**Картотека сезонных прогулок для детей 2 младшей группы: ЗИМА.**

**Составитель: Кузнецова Татьяна Ивановна, воспитатель**

**ГБДОУ д/с № 44 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт-Петербурга**

КАРТОЧКА № 1 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Иней.  Загадка:  Он не снег, но тоже белый,  А в тени немного синий.  Что же это? В чем тут дело?  На траве белеет…(иней) | Расширять кругозор детей, развивать наблюдательность и любознательность. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Шофёры»  Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль». | Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Скажи наоборот».  Сахар сладкий, а перец…  Дорога широкая, а тропинка…  Слон большой, а котёнок…  Чай горячий, а снег… | Активизировать речевое развитие, развивать умение подбирать к словам антонимы. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Не попадись» | Развивать ловкость, реакцию на сигнал, активность в игровой деятельности. |
| Труд | Смести снег со стола и скамеек | Формировать трудовые навыки, умение поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 2 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Поведение птиц.  Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли…  В гости в первый день недели  К нам синицы прилетели. | Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Доктор»  Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов) | Знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Обучать реализации игрового замысла |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Можно и нельзя» (ОБЖ).  Оборудование: иллюстрации ситуаций на прогулке. | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки (не трогать незнакомые предметы, не общаться с посторонними людьми). |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Птички в гнёздышках» | Развивать ловкость, активность в игровой деятельности. |
| Труд | Развешивание кормушек | Воспитывать заботливое отношение к птицам. |

КАРТОЧКА № 3 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Заморозки. Беседа о состоянии погоды. Потрогать руками замерзшую траву – что остается на руках? | Продолжать знакомить детей с явлениями природы, формировать обобщающие понятия о них; воспитывать любовь к природе родного края. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Едем на автомобиле»  Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... И что это?  (Машина) | Приучать детей соблюдать правила дорожного движения; продолжать формировать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивидуальная  работа | Рисование на снегу подкрашенной водой. | Знакомить детей с разными способами рисования, вызвать эмоциональный отклик на красоту рисунков. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Кот и мыши».  Атрибуты: маска кота.  Кот мышей сторожит,  Притворился, будто спит.  Тише, мыши, не шумите,  И кота не разбудите! | Развивать быстроту реакции и выносливость;  учить детей бегать, не задевая друг друга, находить свое место. |
| Труд | Смести снег со стола и скамеек | Формировать трудовые навыки, умение поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 4 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снежный покров.  Утром на лужицах  тонкий ледок,  В воздухе кружится  первый снежок.  Вышли ребята  из детского сада,  Первый снежок —  ребятишкам отрада. | Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; формировать умение видеть её красоту. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья» (сюжет «Ждем гостей»).  Оборудование и материалы: игровой набор «Посуда», природный материал (шишки, веточки, снег) | Развивать навыки игрового взаимодействия, умение использовать предметы-заместители. |
| Индивидуальная  работа | Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя есть снег и сосать сосульки» | Напомнить детям о том, что снег и лед -холодные и грязные, если брать их в рот, то можно заболеть (ОБЖ) |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Кто дальше бросит снежок» | Учить детей принимать правиль-ное положение тела при замахе; вызвать эмоциональный отклик на игру со снегом. |
| Труд | Уборка мелкого мусора | Формировать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 5 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Лёд на лужах.  Найти небольшие лужицы, покрытые льдом, попробовать на них наступить – лёд трещит, появляется вода. | Знакомить детей с разными состояниями воды в зависимости от температуры; развивать умение делать выводы. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Детский сад».  Атрибуты: выносные игрушки. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; знакомить с профессиями сотрудников детского сада. |
| Индивидуальная  работа | Игровое упражнение «Пройди – не задень».  Оборудование: кубики | Формировать навыки ходьбы с перешагиванием, развивать равновесие. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Зайка беленький сидит» | Развивать реакцию на сигнал, умение согласовывать действия со словами. |
| Труд | Расчистить от снега дорожки на участке. | Формировать трудовые навыки, умение поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 6 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Гололедица.  Не идётся и не едется,  Потому что гололедица.  Но зато отлично падается,  Почему никто не радуется?  *В. Берестов* | Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями природы, объяснить причины образования гололедицы. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).  Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальная  работа | ОБЖ. Беседа «Как нужно ходить по льду» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения на льду: ходить медленно и осторожно, чтобы не поскользнуться и не упасть. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Шёл король по лесу» | Закреплять правила игры, согласовывать действия с текстом. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 7 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Опыт «Таяние снега».  Оборудование: ведерко | Подводить детей к пониманию того, что вода может изменять состояние в зависимости от температуры. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Снежные постройки»  Оборудование: лопаты, бросовый материал. | Помочь детям в сооружении постройки, способствовать развитию творческой инициативы. |
| Индивидуальная  работа | Рисование на снегу подкрашенной водой. | Знакомить детей с разными способами рисования, вызвать эмоциональный отклик на красоту рисунков. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Карусель».  Еле-еле-еле-еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Всё бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два —  Вот и кончилась игра! | Развивать умение двигаться в определенном темпе, согласовывать свои действия друг с другом. |
| Труд | Сгребание снега в определенное место для сооружения снежных построек. | Формировать умение правильно держать лопату. |

