедн. | медсестра |
| **15** | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны. |  | Воспит. |
| **16** | Босохождение по рефлексогенной дорожке. | Ежедн. | Воспит. |
| **17** | Психотерапия (оздоровление души) | Ежедн. | Воспит. |
| **18** | Контрастное закаливание. | Ежедн. | Воспит. |
| **19** | Длительные пешеходные прогулки. | Ежедн. | Воспит. |
| **20** | Неделя здоровья (каникулы). | По плану | Воспит. |
| **21** | Физкультурно - оздоровительная работа. | По плану | Физрук Воспит. |
| **22** | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедн. | Воспит.  Мл. воспит. |
| **23** | Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома. | По плану | Воспит. |

**3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программдля детей составляет**:**

* Группа старшего возраста 4ч. 20мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю

Для полной реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Физическое развитие» с детьми старшей группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность.

**Максимальная нагрузка образовательной деятельности старшей группы №10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы**  **деятельнос-**  **ти** | **Кто проводит** | | **количество** | | **Дл.**  **1 – 2 п.д** | | **Программы** | **Программно – методическое обеспечение** |
| **Нед.** | **Меся.** |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | Воспи  татель | | 1 | 4 | 25 мин. | | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа |
| Формирование целостной картины мира и развитии кругозора  Ознакомление с природ.**/**ознакомление с предметным и социальным окружением  (через неделю) | Воспитатель | | 1 | 4 | 25мин. | | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа |
|  | Познавательно исследовательская деятельность дошкольников/Конструктивно\_-модельная деятельность  (через неделю) | Воспитатель | | 1 | 4 | 25мин. | | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Речевое развитие** | Развитие речи.  . | Воспи  татель | | 2 | 8 | 25 мин. | | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа |
| **Художественно - эстетическое** | Рисование | Воспи  татель | | 2 | 8 | 25 мин. | | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа |
| Лепка /  Аппликация  (через неделю) | Воспитатель | | 1 | 4 | 25мин. | | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа |
| Музыка. | Муз.  рук. | | 2 | 8 | 25 мин. | | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие | Физ.  рук. | | 2 | 8 | 25 мин. | | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |
| Физическое развитие (на воздухе) | Физ.  рук | | 1 | 4 | 25мин. | |
|  | **Всего:** |  | | **13** | **52** | **5часов 40мин.** | |  |  |
| **Образовательная** **деятельность** в ходе режимных моментов в  **старшей группе** | | | | | | | | | |
| Вид деятельности | | | Периодичность | | | | Интеграция образовательных областей | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |
| Дежурства | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |
| Прогулки | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |
| Игра | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | |

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе на 2015-2016учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Старшая  группа |
| Понедельник | 9.00-9.20 рисование/ лепка  10.15-10.40 физическое развитие/валеология (1раз в месяц) |
| Вторник | 9.00-9.20 развитие речи  10.15-10.40музыка |
| Среда | 9.00-9.20 ФЭМП  9.55-10.20 физическое развитие |
| Четверг | 9.00-9.20 худ. литература / ребёнок и окружающий мир  15.40-16.05 музыка |
| Пятница | 9.00-9.20 аппликация  /конструирование  11.00-11.25 физическое развитие (на воздухе) |

**4. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * мячи;  корзина для метания мячей; * обручи;    скакалка; * скамейка; * ленты, флажки; * кегли * спортивное оборудование для бокса * кольцеброс * мешочки для метания * гимнастические палки |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей); * набор плоскостных геометрических фигур ; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков с цифрами * набор карточек с изображением предметов; * Математические веера; * Математические наборы на каждого ребенка * Наборы цифр * Счеты * Наборы моделей: деление на части * Часы с круглым циферблатом и стрелками * Игрушки головоломки * Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета * Развивающие математические игры   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (4 части).   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Кубики с буквами * Наборы тканей, ниток настольный театр * Пальчиковый театр * Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарого запаса детей * Разрезные картинки по изученным худ. произведениям |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * сотовый конструктор * схемы для конструирования * мелкие игрушки для обыгрывания построек * мольберт ; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина, мелки; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги; * цветная бумага * ножницы * образцы декоративно-прикладного искусства * клей * лекало |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. * Календарь погоды * Календарь природы * Инструменты для работы в живом уголке * Паспорт на комнатные растения * лейка |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); * Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» * Магнитофон * Разноцветные платочки * Книги с детскими песнями * Народные костюмы. |

**5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми ( на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»)

**1. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

**2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
* **дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;**

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

**4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**,** инаправлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

* **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

**Методические пособия:**

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

* **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
* **дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

**Методические пособия:**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы :**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» ( 2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности( 1 балл), «качество не проявляется» ( 0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соот.с светофором)

Знают где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии…)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

Создают множество(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы,назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине,ширине,высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая…)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Употребляют в речи сущест., обозначающие предметы бытового окружения, прилаг., характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилаг.; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер.произ.

Знают 2-3 программных стихот., 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихот.

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнооб.кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно- эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективное планирование работы с семьями воспитанников. | | | |
| № | Мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1 | Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада | Сентябрь | Воспитатели всех возрастных групп ст. воспитатель  Салий Л.А. |
| 1.1 | Общие родительские собрания:  Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2015-2016 учебный год». | Октябрь | Заведующая детским садом Молчанова Г.Н.  Педагоги |
| 1.2 | Тема: « Вот и стали мы на год взрослей». | Май | Заведующая детским садом Молчанова Г.Н.  Педагоги |
| 2 | Групповые родительские собрания |  |  |
| 2.1 | Тема: «Особенности физического психологического развития детей пяти-шести лет. Задачи воспитательно-образовательной работы». | Сентябрь | Воспитатель:  Левина Е.И |
| 2.2 | Тема: «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника». | Ноябрь | Воспитатель:  Левина Е.И |
| 2.3 | Тема: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста». | Февраль | Воспитатель:  Левина Е.И |
| 2.4 | Тема: « Вот и стали мы на год взрослей». | Май | Воспитатель:  Левина Е.И.. |
| 3 | Анкетирование |  |  |
| 3.1 | Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье». | Сентябрь | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 4 | Папки - передвижки |  |  |
| 4.1 | Тема: «Правила поведения и безопасности детей в природе». | Апрель | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 5 | Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени». | Октябрь | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 6 | Буклет |  |  |
| 6.1 | Тема: «Как научить детей любить Родину». | Ноябрь | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 7 | День открытых дверей |  |  |
| 7.1 | Тема: «В гостях у народных сказок». | Октябрь | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 7.2 | Тема: «Город мастеров». | Март | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 8 | Консультации |  |  |
| 8.1 | Тема: «Родной свой край люби и знай». | Сентябрь | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 8.2 | Тема: «Устное народное творчество-кладезь народной мудрости». | Октябрь | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 8.3 | Тема: « Играем пальчикам - развиваем речь». | Ноябрь | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 8.4 | Тема: «Дети и дорога». | Декабрь | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 8.5 | Тема: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей». | Февраль | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 8.6 | Тема: «Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома». | Март | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 9 | Семейный праздник  «День защитника Отечества». | Февраль | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 10 | Семейный праздник  «Международный женский день». | Март | Воспитатель:  Левина Е.И. |
| 11 | Выставка:  «Моя мама лучше всех!» | Март | Метод совет |
| 12 | Выставка художественно-продуктивной деятельности детей и родителей по теме: «Моя Россия». | Ноябрь | Метод совет |
| 13 | Выставка: «Мой папа самый лучший!» | Февраль | Метод совет |
| 14 | Конкурс: «Лучший зимний мини букет» с бросового и природного материала. | Декабрь | Метод совет |

**Приложение №1.**

**Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе на 2015-2016 уч.год.**

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | Конструирование из строительного материала | «Грузовой автомобиль». | Содействовать:  -закреплению ранее приобретённых детьми приемов конструирования; ознакомлению детей с назначением фанерной пластины;  -развитию умения анализировать образец, строить в определенной последовательности, заменять кубики брусками, пластины кирпичиками;  -воспитанию у детей самоконтроля. | Строительный материал |
| Сентябрь | Конструирование из бумаги | «Дубовая роща». | Содействовать:  -ознакомлению детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр;  - развитию умений работать с ножницами;  -воспитанию умений аккуратно наносить клей на детали. | Прямоугольники из картона коричневого цвета, ножницы, клей -карандаш, готовые вырезанные дубовые листочки желтого цвета, клеенка, тряпочки. |
| Октябрь | Конструирование из строительного материала | «Дома». | Содействовать:  -уточнению представлений детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций;  -упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании;  -развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков;  -воспитанию умения рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал. |
| Октябрь | Конструирование из бумаги | «Альбом для рисования». | Содействовать:  -закреплению умения у детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам;  -развитию художественного вкуса;  -воспитанию аккуратности в работе. | Прямоугольный лист бумаги 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения. |
| Ноябрь | Конструирование из строительного материала | «Машины». | Содействовать:  -формированию представлений у детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; представлений о колесах и осях, о способах их крепления:  -развитию умений самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовать их в конструировании;  -воспитанию умения работать сообща. | Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал. |
| Ноябрь | Конструирование из бумаги | «Фонарик трехсторонний». | Содействовать:  -овладению у детей умений делать игрушку приемом склеивания выкройки;  -развитию воображения;  -воспитанию самостоятельности, аккуратности в работе. | Ножницы, лист А-4, клей, салфетки, клеенка, цветная бумаги. |
| Декабрь | Конструирование из бумаги | «Коробочка». | Содействовать:  -совершенствованию умений у детей делать игрушки по готовой выкройке.  -развитию навыка надрезать и склеивать выкройку ;  -воспитанию у детей внимательного отношения к товарищам. | Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см то краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения. |
| Декабрь | Конструирование из строительного материла | «Роботы». | Содействовать:  -упражнению детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;  -формированию представлений об объемных телах, их форме, размере, количестве.  -развитию воображения, внимания, сообразительности, стремления к экспериментированию; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла;  -воспитанию ответственности. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. |
| Январь | Конструирование из бумаги | «Корзиноч-ка». | Содействовать:  -закреплению у детей умений работать по выкройке;  -развитию умения делить поделки на основные части ;  -воспитанию самостоятельности, инициативы. | Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений. |
| Январь | Конструирование из строительного материла | «Микро-район города». | Содействовать:  -упражнению детей в рисовании планов;  - овладению умениями воплощать задуманное в строительстве;  -совершенствованию конструкторского опыта;  -развитию творческих способностей, эстетического вкуса, восприятия формы, глазомера, умения на основе зрительского анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине;  -воспитанию умения рассуждать доказывать свое мнение. | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. |
| Февраль | Конструирование из бумаги | «Пирамидка». | Содействовать:  -овладению умениями делать пирамидку из бумаги;  -развитию глазомера;  -воспитанию желания согласованно работать с товарищами. | Три цветных квадрата со сторонами 9, 12, 15 см.На квадратах начерчены линии для сгибов соответственно на 3, 4, 5 см от края; 12 кружков трех размеров и трёх цветов диаметром 1,5, 2, 3 см. |
| Февраль | Конструирование из строительного материла | «Мосты». | Содействовать:  -расширению представлений детей о мостах;  -упражнению в конструировании мостов, в выделении несоответствий.  -совершенствованию конструктивных навыков; умения понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы;  -развитию внимание, сообразительности;  -воспитанию взаимоконтроля. | Фломастеры, простые и цветные карандаши. |
| Март | Конструирование из бумаги | «Сказочный домик». | Содействовать:  -овладению детей навыками делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика.  -развитию умений работать с бумагой.  -воспитанию интереса к сказкам | Квадрат со стороной 15 см, на котором нанесены линии на расстоянии 5 см от краев для стен дома; прямоугольники для крыши 7 на 25 см с линиями, начерченными на расстоянии5 см от узких сторон; прямоугольник 2 на 4 для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений. |
| Март | Конструирование из строительного материла | «Суда». | Содействовать:  -расширению и обобщению представлений у детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения;  -упражнению в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, элементарных чертежей судов в трех проекциях.  -развитию умения рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи , аргументировать решения;  -воспитанию коммуникабельности. | Строительный материал, иллюстрации морских судов. |
| Апрель | Конструирование из бумаги | «Стол и стул». | Содействовать:  -овладению детьми нового способа использования коробочек;  -развитию умения делать предмет по образцу воспитателя; подбирать варианты изготовления ножек стула;  -воспитанию усидчивости. | Квадраты со сторонами 15 и 9 см для нижней части стола и стула; овал 6 на 10 см или круг диаметром 7 см для крышки стола; прямоугольник 3 на 8 см для сиденья и спинки стула; мелкие геометрические формы или кусочки цветной бумаги для вырезания украшений. |
| Апрель | Конструирование из строительного материла | «Архитекту-ра и дизайн». | Содействовать:  -упражнению детей в моделировании и конструировании, в построении схем;  -формированию умения самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их;  -развитию образного пространственного мышления, конструкторских способностей детей, фантазии, изобретательности;  -воспитанию умения доводить начатое дело до конца. | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. |
| Май | Конструирование из бумаги. | «Парашют». | Содействовать:  -закреплению умений у детей складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба;  -развитию навыка у детей аккуратности, четкости в работе с бумагой;  -воспитанию терпения. | Бумага, по 7 отрезков ниток на каждого ребенка, клей. |
| Май | Конструирование из строительного материла | «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». | Содействовать:  -расширению представлений у детей о различных летательных аппаратах, их назначении;  -формированию обобщенных представлений о данных видах техники; критического отношения к своим действиям, стремления исправлять свои ошибки.  -упражнению в создании схем будущих построек;  -развитию конструкторских навыков;  пространственного мышления, умения делать умозаключения;  -воспитанию любознательности. | Геометрические фигуры. Фломастеры, простые карандаши, строительный материал. |

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области

«Познавательное развитие» (ФЭМП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема. | Задачи | Материал |
| Сентябрь | «Мальвина учит Буратино». | Содействовать:  -закреплению навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;  -уточнению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;  -развитию умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр);  -воспитанию интерес к математике. | Наборы плоских геометрических фигур ( по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. |
| Сентябрь | «Отсчитай столько же». | Содействовать:  -упражнению детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов( на ощупь, на слух);  -закреплению умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»);  -развитию умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  -воспитанию умения делать самостоятельные выводы. | Рабочие тетради, цветные карандаши. |
| Сентябрь | «Играем с Машей и Медведем» | Содействовать:  -совершенствованию умений у детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; - развитию умений соотносить цифры с количеством предметов; - упражнению в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи;  -воспитанию самоконтроля. | Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами. |
| Сентябрь | «Поручение». | Содействовать:  -совершенствованию навыков счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины);  -упражнению в сравнении пяти предметов по длине;  -уточнению понимания значения слов: вчера , сегодня, завтра.  -развитию умения раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот);  -воспитанию навыков самоконтроля и самооценки. | Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка). |
|  | «Соберем игрушки для куклы». | Содействовать:  -овладению умениями составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;  -закреплению представлений о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умений раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);  -развитию умения определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу;  -воспитанию желания заниматься | Набор геометрических фигур трёх цветов. |
| Октябрь | «Цветные дорожки». | Содействовать:  -овладению умениями считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6;  -развитию умения сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот);  -воспитанию интереса к занятию. | Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры. |
| Октябрь | «Считаем дальше». | Содействовать:  -овладению умениями считать в пределах 7,  - ознакомлению детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7;  -развитию у детей умения сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот;  -воспитанию желания учиться. | Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт. |
| Октябрь | «Собираем урожай овощей». | Содействовать:  -закреплению умений считать в пределах 6;  -ознакомлению с порядковым значением числа 6,  - упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?»;  -расширению представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток;  -развитию умения сравнивать до 6 предметов по высоте и  раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот);  -воспитанию познавательного интереса. | Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток. |
| Октябрь | «Отсчитай столько же». | Содействовать  -овладению умениями считать в пределах 8;  -ознакомлению детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8;  -упражнению в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух;  -развитию умений двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево;  -воспитанию умения слушать сверстников, не перебивать их. | Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур). |
| Ноябрь | «Играем в школу». | Содействовать:  -овладению умениями считать в пределах 9,  -ознакомлению детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных соседними числами 8 и 9;  -закреплению представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умений определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между;  -развитию умений видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур;  -воспитанию интереса к обучению. | Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов(по 9 шт.) геометрические фигуры. |
| Ноябрь | «Считаем по порядку». | Содействовать:  -ознакомлению детей с порядковым значением чисел 8 и 9  -совершенствованию умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на котором месте?» ;  -развитию умений сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький.  -воспитанию выдержки, терпения. | Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт.на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка. |
| Ноябрь | «Считай дальше». | Содействовать  -ознакомлению детей с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,  -совершенствованию умения правильно отвечать на вопрос  «сколько?»;  - формированию представлений у детей о треугольнике, его свойствах и видах;  -развитию представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности;  -воспитанию самоконтроля. | Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины. |
| Декабрь | «В лесу». | Содействовать:  -совершенствованию навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10;  -закреплению умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий ( и наоборот);  -развитию умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.  -воспитанию дружеских отношений в коллективе. | Ёлочки разной величины ( по 8 шт. на каждого ребенка),карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. |
| Декабрь | «Сравни фигуры». | Содействовать:  -закреплению представлений у детей о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними ;  -расширению представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника;  -развитию умений определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади;  -воспитанию желание заниматься. | Набор плоских геометрических фигур. |
| Декабрь | «Кто быстрее сосчитает?» | Содействовать:  -ознакомлению детей с названием дней недели;  -закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах;  -развитию навыка счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов;  -воспитанию усидчивости и интереса к точным наукам. | Наборы квадратов и треугольников. |
| Декабрь | «Строим лесенку». | Содействовать:  -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число… больше числа»;  -развитию умений определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели,  -воспитанию умения слушать. | Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого. |
| Декабрь | «Письма Королевы Математики». | Содействовать:  -ознакомлению детей с целым и частями,  -овладению детьми навыка делить предмет на две, четыре части;  - обобщению знаний у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах;  - развитию мыслительных способностей, любознательности, познавательности;  **-**воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими достижениями. | Рисунки геометрических фигур, план,  простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый). |
| Январь | «Снежный городок». | Содействовать:  -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число..больше числа…», «На сколько число ..меньше числа…»;  -совершенствованию умения различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры;  -развитию глазомера, умения находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; умения видеть и устанавливать ряд закономерностей;  -воспитанию желания добиваться положительных результатов. | Двухполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт., наборы счётных палочек. |
| Январь | «Отвечаем на вопросы Незнайки». | Содействовать :  -овладению умениями понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;  -закреплению пространственных представлений у детей;  - развитию умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом;  -упражнению называть последовательно дни недели.  -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;  -воспитанию любви к математике. | Двухполосные карточки, снежки(по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 шт. для каждого ребенка. |
| Январь | «Отсчитай столько же». | Содействовать:  -формированию представлений о равенстве групп предметов, -овладению умениями составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом;  -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; ориентироваться на листе бумаги;  -воспитанию самостоятельности. | Трёхполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цв. карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка. |
| Февраль | «Составим число». | Содействовать:  -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствованию умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата ,круга. треугольника;  -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;  -воспитанию активности. | Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки ( по 10 шт. для каждого ребенка) |
| Февраль | «Составим число». | Содействовать  -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц;  -закреплению умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;  -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;  -воспитанию дружеских отношений в коллективе. | Наборы цв. карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. |
| Февраль | «Игра с веером». | Содействовать:  -ознакомлению детей с количественным составом числа 5 из единиц;  -совершенствованию представлений о треугольниках и четырёхугольниках;  -развитию умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа);  -воспитанию умения анализировать и делать выводы. | Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырехугольников. |
| Февраль | «Угостим гостью». | Содействовать:  -закреплению представлений у детей о количественном составе числа 5 из единиц;  -формированию представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части;  - овладению сравнивать и называть целое и часть;  -развитию умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами;  -воспитанию желания заниматься. | Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полоски разного цвета и ширины по 9 шт, для каждого ребенка, полоски для определения ширины полосок по количеству детей.. |
| Март | «Завяжем кукле бантик». | Содействовать:  -совершенствованию навыков счёта в пределах 10;  - овладению умением считать по образцу;  -формированию представлений у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части ;  -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета ( условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;  -развитию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских);  -воспитанию интереса к математике. | Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов( в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов. |
| Март | «Кто быстрее составит число». | Содействовать:  -закреплению представлений у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5;  -совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;  -развитию умений сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  -воспитанию умения внимательно слушать воспитателя. | Треугольники разного цвета ( по 6-7 штук на каждого) полоски разной длинны и цвета ( по 10 штук для каждого). |
| Март | «Строим дорогу для машин». | Содействовать:  -овладению умениями делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;  -совершенствованию умений сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;  -развитию умений последовательно называть дни недели;  -воспитанию внимания. | Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. |
| Март | «Строим лодочку». | Содействовать:  -овладению умениями делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;  -совершенствованию навыка счета в пределах 10;  -развитию представлений о том, что результат счета не зависит от его направления; умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу( вперед- назад, вправо в лево).  -воспитанию выдержки. | Квадраты, ножницы, клей, кораблики. |
| Март | «Раздели круг на части». | Содействовать:  -ознакомлению детей с приёмами деления круга на 4 равные части,  -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть;  -развитию представлений о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; представлений о треугольниках и четырехугольниках;  -воспитанию умения договариваться с товарищами. | Круги, ножницы, геометрические фигуры( квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). |
| Апрель | «Раздели квадрат на части». | Содействовать:  -ознакомлению детей с делением квадрата на 4 равные части,  -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть;  -совершенствованию умений сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;  -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;  -воспитанию аккуратности. | Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги цветные карандаши. |
| Апрель | «Полет в космос». | Содействовать:  -совершенствованию у детей навыка счета в пределах 10;  -ознакомлению с отношением рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;  -формированию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур( плоских);  -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;  -воспитанию интереса к математике. | Геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. |
| Апрель | «Отсчитай-ка». | Содействовать:  -совершенствованию умений понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10;  -развитию умений делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть;  -воспитанию отзывчивости на просьбы товарищей. | Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур. |
| Апрель | «Составь число правильно». | Содействовать:  -закреплению умений последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;  -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц;  -развитию умений двигаться в заданном направлении;  -воспитанию трудолюбия. | Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши. |
| Май | «Покажем Незнайке, что мы умеем». | Содействовать:  -совершенствованию навыка счета в пределах 10;  -развитию умений понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;  -воспитанию интереса к занятиям по математике. | Числовые карточки. |
| Май | «Составь число». | Содействовать:  -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц.  -развитию представлений о порядковом значении чисел первого десятка.  -воспитанию интереса к школе. | Математические наборы. |
| Май | «Путешествие в страну Математики». | Содействовать:  -совершенствованию умений понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплению умений составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; – развитию логического мышления, внимания, памяти, речи;  – воспитанию целеустремленности, усидчивости, желания выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца. | Дорожки, картинки с задачами, примеры, счетные палочки, лабиринты. Карточки с цифрами и количеством предметов. |
| Май | «Необычное путешествие». | Содействовать:  - совершенствованию у детей навыков решения простейших задач;  -развитию речи, логического мышления;  -воспитанию взаимоконтроля. | Наглядные пособия (геометрические фигуры, плакаты с изображением животных из геометрических фигур, плакат с двумя рисунками (найти отличия), иллюстрации к заданию «Назови противоположное слово»), атрибуты для игры «Гаражи», игра «Зверюшки на дорожках», магнитные цифры, магнитная доска. |

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
| Сентябрь | «Лесовичок в гостях у ребят». | Содействовать:  -формированию у детей культуры поведения;  -закреплению навыка приветливо здороваться и прощаться, принимать и дарить подарки, правильно вести себя за столом; -развитию умений использовать в речи формы вежливости; -воспитанию у детей доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, желания помогать, радовать. | Письмо от Лесной Феи; открытки, ножницы, цветная бумага и картон, клей, кисточки, салфетки; предметы сервировки стола и угощение для чаепития; колокольчик; бумажные голуби с написанными на них правилами поведения в гостях; фотоаппарат; листы зеленого картона для игры «На болоте», горох и фасоль для игры «Золушка»; призы; записи детских песен, магнитофон. |
| Сентябрь | «Предметы, окружающие труд человека в быту». | Содействовать:  -формированию представлений детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.  -развитию представлений о мире предметов;  -воспитанию уважения к трудящимся. | Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. |
| Октябрь | « Что предмет расскажет о себе». | Содействовать:  -овладению умением выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение;  -развитию умений описывать предметы по их признакам.  -воспитанию бережного отношения к предметам. | Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета. |
| Октябрь | « Мои друзья». | Содействовать:  -расширению знаний о сверстниках;  -развитию умения обращаться за помощью к сверстникам;  -воспитанию правил доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, друзей выручай. | Конверт, в котором лежит письмо и карта. |
| Ноябрь | « Моя семья». | Содействовать:  -формированию интереса к семье, членам семьи;  -развитию умений называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе;  -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям- членам семьи. | Фотографии из семьи детей. |
| Ноябрь | «Коллекционер бумаги». | Содействовать:  -расширению представлений у детей о разных видах бумаги и её качествах;  -развитию умений определять предметы по признакам материала;  -воспитанию экономного обращения с бумагой. | Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.) |
| Декабрь | «Детский сад». | Содействовать:  -расширению знаний о детском саде;  -развитию умения ориентироваться в детском саду;  -воспитанию уважительного отношения к людям , которые трудятся в детском саду. | Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.) |
| Декабрь | «Волшебница вода». | Содействовать:  -ознакомлению детей с состояниями и свойствами воды;  - развитию познавательного интереса к практическому исследованию.  - воспитанию гуманного, бережного, эмоционально-положительного  отношения к природе. | Лед, вода в пробирке, схемы опытов. |
| Декабрь | «Наряды куклы Тани». | Содействовать:  -ознакомлению с разными видами тканей,  -развитию внимания, умения определять отдельные свойства тканей (впитываемость);  -воспитанию желания устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временами года. | Кукла, кукольная одежда, картинки - пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа. |
| Январь | « В гостях у кастелянши». | Содействовать:  -ознакомлению с деловыми и личностными качествами кастелянши;  -развитию понимания целостного образа кастелянши;  -воспитанию эмоционального, доброжелательного отношения к ней. | Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья. |
| Февраль | « Песня колокольчика». | Содействовать:  -закреплению знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах;  -ознакомлению с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах  -развитию представлений об истории нашей страны;  -воспитанию интереса к достопримечательностям России. | Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. |
| Февраль | « Российская армия» | Содействовать:  -расширению представлений детей о Российской армии; о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;  -развитию умений различать род войск;  -воспитанию желания быть сильными, выносливыми, смелыми, находчивыми. | Иллюстрации с изображением представителе военных профессий. |
| Март | «Путешествие в прошлое лампочки». | Содействовать:  -ознакомлению детей с историей электрической лампочки;  -развитию умения различать электроприборы;  -воспитанию интереса к прошлому этого предмета. | Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники |
| Март | «Я здоровье берегу - сам себе я помогу». | Содействовать:  -формированию представлений детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.  -расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья;  -уточнению представлений о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека.  -развитию умений заботиться о своем здоровье.  -воспитанию у детей правильного отношения к здоровью. | Картинки (комарика, жука, ручья); светофор; «Цветок здоровья»; картинки - здорового и большого человека; сундучок; письмо; игрушка - заяц; зеркальце. |
| Март | « В гостях у художника». | Содействовать:  -формированию представлений об общественной значимости труда художника, его необходимости;  -развитию умения называть и показывать продукты труда художника отражают его чувства;  -воспитанию интереса к живописи. | Картинки из серии» Орудия труда», репродукции картин. |
| Апрель | «Путешествие в прошлое пылесоса» | Содействовать:  -ознакомлению детей с историей появления пылесоса;  -развитию умения пользоваться пылесосом;  -воспитанию интереса к прошлому предметов. | Пылесос, предметные картинки |
| Апрель | « Россия - огромная страна». | Содействовать:  -ознакомлению с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями;  -развитию представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл;  -воспитанию гордости за нашу страну. | Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России. |
| Май | «Путешествие в прошлое телефона». | Содействовать:  -ознакомлению детей с историей изобретения и совершенствования телефона;  -закреплению правил пользования телефоном;  -развитию логическое мышление, сообразительности;  -воспитания бережного отношения к предметам. | Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями |
| Май | «Профессия-артист». | Содействовать:  -ознакомлению детей с творческой профессией актёра театра;  -расширению знаний о деловых и личностных качествах человека в этой творческой профессии;  -развитию представлений о том, что актёрами становятся талантливые актёры, которые могут сыграть любую роль в театре, кино на эстраде;  -воспитанию чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | Афиша выполненная руками детей, ширма, куклы, театральная атрибутика. |

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»( Лепка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Предметная деятельность | Тема | Задачи | Предварительная работа |
| Сентябрь | Лепка предметная | «Овощная ярмарка». | Содействовать:  - овладению умениями лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки; -развитию приема приглаживания; -воспитанию у детей уважение к труду, стремления принимать участие в коллективной работе. | Рассматривание овощей, заучивание загадок, пение песни «Собираем урожай». |
| Сентябрь | Лепка предметная | «Весёлые человечки (малыши и малышек)». | Содействовать:  -овладению умениями лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями  -закреплению у детей способа лепки фигурки человека из конуса;  -развитию понимания относительности величины частей; умения располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость;  -воспитанию желания лепить фигурку. | Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду. Конструирование фигурки человека из бумаги. |
| Октябрь | Лепка предметная из соленого теста | «Осенний натюрморт». | Содействовать:  -овладению умениями создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста;  -совершенствованию у детей изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки);  -развитию композиционных умений – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку);  -воспитанию коммуникабельности. | Подготовка материала. |
| Октябрь | Лепка декоративная рельефная. | «Листья танцуют и превращаются в деревья». | Содействовать:  -ознакомлению детей с техникой рельефной лепки и ее приемами: рельефные налепы, прорезанные или процарапывание стекой, кистевая роспись;  -развитию чувства формы и композиции;  -воспитанию у детей желания делать лепные картины. | Подготовка пластины – основы для рельефных композиций. Календари, художественные открытки с изображением осенних листьев и деревьев. |
| Ноябрь | Лепка – экспериментирование с художественными материалами. | «Пернатые, мохнатые, колючие». | Содействовать:  -ознакомлению детей с изобразительно – выразительными средствами (процарапывание, прокалывание, отпечатки);  -развитию техники скульптурной лепки;  -воспитанию у детей желания к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). | Рассматривание изображений птиц, зверей, рыб: беседа об особенностях покрытия их тела. Знакомство с образами разных животных в произведениях декоративно- прикладного искусства, рассматривание предметов мелкой пластики. |
| Ноябрь | Лепка - экспериментирование | «Глиняный Ляп». | Содействовать:  -овладению умением создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом;  -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно;  -ознакомлению с приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами;  -развитию воображения, чувства формы и пропорций;  -воспитанию у детей желания трудиться. | Экспериментирование с разными пластическими материалами. |
| Декабрь | Лепка из пластилина | «Снежный кролик». | Содействовать:  -овладению умениями создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами;  -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей;  -развитию глазомера, чувства формы и пропорций;  -воспитанию заботливого отношения к животным. | Экспериментирование со снегом и пластилином. Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке. Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайцев. |
| Декабрь | Лепка сюжетная. | «Зимние забавы». | Содействовать:  -овладению умениями детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, передавать в лепке заданное движение;  -закреплению способов лепки в стилистике народной игрушки – цилиндра (валика), надрезанного с двух концов;  -развитию глазомера, умения синхронизировать работу обеих рук;  -воспитанию интереса к новым играм. | Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о зимних забавах. Составление описательных рассказов по теме: «Зимние забавы». |
| Январь | Лепка рельефная декоративная | «Солнышко покажись!». | Содействовать:  -овладению умениями создавать солнечные образы пластическими средствами;  -освоению детьми техники рельефной лепки;  -ознакомлению детей с вариантами изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники);  -развитию чувства ритма и композиции;  -воспитанию заботливого отношения к близким людям. | Искусствоведческая беседа о солярных (солнечных) знаках в декоративно-прикладном искусстве. Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства (керамика, ковроделие, ткачество, вышивка, художественная роспись и резьба по дереву). |
| Январь | Лепка по замыслу. | «Ходит Дрёма возле дома». | Содействовать:  -овладению умением создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки,пояснить связь между пластической формой и способом лепки;  -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно;  -ознакомлению детей с приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточка);  -развитию воображения, чувства формы и пропорций;  -воспитанию у детей интереса к лепке. | Беседа о значении сна для здоровья человека. Чтение народных песенок, потешек, колыбельных. |
| Февраль | Лепка угощений из сдобного теста. | «Крямнямчики. (по мотивам сказки- крошки В. Кротова)». | Содействовать:  -овладению умением инициировать деятельность по мотивам литературного произведения;  -развитию приемов декорирования лепных образов;  -воспитанию у детей интереса к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. | Подготовка теста для лепки. |
| Февраль | Лепка предметная из глины или соленого теста. | «Кружка для папы». | Содействовать:  -овладению умением лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета;  -развитию интереса к истории своей страны и семьи;  -воспитанию у детей интереса к изготовлению подарков папам своими руками. | Беседа о дне защитника отечества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи. Рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями. |
| Март | Лепка сюжетная на зеркале и фольге (с отражением.). | «Дедушка Мазай и зайцы». | Содействовать:  -овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; передавать несложные движений (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроения животных, соотносить части по величине и пропорциям;  -развитию глазомера, чувства композиции;  -воспитанию у детей интереса варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. | Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Рассматривание иллюстраций в книжке. Беседа по содержанию литературного произведения. Рассматривание весенних пейзажей. |
| Апрель | Лепка декоративная по мотивам народной пластики. | «Водоноски у колодца». | Содействовать:  -ознакомлению детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса, обкошенным способом лепки женской фигурки на основе юбки- колокола (полого конуса);  -созданию условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки;  -развитию представлений о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях;  -воспитанию у детей интереса к народному творчеству. | Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки». На занятии по познанию окружающего мира дети самостоятельно под руководством воспитателя готовят художественный материал, замешивая глину или соленое тесто. |
| Апрель | Лепка рельефная («пластилиновая живопись») | «Ветер по морю гуляет и кораблик под гоняет…». | Содействовать:  -ознакомлению детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой(вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности;  -обеспечению условий для свободного выбора детьми содержания и техники ( закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик крупным планом или в дали; объемная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов);  -развитию способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он гуляет;  -воспитанию у детей ответственности. | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном богатыре князе Гведоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Знакомство с творчеством художников- маринистов. Беседа о море, рассматривание иллюстраций, художественных открыток. |
| Май | Лепка коллективная | «Плавают по морю киты и кашалоты…» | Содействовать:  -освоению детьми рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула) прикреплять к фону (основе), украшать налепами и контррельефными( прорезными) рисунками;  -развитию умения ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм(туловище конусом +несколько вариантов хвоста и плавников) ;  -воспитанию у детей комбинаторных способностей. | Рассматривание изображений морских животных в атласах и на открытках. Рисование рыбок с натуры. Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур. Подготовка 2-3 маленьких аквариумов-прозрачных стаканов или банок, на дне которых размещаются вылепленные камешки и водоросли. |
| Май | Лепка сюжетная коллективная | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». | Содействовать:  -овладению умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, злаки , траву) и насекомых (бабочек, жуков , пчел, стрекоз), передовая характерные особенности окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки);  -формированию коммуникативных навыков;  -развитию наблюдательности;  -воспитанию интереса к живой природе. | Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг; беседа о луговых насекомых и растениях. Подготовка основы для лепной панорамы , подготовка композиционной основы. |

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»( аппликация ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Предварительная работа |
| Сентябрь | Аппликация из бумаги | «Весёлые портреты». | Содействовать:  -овладению умением составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа);  -ознакомлению с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).  -развитию цветового восприятия (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос);  -воспитанию интереса к художественной литературе. | Чтение романа- сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Рисование портретов палочками на песке во время прогулки, карандашами и фломастерами на бумаге в самостоятельной художественной деятельности. |
| Сентябрь | Аппликация из бумаги | « Загадки». | Содействовать:  -закреплению умений соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали;  -развитию творчества, образного мышления;  -воспитанию интереса к фольклору. | Дидактические игры с игрушками, беседы с детьми об окружающих предметах. |
| Октябрь | Аппликация силуэтная с элементами рисования | «Цветные ладошки (фантазий-ные компози-ции)». | Содействовать:  -ознакомлению детей с созданием образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов;  -развитию умения создавать изображение по сложному контуру(кисть руки);  -воспитанию интереса к собственной руке. | Беседа о руках человека(«умные руки», «золотые руки», «добрые руки»). Беседа о детском саде, нашей группе, любимых занятиях, играх и развлечениях. |
| Октябрь | Аппликация на геометрических фигурах различной величины. | «Наша ферма». | Содействовать:  -ознакомлению детей с созданием образов разных животных (овечка, корова, ослик и др.) на одной основе из овалов разной величины;  -овладению умениями передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева.);  -развитию умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков;  -воспитанию заботливого отношения к животным. | Рассматривание изображений домашних животных и их детенышей. Конструирование образов животных из деталей конструктора. Беседа по содержанию картины «Ферма» |
| Октябрь | Аппликация симметричная | «Листочки на окошке (витраж)». | Содействовать:  -формированию у детей композиционных умений и чувства цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, стремления самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации;  -овладению умениями оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование;  -развитию описательной речи;  -воспитанию у детей желания создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. | Дети читают стихи поют песни на осеннею тему. Подготовка основы для будущей композиции лист бумаги большого формата голубого цвета. |
| Ноябрь | Аппликация с элементами конструирования. | «Нарядные пальчики (пальчиковый театр)». | Содействовать:  -овладению детьми умением вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра;  -закреплению способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое;  -развитию эстетических эмоций и чувств;  -воспитанию у детей эстетических эмоций и чувств. | Рассматривание кукольной одежды. Игра с силуэтными куклами. |
| Ноябрь | Аппликация | «Цветные  зонтики» | Содействовать:  -закреплению у детей умения закруглять уголки для получения купола зонтика;  -ознакомлению с новым приемом оформления аппликации – раздвижение;  -овладению умениями создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков;  -развитию изобразительной техники;  -воспитанию настойчивости, самостоятельности. | Рассматривание зонтиков на прогулке во время дождя и в музыкальном зале. Дидактическая игра на развитие цветового восприятия. |
| Декабрь | Аппликация из фольги и фантиков | «Звездочки танцуют (зимнее окошко)». | Содействовать:  -овладению у детей умением вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги;  -совершенствованию техники вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали.  -развитию композиционных умений;  -воспитанию у детей желания создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы. | Дети рассматривают «Зимнее окошко» с декоративными снежинками. |
| Декабрь | Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги | «Снегири и яблочки». | Содействовать:  -ознакомлению детей с лепкой птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше;  -расширению представлений детей о способах создания пластичных образов;  -овладению умениями самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки;  - развитию восприятия объемных форм в трехмерном пространстве;  -воспитанию у детей желания украшать новогоднюю ёлку своими руками. | Рассматривание птиц на картинках, фотографиях, календарях. Беседа о том, как можно украсить елку своими руками. |
| Январь | Аппликация сюжетная. | «Где – то на белом свете». | Содействовать:  -ознакомлению с изобразительно- выразительными средствами для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги;  -расширению спектра технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание);  -развитию чувства формы и композиции.  -воспитанию аккуратности. | Беседа о жизни на Крайнем Севере. Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, календарей. |
| Февраль | Аппликация коллективная. | «Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)». | Содействовать:  -овладению умениями составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы);  -ознакомлению детей с рациональным способом вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам;  -развитию композиционных умений, чувства цвета;  -воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве, чувства ответственности за общее дело. | Подготовка основы для коллективной композиции. |
| Февраль | Аппликация предметно- декоративная. | «Галстук для папы». | Содействовать:  -ознакомлению со способами изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета;  -развитию понимания связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов;  -воспитанию у детей интереса к подготовке подарков и сувениров. | Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров. Беседа о празднике защитников отечества. |
| Март | Аппликация коллективная. | «Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)». | Содействовать:  -овладению умениями вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов;  -развитию чувства цвета и композиции;  -воспитанию желания порадовать мам и поздравить с праздником. | Рассматривание фотографий, картинок, открыток с изображением цветов; беседа о весне и цветущих растениях. |
| Март | Аппликация декоративная | «Солнышко улыбнись». | Содействовать:  -овладению умениями вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и создавать из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга;  -ознакомлению с вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки, зубчики);  -развитию чувства композиции;  -вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. | Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца. Подготовка окошек как основы ля композиций. Обследование форма цветов вырезанных из картона. |
| Апрель | Аппликация симметричная | «Башмачок в луже». | Содействовать:  -овладению детьми умением вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавать форму (вырезать, общипывать по краю);  -развитию творческого воображения;  -воспитанию интереса к познанию окружающего мира. | Наблюдение на прогулке за отражением в лужах. Экспериментирование с отражением в зеркале. |
| Апрель | Аппликация силуэтная | «Стайка дельфинов». | Содействовать:  -овладению умениями самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами;  -развитию техники силуэтной аппликации;  -воспитанию эстетического отношения к природе. | Просмотр фотографий, иллюстраций с изображением разных морских животных. Подготовка основы для коллективной композиции. Беседа о море как среде обитания разных животных и растений. |
| Апрель | Аппликация коллективная | "Смешные рожицы" | Содействовать:  -закреплению   у детей навыков работы с ножницами, клеем;  - развитию воображения у детей, фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;  - воспитанию уважительного отношения к друг другу. | Рассматривание фотографий людей, просмотр презентации " Мы такие разные" |
| Май | Аппликация коллективная | «Цветы луговые». | Содействовать:  -овладению умениями вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомыми способом «дважды по диагонали»;  -развитию пространственного мышления и воображения;  -воспитанию интереса к сотворчеству. | Рассматривание открыток, календарей с изображением цветов; беседа о весне и цветших растениях. |
| Май | Аппликация из бумаги | «Вырежи и наклей что захочешь». | Содействовать:  -совершенствованию умений задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу;  -развитию умений вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие предметы;  -воспитанию самостоятельности. | Рассматривание выставок аппликаций, картинок для обогащения детских впечатлений. |

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи | Предварительная работа |
| Сентябрь | Рисование декоративное. | «Лето красное прошло (краски лета)». | Содействовать:  -овладению детьми умением создавать цветовую композицию, передавая впечатления о лете;  -ознакомлению с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге;  -развитию техники рисования акварельными красками;  -воспитанию эстетического отношения к природе. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников. |
| Сентябрь | Рисование по представлению | «Деревья в нашем парке». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета;  -совершенствованию изобразительных умений;  -развитию технических навыков в рисовании карандашами, красками и другими материалами;  -воспитанию желания к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. | Экскурсия в парк, рассматривание деревьев. Сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала. Рассматривание изображений деревьев. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, А Васильева. |
| Октябрь | Рисование по содержанию загадок и стихов. | «Загадки с грядки». | Содействовать:  -овладению умениями передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка;  -развитию представлений у детей о хорошо знакомых природных явлениях;  -воспитанию желания питаться полезными продуктами. | Загадывание и отгадывание, рассматривание овощей, беседа об овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму? |
| Октябрь | Рисование с натуры | «Осенние листья (краски осени)». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев;  -совершенствованию изобразительной техники;  -ознакомлению детей с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге;  -развитию умений воплощать в художественной форме свои впечатления, переживания, чувства;  -воспитанию желания передавать характерные признаки объектов и явлений природы. | Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» |
| Ноябрь | Рисование - экспериментирование | «Чудесные превращения кляксы».  (кляксография) | Содействовать:  -созданию условий для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами;  -овладению умениями получать экстрактивные изображения (клякс)  -развитию творческого воображения;. -воспитанию интереса к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). | Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, лужи?. |
| Ноябрь | Рисование декоративное по мотивам народной росписи | «Золотая хохлома и золотой лес». | Содействовать:  -ознакомлению детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства;  -овладению умениями замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек – самоделок;  -развитию технических умений – умело пользоваться кистью;  -воспитанию эстетического отношения к бытовой культуре и предметам искусства. | Знакомство с народным декоративно –прикладным искусством, беседа о традиционных промыслах. Подготовка «книжечек» для иллюстрирования детьми трех последующих занятиях по рисованию. |
| Ноябрь | Рисование декоративное | «Волшебные снежинки (краски зимы)». | Содействовать:  -овладению умениями строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам;  -развитию у детей умений использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы;  -воспитанию у детей желания создавать коллективную композицию. | Рассматривание кружевных изделий, наблюдения за снегопадом, снежинок. |
| Декабрь | Рисование сюжетное | «Лиса – кумушка и лисонька –голубушка». | Содействовать:  -овладению умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев;  -ознакомлению с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами;  -развитию композиционных умений;  -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. | Чтение русских народных сказок с рассматривание в книжках иллюстраций «Лисичка - сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса». |
| Декабрь | Рисование с натуры | «Еловые веточки». (зимний венок) | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве;  -ознакомлению с способами обследования натуры;  -развитию координации в системе «глаз – рука»;  -воспитанию интереса к народному искусству. | Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой ветки и в сравнении сосновой. Знакомство с натюрмортом. Рассказ воспитателя о рождественском венке. |
| Январь | Рисование с опорой на фотографию. | «Папин портрет». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать мужской портрет, стараясь предать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, брата, дедушки, дяди);  -ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). -развитию координации в системе «глаз – рука»;  -воспитанию интереса к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. | Знакомство с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций, картин известных художников. Беседа «Наши папы и дедушки», рассматривание семейных фото. |
| Февраль | Рисование по представлению или с опорой на фотографию. | «Милой мамочки портрет». | Содействовать:  -овладению у детей умением рисовать женский портрет;  -ознакомлению детей с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет);  -развитию самостоятельного поиска изобразительно- выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети);  -воспитанию интереса к поиску изобразительно -выразительных средств. | Рассматривание альбомов семейных, репродукций картин известных художников. Беседа «Наши мамы и бабушки». |
| Февраль | Рисование с элементами аппликации | "Аквариум" | Содействовать:  -закреплению знаний и умений у детей, полученных на предыдущих занятиях;  -овладению умениями самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы;  - развитию творческой инициативы и воображения, используя в своей работе разнообразные художественные материалы;  - воспитанию эстетических и нравственных чувств,   желания сочувствовать, сопереживать и помогать, бережного отношения к окружающей природе и домашним питомцам. | Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток  с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.Беседы о жизни морских и речных рыб.Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков. |
| Март | Рисование в технике по- мокрому | «Весеннее небо». | Содействовать:  -созданию условий для свободного экспериментирования с акварельными красками;  -овладению умениями изображать небо способами «по- мокрому»;  -развитию творческого воображения.  - воспитанию желания заниматься, получать новые знания. |  |
| Март | Рисование-экспериментирование | «Солнечный цвет». | Содействовать:  -ознакомлению детей с способами получения «солнечных» оттенков;  -развитию воображения;  -воспитанию самостоятельности, инициативности. | Чтение истории про мальчика , который хотел стать художником, подготовка обложек для коллективного альбома «Солнечные картинки». |
| Апрель | Рисование -предметное | «Радуга - дуга». | Содействовать:  -овладению умениями самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами;  -развитию чувства цвета;  -воспитанию эстетического отношения к природе. | Просмотр диапозитивов, иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей. |
| Апрель | Рисование | «По морям, по волнам». | Содействовать:  -овладению детьми умением создавать разные кораблики, показать разные варианты интеграции рисования;  -развитию композиционных умений;  -воспитанию интереса к творчеству. | Рассматривание картинок моря, знакомство с картинами Айвазовского |
| Май | Рисование- экспериментирование | «Зелёный май». | Содействовать:  -упражнению в экспериментальном освоении цвета;  -развитию чувства цвета;  -воспитанию самостоятельности. инициативность. | Беседа о времена года весне, просмотр презентации «Пришла весна». |

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

( Чтение художественной литературы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема. | Задачи | Материал. |
| Сентябрь | «Мир сказок и приключений». | Содействовать:  -расширению представлений детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок);  -совершенствованию изобразительных умений и навыков;  - развитию речи, памяти;  - воспитанию умений детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе. | Листы ватмана с наклеенной серединкой цветка по количеству команд детей, карта сказочной страны, картинки с характерными домиками сказочных персонажей, самих персонажей, аудио-записи узнаваемых детских песен из популярных сказок (Винни Пух, Буратино, Красная Шапочка, Волк и семеро козлят и др.) |
| Сентябрь | «Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | Содействовать:  -ознакомлению детей с стихотворением Р. Сефа «Совет»;  -развитию умения выразительно читать его;  -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми. | Текст стихотворения Р. Сефа «Совет» |
| Октябрь | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Содействовать:  -ознакомлению детей с сказкой «Хаврошечка»;  -развитию интереса к народному творчеству;  -воспитанию любви к сказкам. | Текст сказки «Хаврошечка». |
| Октябрь | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Содействовать:  -ознакомлению детей с стихотворением И. Белоусова «Осень»;  -развитию интонационной выразительности речи;  -воспитанию любви к поэтическому слову. | Текст стихотворения И. Белоусова «Осень». |
| Октябрь | Литературный калейдоскоп | Содействовать:  -расширению представлений о многообразии художественной литературы;  -развитию интереса к художественной литературе;  -воспитанию умения слушать сверстников. | Выставка книг. |
| Ноябрь | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». | Содействовать:  -упражнению детей в составлении сложноподчиненных предложений;  -развитию у детей связанной речи ;  -приобщению детей к поэзии. | Сюжетные картинки. |
| Ноябрь | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». | Содействовать:  -ознакомлению детей с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»;  -развитию эмоционального отношения к литературным произведениям;  -воспитанию интереса к рассказам. | Тексты сказок Л. Толстого «Косточка», «Прыжок»; Н. Носова «Ступеньки», «Живая шляпа»; Б. Житкова «Как я ловил человечков». |
| Декабрь | Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Содействовать:  -овладению детьми умением пересказывать сказку;  -развитию умения последовательно передавать текст, без существенных пропусков;  -воспитанию основы нравственности. | Текст сказки и иллюстрации «Как лисичка бычка обидела». |
| Декабрь | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Содействовать:  -ознакомлению детей с сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»;  -совершенствованию умений понимать скрытые мотивы поведения героев;  -развитию интереса к авторским сказкам;  - воспитанию желания внимательно и заинтересованно слушать. | Текст сказки П .Бажова «Серебряное копытце» |
| Январь | Литературная викторина | Содействовать:  -совершенствованию у детей умений ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи); -развитию чувства рифмы; -воспитанию интереса к художественной литературе. | Книги, иллюстрации, аудиозапись спокойной музыки, цветные карандаши, бумажные круги, подслащенная вода. |
| Январь | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | Содействовать:  -ознакомлению детей с стихотворением «Тает месяц молодой».  -развитию интонационности выразительности речи.  -воспитанию любви к поэтическому слову. | Выставка произведений С. Маршака. Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой». |
| Февраль | Чтение рассказа С. Георгиева  « Я спас Деда Мороза». | Содействовать:  -ознакомлению детей с новым художественным произведением;  -развитию умения сравнивать жанры, находить их особенности;  -воспитанию интереса к худ. литературе. | Сборники стихов, текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». |
| Февраль | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | Содействовать:  -ознакомлению детей с необычной сказкой Б .Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».  -развитию у детей умения сравнивать произведения по жанру.  -воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова. | Текст стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово», текс сказки Б. Шергина «Рифмы». |
| Март | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Содействовать:  -ознакомлению детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»;  -развитию умения оценивать поступки героев;  -воспитанию желания рассказывать о своём восприятии литер. персонажа. | Текст рассказа В .Драгунского «Друг детства». |
| Март | Чтение сказки «Сивка-бурка». | Содействовать:  -ознакомлению детей с сказкой «Сивка-бурка»;  -развитию читательского интереса;  -воспитанию любви к сказкам. | Текст и иллюстрации сказки «Сивка-бурка». |
| Апрель | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | Содействовать:  -ознакомлению со стихотворением В. Орлова;  - закреплению ранее изученных поэтических текстов ;  -развитию памяти, интонационной выразительности речи;  -воспитанию любви к поэтическим строкам. | Текст стихотворений И. Белоусова «Осень», Р. Сефа «Совет», И. Сурикова «Детство», С. Маршака «Тает месяц молодой». |
| Апрель | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот -ворюга». | Содействовать:  -ознакомлению детей с рассказом К. Паустовского;  -развитию умения поддерживать беседу по тексту;  -воспитанию желания слушать текст. | Текст рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». |
| Май | Литературный калейдоскоп. | Содействовать:  - закреплению ранее изученных поэтических текстов ;  -ознакомлению с новой считалкой;  -развитию выразительности речи;  -воспитанию интереса к малым жанрам. | Текст стихотворения Т. Белозёрова «День Победы». |
| Май | Конкурс чтецов. | Содействовать:  -закреплению изученных стихов за год;  -развитию выразительности, интонационности речи;  -воспитанию желания учить стихи наизусть. |  |

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

( развитие речи).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема. | Задачи. | Материал. |
| Сентябрь | «Мы воспитанники  старшей группы». | Содействовать:  -овладению детьми умениями поддерживать беседу.  -развитию речи как средству общения.  -воспитанию уважения к сверстникам. | Сюжетные картинки о школе. |
| Сентябрь | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | Содействовать:  -ознакомлению детей с новыми произведениями: «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»;  -формированию нравственных понятий ;  -развитию интереса к жанру сказки;  -воспитанию интереса к сказкам. | Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвастун…» |
| Сентябрь | «Путешествие к зайчику на день рождения». | Содействовать:  -ознакомлению детей с многозначными словами. -упражнению детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. -упражнению детей в суффиксальном образовании слов; - развитию умений называть прилагательные и глаголы к существительным;  -воспитанию внимания, умения отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. | Цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; нарисованная схема на ватмане; сундучок; пригласительные открытки; посуда для чаепития; письмо, магнитофон, карта-схема. |
| Сентябрь | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Содействовать:  -овладению умениями составлять план пересказа сказки; пересказывать сказку, придерживаясь плана;  -развитию связной речи;  -воспитанию умения слушать сверстников. | Текст сказки «Заяц-хвастун…» |
| Октябрь | «Песенки звуки». | Содействовать:  -упражнению детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации;  -ознакомлению со скороговоркой;  -развитию фонематического слуха;  -воспитанию интереса к занятию. | Картинки с изображением синицы, комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок |
| Октябрь | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». | Содействовать:  -овладению детьми умениями рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план;  -развитию связной речи;  -воспитанию интереса к восприятию поэтических произведений о природе. | Картинки животных, насекомых, птиц. Сюжетные картинки об осени .Стихотворение об осени. |
| Октябрь | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Содействовать:  -совершенствованию у детей умений составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана;  -развитию умения составлять простые и сложные предложения;  -воспитанию у детей желания делиться впечатлениями. | Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт. |
| Октябрь | «Путешествие на луг». | Содействовать:  -активизации в речи детей существительные и прилагательные;  -ознакомлению с произведением-перевёртышем;  -развитию умения согласовывать слова в предложениях;  -воспитанию интереса к языку. | Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги. |
| Ноябрь | Обучение рассказыванию: «Куклы». | Содействовать:  -овладению детьми умением составлять план описания куклы;  -упражнению дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом,  -развитию связной речи;  -воспитанию любви и бережного отношения к игрушкам. | Две разные куклы. |
| Ноябрь | «Песенка из звуков». | Содействовать:  -закреплению правильного произношения звуков с-ц;  -овладению умениями дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц.  -упражнению в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе;  -развитию умения слышать в рифмовке выделяемое слово;  -воспитанию желания добиваться положительных результатов. | Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки-2синие и 1двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят. |
| Ноябрь | «Путешествие в страну сказок». | Содействовать:  -овладению детьми умениями передавать образы сказочных героев;  -развитию интонационной выразительности речи, изображения, творческого восприятия;  -созданию эмоционального настроения. | Пиктограммы «радость», «печаль», «удивление»; сундучок, настольная ширма, клубок ниток, плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят», опорные картинки-схемы к сказке «Заюшкина избушка», домик-ширма; на каждого ребенка: настольное зеркало, яркие разноцветные платки из легкой ткани |
| Ноябрь | Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней. | Содействовать:  -овладению детьми умениями самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана;  -развитию монологической формы речи;  -воспитанию умения слушать, не перебивая сверстников. | Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака |
| Декабрь | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» | Содействовать:  -упражнению детей в подборе существительных к прилагательным;  -ознакомлению с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»;  -развитию умения понимать смысл произведения;  -воспитанию интереса к художественной литературе. | Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» |
| Декабрь | Рассказывание по картине «Морские обитатели». | Содействовать:  -овладению детьми умениями самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ;  -развитию связной речи;  -воспитанию умения давать оценку, используя корректные формы. | 3-4 картинки для составления рассказа, фланелеграф |
| Декабрь | «Весёлый ослик» | Содействовать:  -упражнению детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах;  -овладению умениями находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш;  -совершенствованию интонационной выразительности речи;  -развитию фонематического слуха;  -воспитанию упорства в достижении цели. | Иллюстрации на звук ж и ш, фланелеграф. |
| Декабрь | Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму». | Содействовать:  -овладению детьми умениями правильно характеризовать пространственные отношения;  -развитию умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом ;  -воспитанию интереса к языку, слову. | Листы бумаги, шайбы. Текст стихотворения Е. Благининой «Есть ещё игра…» |
| Декабрь | Обучение рассказыванию сказки «Айога». | Содействовать:  -овладению детьми умением творческого рассказывания в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»;  -развитию воображения, связной речи;  -воспитанию трудолюбия, умения заботиться о близких. | Текст и иллюстрации сказки «Айога». |
| Январь | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». | Содействовать:  -упражнению детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ( «Хоккей»).  -развитию умений вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).  -воспитанию интереса к совместным играм. | Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе». |
| Январь | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | Содействовать:  -овладению детьми умением последовательно и логично пересказывать литературный текст;  -развитию умения грамматически правильно строить предложения;  -воспитанию желания слушать сверстников, не перебивая. | Текст и иллюстрации к рассказу В. Бианки «Купание медвежат». |
| Январь | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». | Содействовать:  -овладению детьми умением целенаправленно рассматривать картины ( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);  -развитию у детей словарного запаса;  -воспитанию дружеских отношений в коллективе. | Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки. |
| Февраль | «Жадина». | Содействовать:  -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш;  -развитию умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к родному языку. | Отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Э. Успенского «Страшная история». Фланелеграф с схемами, листы бумаги с 3мя полосками. |
| Февраль | «Жили у бабуси два весёлых гуся». | Содействовать:  -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж;  -развитию правильного и отчётливого произношения;  -воспитанию выразительности речи. | Текст стихотворения С. Маршака «Ель на ёжика похоже…»,предметные картинки. |
| Февраль | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» | Содействовать:  -овладению детьми умением пересказывать текст;  -развитию умений строить текст в определённой последовательности;  -воспитанию речевой слух детей. | Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок». |
| Март | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово», | Содействовать:  -овладению детьми умением составлять рассказы на темы из личного опыта;  -развитию умения в образовании слов-антонимов;  -воспитанию любви к игрушкам. | Игрушки детей. |
| Март | «Федорино Горе». | Содействовать:  -упражнению детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки;  -развитию фонематического слуха, умения определять место звука в слове;  -воспитанию интереса к малым жанрам литературы. | Отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе», скороговорка, ,загадка. |
| Март | Пересказ сказки А. Н. Толстого «ЁЖ». | Содействовать:  -овладению детьми умением пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;  -развитию интонационной выразительности речи;  -воспитанию умения слушать сверстников. | Текст сказки А. Н. Толстого «Ёж» |
| Март | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | Содействовать:  -овладению детьми умением рассказывать о картине;  -формировать нормальный темп речи;  -развитию воображения, диалогической речи;  -воспитанию стремления выражать своё отношение, умений находить для этого свои речевые средства. | Картинки из серии «Дикие животные». |
| Апрель | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Содействовать:  -овладению детьми умением работать с картинками с последовательно развивающимся действием;  -развитию умения составлять по ним связный рассказ;  - воспитанию умения проявлять заботу к окружающим. | Сюжетные картинки «Купили щенка». |
| Апрель | Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Содействовать:  -ознакомлению детей с маленькими рассказами о жизни пингвинов;  -развитию умения строить сложноподчинённые предложения по образцу воспитателя;  -воспитанию интереса к чтению. | Картинки с изображением пингвинов, текст рассказов. |
| Апрель | «Сивка- Бурка». | Содействовать:  -упражнению детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи;  -развитию умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук;  -воспитанию желания добиваться лучших результатов.. | 4 пирамидки, листы бумаги, карандаши. |
| Апрель | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». | Содействовать:  -овладению детьми умениями задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи;  -развитию речи выразительными средствами;  -воспитанию любви к красоте родной природы. | Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А.Плещеев «Весна», И.Белоусов «Весенняя гостья», А.Борто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха» |
| Май. | «Рассказы по картинке». | Содействовать:  -закреплению у детей умений составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;  -развитию диалогической речи;  -воспитанию инициативности, желания заниматься. | Сюжетные картинки. |
| Май. | «Забавные истории из моей жизни». | Содействовать:  -совершенствованию умений составлять рассказ из личного опыта;  -развитию умения детей употреблять слова в точном соответствии со смыслом;  -воспитанию желания добиваться положительных результатов. | Фотографии с места отдыха детей. |
| Май | « Спрятанный звук» | Содействовать:  -совершенствованию умения определять место заданного звука в слове;  - развитию фонематического слуха;  -воспитанию уважения к старшим. | Предметные картинки, ребусы. |
| Май | «Вспомним все, что знаем» | Содействовать:  -обобщению у детей знаний о звуках и буквах, об ударении.  -развитию связанной речи;  -воспитанию желания учиться. |  |

**Приложение №2**

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности в старшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
| Сентябрь | «Веселое лето». | Содействовать:  -созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений;  -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты, передавая, движения человека;  -развитию умений у детей вести коллективный разговор, совершать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;  -воспитанию желания создавать описания изображений на рисунках. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Сентябрь | «Домики трех поросят». | Содействовать:  -овладению детьми умениями отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на листе бумаги;  -закреплению умений рисовать прямые линии в разных направлениях, закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов, передавать штрихами фактуру веток, кирпичей, соломы, из которых построены домики; отрабатывать легкость линий;  -развитию умений использовать в рисунке разные материалы: цветные карандаши или восковые мелки;  -воспитанию любви к сказкам. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Сентябрь | «Пароход». | Содействовать:  -овладению детьми умениями вычленять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической; передавать в рисунке форму, относительную величину и расположение частей;  -развитию умений применять правильные приемы пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка;  -воспитанию интереса к технике. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Сентябрь | «Разные здания на улице». | Содействовать:  -овладению детьми умением передавать различные здания станицы, расположенные рядом по одной улицы;  -расширению представление о различных прямоугольниках – широких и узких, высоких и низких;  -упражнению в умении вести линии плавно, легко, неотрывно;  -развитию технических приемов рисования карандашом;  -воспитанию желания красиво подбирать цвета при закрашивании зданий, использовать в первую очередь светлые тона для окраски стен. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Октябрь | «Расписные ткани». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно- прикладного искусства (растительные, геометрические);  -развитию технических навыков рисования кистью;  -воспитанию интереса к народному промыслу. | Листы бумаги- белые и цветные, кусочки белой ткани, краски- акварель или гуашь, цветные карандаши, кисточки, палитры, Баночки с водой. Картонные трафареты одежды для прикладывания к ткани, нарисованной детьми. |
| Октябрь | «Дети делают зарядку». | Содействовать:  -овладению детьми умением передать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук в физкультурных упражнениях;  -развитию технических умений;  -воспитанию желания соблюдать режим дня. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Октябрь | «Рисование елок, больших и маленьких». | Содействовать:  -овладению детьми умениями передавать в рисунке расположение ближних и дальних деревьев, занимая большую часть бумаги; различие старых и молодых деревьев по высоте, их характерное строение и окраску;  -развитию навыков работы с кистью;  -воспитанию бережного отношения к природе. | Альбомные листы, краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Октябрь | Рисование по замыслу | Содействовать:  -овладению детьми умениями самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши;  -развитию эстетического чувства цвета, формы, композиции;  -воспитанию интереса к рисованию. | Альбомные листы, краски -акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Ноябрь | «Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)». | Содействовать:  -овладению детьми умениями рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений;  -развитию умений подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа;  -воспитанию интереса к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Ноябрь | «Нарисуй свою любимую игрушку». | Содействовать:  -овладению детьми умениями рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали, оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом;  -закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе;  -развитию воображения, творчества;  -воспитанию бережного отношения к игрушкам. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Ноябрь | Рисование по сказке «Три медведя». | Содействовать:  -овладению детьми умением передавать форму частей тела медведей;  -развитию чувства формы и композиции;  -воспитанию интереса к сказкам. | Бумага зеленая, краски гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Декабрь | «Праздник елки в детском саду» | Содействовать:  -овладению детьми умениями намечать содержание рисунка, уделять внимание фигурам танцующих детей;  -совершенствованию технических умений;  -развитию воображения, чувства цвета;  -воспитанию желания выполнить разные варианты изображения – с елкой или без неё, с Дедом Морозом или только с детьми. | Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Декабрь | «Птицы синие и красные». | Содействовать:  -овладению детьми умением передавать контуры птиц неотрывной линией;  -развитию цветового восприятия, воображения;  -воспитанию желания красиво располагать на листе птиц. | Тонированные и белые листы бумаги, простой карандаш, краски, кисточки, баночки с водой. |
| Декабрь | «Волшебные снежинки (краски зимы)». | Содействовать:  -овладению детьми умениями строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам;  -развитию умений использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы;  -воспитанию у детей желания создавать коллективную композицию. | Альбомные листы, краски -акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Декабрь | «Праздник елки в детском саду». | Содействовать:  -овладению детьми умением намечать содержание рисунка, уделять внимание фигурам танцующих детей;  -развитию воображения, чувства цвета;  -воспитанию желания выполнить разные варианты изображения. | Альбомные листы, цветные карандаши краски -акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Январь | «Начинается январь, открываем календарь...». | Содействовать:  -овладению детьми умением составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года;  -созданию выразительных образов деревьев, в соответствии с сезонными изменениями в природе;  -упражнению в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом;  -развитию чувства цвета и композиции;  -воспитанию интереса к работе в парах, желание создавать самодельный календарь. | Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Январь | «Заснеженный дом». | Содействовать:  -овладению детьми умением создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная);  -расширению спектра технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно- выразительные способности;  -развитию чувства формы и композиции;  -воспитанию эстетического чувства к природе. | Цветная бумага, краски, кисточки, баночки с водой. |
| Январь | Весело качусь я под гору в сугроб… | Содействовать:  -овладению детьми умением передавать сюжет доступными графическими средствами;  -расширению возможности применения техники обрывной аппликации;  -развитию композиционных умений (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами);  -воспитанию эстетического чувства к природе. | Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой,ножницы. |
| Февраль | «Зимний пейзаж». | Содействовать:  -овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности;  -закреплению у детей приемов работы с красками, умения красиво располагать изображение на листе;  -развитию воображения;  -воспитанию интереса к познанию природы. | Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Февраль | «Наша группа» (оформление альбома). | Содействовать:  -созданию условий для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (детском саду);  -овладению детьми умением рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей;  -развитию чувства композиции;  -воспитанию дружелюбия, интереса к сотрудничеству и сотворчеству. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Февраль | «Фантастические цветы». | Содействовать:  -овладению детьми приемами видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов;  -активизации в речи детей прилагательными (качественные и сравнительные);  -развитию творческого воображения, чувства цвета и композиции;  -воспитанию интереса к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. | Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Февраль | Наша любимая подвижная игра «Кошки мышки». | Содействовать:  -овладению детьми умением выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки;  -формированию умений отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное;  -закреплению приемов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете;  -упражнению в рисовании акварелью;  -развитию чувства композиции, воображения, творчества;  -воспитанию интереса к подвижным играм. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Март | «Букет цветов». | Содействовать:  -овладению детьми умением создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно- прикладного творчества;  -закреплению знаний о теплых и холодных тонах, умений рисовать плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью;  -развитию композиционных умений, эстетических чувств;  -воспитанию интереса к цветковым растениям, желания любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. | Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Март | «Солнышко, нарядись». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать солнышко, обращать внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток);  -развитию интереса к народному искусству;  -воспитанию у детей желания создавать образ солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства. | Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры. |
| Март | «Солнеч-ный цвет». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать солнечный цвет;  -развитию воображения, словаря качественными прилагательными;  -воспитанию интереса к экспериментальному освоению цвета, показать способы получения «солнечных» оттенков.  . | Гуашевые краски, кисточки, тампоны ватные или комочки смятой бумаги, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры. |
| Март | «Ваза с ветками». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги;  -развитию эстетического восприятия;  -воспитанию умения видеть необычное и красивое в окружающем мире. | Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры. |
| Апрель | «Я рисую море». | Содействовать:  -освоению детьми приёмами создания образа моря различными нетрадиционными техниками;  -созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами;  -развитию воображения, чувства ритма и композиции;  -воспитанию умения договариваться и планировать свою работу. | Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры. |
| Апрель | «Мы едем, едем, едем в далёкие края…». | Содействовать:  -систематизации знаний детей о видах транспорта.  -совершенствованию умений, создавать композицию на листах бумаги разной формы;  -расширению представлений о пейзаже;  -развитию образного мышления;  -воспитанию интереса к окружающей природе. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Апрель | «Чудо –писанки». | Содействовать:  -уточнению представлений у детей о композиции и элементах декора;  -ознакомлению с искусством миниатюры на яйце;  -развитию техники рисования кистью;  -воспитанию интереса к народному творчеству. | Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры. |
| Апрель | «Морская азбука». | Содействовать:  -овладению детьми умением самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами;  -развитию интереса к рисованию морских растений и животных;  -воспитанию эстетического отношения к природе. | Бумажные квадратики или прямоугольники с печатными буквами от а до я. Цветные карандаши. Композиционная основа, тонированный цвет морской волны. |
| Май | «Разноцветная страна». | Содействовать:  -закреплению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветов решения изображения;  -развитию воображения, творчества;  -воспитанию эстетического вкуса. | Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые, баночки с водой , палитры. |
| Май | «Пароход». | Содействовать:  -овладению умениями вычленять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической; передавать в рисунке форму, относительную величину и расположение частей;  -развитию умений применять правильные приемы пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка;  -воспитанию самостоятельности, инициативности | Белые листы бумаги карандаши. |
| Май | «Игрушки не простые - глиняные, расписные». | Содействовать:  -ознакомлению детей с дымковской росписью;  -овладению умениями видеть и выделять её характерные особенности;  -развитию умений создавать декоративные композиции;  -воспитанию интереса и любви к народному искусству. | Листы бумаги, краски гуашевые, кисточки, баночки с водой. |
| Май | «Чем пахнет лето?». | Содействовать:  -обогащению межсенсорных связей (цвет-форма-запах);  -развитию интереса к созданию выразительных образов природы;  -воспитанию интереса к природе, желание познавать. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности в старшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (художественный труд).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
| Сентябрь | «Разноцветные волчки» | Содействовать:  -расширению и обогащению представлений у детей о традиционных народных игрушках;  -развитию интереса к моделированию старинной игрушки «волчок»;  - развитию восприятия формы и цвета;  -воспитанию интереса к художественному экспериментированию. | Полоски бумаги для изготовления корпуса волчков. Зубочистки для изготовления ножки волчка, гуашевые краски и кисти-для оформления, ножницы, цветная бумага, клей. |
| Сентябрь | «Румяные заплетушки от матушки Ладушки». | Содействовать:  -расширению опыта работы с тестом;  -ознакомлению детей с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий;  -овладению умениями работать с тестом: замешивать по рецепту, раскатывать в тонкий пласт скалкой, делить на части ножом, придавать сложную форму разными способами: скручивать, плести, сворачивать ,выворачивать;  -развитию интереса к истории и традициям национальной культуры;  -воспитанию любви к своей семье. | Для работы готовое тесто; доски разделочные; скалки, ножи столовые или чистые стеки, противни; детские фартуки. |
| Октябрь | «Подносы из Жостова». | Содействовать:  -овладению детьми умением создавать декоративные композиции природного материала - засушенных листьев;  -ознакомлению с искусством жостовской росписи на металлических подносах;  -развитию чувства цвета и композиции;  -воспитанию интереса и бережного отношения к природе. | Листья разных деревьев, подносы вырезанные из цветного картона, клеевые кисточки, салфетки. |
| Октябрь | «Доски не простые -веселые, расписные». | Содействовать:  -ознакомлению детей со спецификой изготовления и оформления расписных досок;  -развитию художественного вкуса, чувства композиции;  -воспитанию интереса к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи. | Картонные силуэты, тонированные под дерево, простые карандаши, гуашевые краски, кисти , баночки с водой. |
| Ноябрь | «Закладки для любимых книжек(ламинашки)». | Содействовать:  -овладению детьми умением создавать линейные узоры из осенних листьев, создавать ритм: повтор или чередование элементов;  -ознакомлению с вариантами растительных орнаментов;  -развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса;  -воспитанию бережного отношения к книгам. | Букет осенних листьев, закладки для книг; полоски плотной бумаги или картона, посушенные осенние листья, клей, клеевые кисти. |
| Ноябрь | «Игрушки и украшения из проволоки». | Содействовать:  -созданию условий для свободного экспериментирования;  -ознакомлению детей с народным искусством;  -развитию творческого воображения;  -воспитанию уверенности, смелости и открытости в художественных опытах. | Мягкая проволока, рулоны упаковочной или кулинарной фольги, ножницы. |
| Декабрь | «Пряничные человечки». | Содействовать:  -ознакомлению со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом;  -овладению умениями работать с тестом: создавать фигурки человечков, птичек , рыбок;  -развитию воображения;  -воспитанию трудолюбия. | Готовое тесто, доски разделочные, противни, фартуки. |
| Декабрь | «Горячие картины» | Содействовать:  -расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы;  -овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам;  -ознакомлению с вариантами декора, понятием о симметрии в декоративной композиции;  -развитию чувства формы и композиции;  -воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству. | Картонные квадраты размером 10 на 10, пластилин, стеки, досточки. |
| Январь | «Длинные ножки и язычки». | Содействовать:  -овладению умениями создавать миниатюрные украшения;  -освоению способов лепки из соленого теста, разных способов применения шерстяной нитки;  -развитию чувства формы, глазомера, мелкой моторики;  -воспитанию интереса к экспериментированию. | Соленое тесто, шерстяные нитки, стеки , зубочистки, бусины, семена, краски гуашевые, кисти. |
| Январь | «Кукла Бессонница» | Содействовать  -углублению интереса у детей к истории и традициям народной игрушки;  -овладению умениями мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом;  -формированию трудовых навыков: складывание, сворачивание, обматывание, завязывание;  -развитию тактильных восприятий, ловкости, аккуратности;  -воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии. | Лоскутики разного цвета, крепкие нитки, набивка, ножницы. |
| Февраль | «Наша кузница». | Содействовать:  -расширению представлений детей о видах традиционных народных ремесел;  -ознакомлению с искусством художественной обработки металла ,с профессией кузнеца;  -развитию интереса к экспериментированию с фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги и металла;  -воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства. | Коллекция металлических предметов, фольга, предметы для оборачивания; фартуки перчатки. |
| Февраль | «Воздушный шарик». | Содействовать:  -ознакомлению детей со способами создания функциональных образов в технике папье - маше;  -овладению умениями коллективного моделирования реального предмета на основе готовой формы;  -формированию навыков сотрудничества и сотворчества , умения договариваться и действовать в соответствии с общим планом;  -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук ;  -воспитанию интереса к созданию игрового пространства. | Воздушные шарики округлой формы , мягкая бумага , клейстер мучной , вазелин , тарелки , вода , кисти , материалы для оформления шара. |
| Март | «Вазы - салфетницы». | Содействовать:  -ознакомлению детей с каркасным способом лепки;  -овладению умениями планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов , выбор инструментов , технический способ , последовательность действий ;  -развитию глазомера, чувства формы;  -воспитанию желания привносить в свой повседневный быт рукотворную красоту и уют. | Пустотелые бытовые формы, соленое тесто, стеки , красивые бусины, шнурки , бисер. |
| Март | «Цветы». | Содействовать :  -освоению детьми способов лепки из соленого теста;  -развитию чувства формы;  -воспитанию любви к природе. | Соленое тесто,стеки, фартуки |
| Апрель | «Солнечные писанки». | Содействовать:  -ознакомлению детей с искусством декоративной росписи на поверхности яйца, с вариантами композиции: деление яйца поверхности пополам по горизонтали и вертикали;  -овладению умениями оформлять писанку с опорой на композиционную схему;  -развитию представлений о солярных (солнечных)знаках , их вариантах и значении;  -воспитанию интереса к народной культуре. | Цельная яичная скорлупа , укрепленная папье-маше , гуашь , смешанная с клеем ПВА, тонкие кисти. |
| Апрель | «Кошечка». | Содействовать:  -овладению детьми умениями делать поделки из бумажных цилиндров ; зрительно разделять лист на три части;  -развитию глазомера , чувства формы;  -воспитанию любви к животным. | Цветной картон , ножницы. Клей, кисточки, салфетки. |
| Май | «Лодочка с парусом». | Содействовать:  -овладению детьми умением делать поделки из бумаги по типу оригами;  -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук;  -воспитанию интереса к созданию поделок по типу оригами. | Листы бумаги. |
| Май | Инсталляция «Чудо-дерево» | Содействовать:  -созданию условий для экспериментирования ( отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами);  -формированию навыков сотрудничества при создании коллективной композиции: договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе;  -развитию опыта работы с тестом;  -воспитанию интереса к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. | Слоёное тесто, формочки, скалки, предметы для отпечатков, бытовой и природный материал для декора, шнурки тесьма декоративная, силуэт чудо- дерева или ветка. |

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (экология).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
| Сентябрь | «Во саду, ли в огороде..» | Содействовать:  Расширению представлений детей о многообразии мира растений.  Овладению умениями узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.  Формированию представлений о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них.  Развитию представлений о способах ухода за садово- огородными растениями.  Воспитанию любви к природе. | Сюжетные картинки по теме: «Овощи», «Осень». |
| Сентябрь | Прохождение экологической тропы. | Содействовать:  Развитию представлений об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе.  Формированию эстетического отношения к окружающей действительности.  Систематизированию знаний о пользе растений для человека и животных.  Воспитанию бережного отношения к природе. | Иллюстрации растений и животных РФ. |
| Октябрь | «Берегите животных (4 октября- Всемирный день животных)» | Содействовать:  Расширению представлений у детей о многообразии животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания.  Закреплению знаний о животных родного края. Ознакомлению с элементарными способами охраны животных.  Развитию творчества, инициативы, умения работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных».  Воспитывать осознанное отношение к миру природы. | Плакаты и сюжетные картинки на тему: «Берегите животных». |
| Октябрь | «Прогулка по лесу». | Содействовать:  Ознакомлению с видовым разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.  Овладению умениями называть отличительные особенности деревьев и кустарников.  Систематизированию знаний о пользе леса в жизни человека и животных.  Развитию представлений о разнообразии растительного мира.  Воспитанию бережного отношения к природе. | Плакат «Лес», дидактический материал по теме: «Лес». |
| Ноябрь | «Осенины». | Содействовать:  Закреплению знаний о сезонных изменениях в природе. Ознакомлению с традиционным народным календарем. Формированию эстетического отношения к природе. Созданию положительного эмоционального настроения .Развитию представлений об овощах, фруктах и грибах. Воспитанию интереса к русскому народному творчеству. | Наглядный материал по теме. |
| Ноябрь | «Пернатые друзья» | Содействовать:  Формированию представлений о зимующих и перелётных птицах, о значении птиц для окружающей природы.  Овладению умениями отгадывать загадки.  Развитию интереса к миру пернатых.  Воспитанию желания заботиться о птицах. | Наглядный материал по теме: «Птицы». |
| Декабрь | «Покормим птиц». | Содействовать:  Расширению представлений детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях.  Овладению умениями узнавать и называть птиц по внешнему виду.  Закреплению знаний о повадках птиц.  Развитию желания наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период.  Воспитанию эмоциональной отзывчивости. | Кормушка, зерно, иллюстрационный материал по теме. |
| Декабрь | «Как животные помогают человеку». | Содействовать:  Расширению представлений о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку.  Ознакомлению со способами содержания животных, прирученных человеком.  Развитию интереса к миру животных.  Воспитанию желания заботится о них. | Плакат «Животные», подобранный наглядный материал по теме: «Животные» |
| Январь | «Зимние явления в природе». | Содействовать:  Расширению представлений у детей о зимних изменениях в природе.  Овладению умениями получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.  Развитию словарного запаса (метель, иней, изморозь).  Воспитанию эстетического отношения к природе. | Снег, чашка, стакан, плакат по теме: «Зима» и «Погодные условия». |
| Январь | Прохождение экологической тропы. | Содействовать:  Расширению представлений об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе Систематизированию знаний о пользе растений для человека и животных.  Развитию эстетического отношения к окружающей действительности.  Воспитанию любви к животным. | Иллюстрации растений и животных РФ. |
| Февраль | «Зоопарк» | Содействовать:  Расширению представлений детей о разнообразии животного мира.  Формированию представлений о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.  Развитию эмоциональной отзывчивости.  Воспитанию интереса к природе. | Наглядный материал на темам: «Рыбы», «Насекомые», «Звери». |
| Февраль | «Цветы для мамы». | Содействовать:  Расширению знаний у детей о многообразии комнатных растений.  Овладению умениями высаживать рассаду комнатных растений.  Развитию представлений о размножении растений вегетативным способом.  Воспитанию заботливого и внимательного отношения к близким . | Наглядный материал по теме: «Комнатные цветы» |
| Март | «Мир комнатных растений» | Содействовать:  Расширению представлений о многообразии комнатных растений.  Овладению умениями узнавать и правильно называть комнатные растения.  Ознакомлению с профессиями, связанными с уходом за растениями.  Закреплению знаний об основных потребностях комнатных растений.  Развитию навыков ухода за растениями.  Воспитанию бережного отношения к растениям, ответственность за их жизнь. | Плакат «Комнатные растения» и «Уход за растениями», комнатные растения разных видов. |
| Март | «Водные ресурсы» | Содействовать:  Расширению представлений о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря), о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о свойствах воды.  Закреплению знаний о водных ресурсах родного края.  Ознакомлению о пользе воды в жизни человека, животных растений.  Развитию умений экономно относиться к водным ресурсам.  Воспитанию бережного отношения к воде. | Плакат по теме: «Вода» и наглядный материал по теме: «Водные ресурсы». |
| Апрель | «Леса и луга нашей родины» | Содействовать:  Закреплению знаний у детей о многообразии растительного мира России.  Формированию представлений о растениях и животных; о взаимосвязи растительного и животного мира.  Развитию эстетического отношения к окружающей действительности леса и луга.  Воспитанию бережного отношения к природе. | Наглядный материал по теме «Лес и луг». |
| Апрель | «Весенняя страда» | Содействовать:  Закреплению знаний у детей о весенних изменениях в природе. Расширению представлений детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период  Развитию словарного запаса детей (весенняя страда, комбайн, агроном).  Воспитанию уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством. | Дидактическая игра «Профессии», наглядный материал по теме: «Поля», иллюстрации – агроном, комбайн. |
| Май | «Природный материал – песок, глина, камни». | Содействовать:  Закреплению представлений у детей о свойствах песка, глины и камня.  Развитию интереса к природным материалам.  Воспитанию интереса к тому , как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. | Коллекция природных материалов. |
| Май | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». | Содействовать:  Расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе.  Развитию умений видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.  Воспитанию бережного отношения к природе |  |