КАРТОЧКА № 8 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Поведение птиц у кормушки.  У еле приметной дорожки  Насыпаны зерна и крошки,  Слетайтесь, слетайтесь, пичуги,  Поможем вам в зимние вьюги! | Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц, особенностями их внешнего вида и поведения зимой. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Снежные постройки»  Оборудование: лопаты, бросовый материал. | Помочь детям в сооружении постройки, способствовать развитию творческой инициативы. |
| Индивидуальная  работа | Ходьба.  Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым,  Поднимай повыше ногу,  Проложи друзьям дорогу!  *Л. Петрусева* | Формировать у детей двигательные навыки, учить ходить с соблюдением дистанции, высоко поднимая колени. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Воробышки и автомобиль».  Атрибуты: игрушка-руль | Формировать умение размещаться в пространстве и двигаться, не задевая друг друга, действовать по сигналу. |
| Труд | Кормление птиц. | Воспитывать заботли-вое отношение к зимующим птицам. |

КАРТОЧКА № 9 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья и кустарники зимой.  Деревья в снегу  Как в сказке стоят.  Ты их не тревожь,  Не надо, не трожь!  *Г. Лаптева* | Расширять представления детей о растительном мире ближайшего окружения, заботе человека о состоянии деревьев и кустарников зимой. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Шофёры»  Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль». | Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» | Учить детей подбирать описательные прилагательные; активизировать речевое развитие. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Игровое упражнение «Сбей кеглю».  Оборудование: кегли, мячи | Упражнять детей в правильном исходном положении при замахе мячом; развивать координацию движений, двигательные навыки. |
| Труд | Сгребание снега к деревьям и кустарникам. | Объяснить детям пользу и значимость их трудовых действий (утепление корней). |

КАРТОЧКА № 10 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Узоры на стекле.  Невидимкою зимою  Он является ко мне  И рисует, как художник,  Он узоры на стекле.  Это клён, а это ива,  Вот и пальма предо мной,  Как рисует он красиво,  Белой краскою одной! | Способствовать проявлению интереса детей к появлению узоров на окнах; подводить к умозаключению в процессе исследовательской деятельности (если подержать палец на морозном узоре, то он растает, лёд превратится в воду). |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Строители».  Материалы: снег, бросовый материал. | Продолжать знакомить детей со снегом как со строительным материалом, развивать творческую инициативу. |
| Индивидуальная  работа | Заучивание стихотворения *И. Токмаковой:*  Как на горке - снег, снег,  И под горкой - снег, снег,  И на ёлке - снег, снег,  И под ёлкой - снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише... Не шуметь. | Развивать слуховую память, умение читать стихотворение выразительно. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Попади в цель» (со снежками) | Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель. |
| Труд | Расчистить от снега дорожки на участке. | Формировать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 11 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Заморозки. Беседа о состоянии погоды. Потрогать руками замерзшую траву – что остается на руках? | Продолжать знакомить детей с явлениями природы, формировать обобщающие понятия о них. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Доктор»  Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов). | Продолжать знакомить детей с трудом врача, его значимостью; подводить к пониманию того, как нужно себя вести, чтобы не заболеть: одеваться по сезону, не брать в рот снег и лёд. |
| Индивидуальная  работа | Рисование на снегу подкрашенной водой | Знакомить детей с разными способами рисования, вызвать эмоциональный отклик на красоту рисунков. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «По ровненькой дорожке» | Упражнять детей в ходьбе разными способами. |
| Труд | Сгребание снега в определенное место для сооружения снежных построек. | Формировать умение правильно держать лопату, согласовывать свои действия друг с другом. |

КАРТОЧКА № 12 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Красота зимнего пейзажа.  Сколько снега у зимы!  Нити белой бахромы  На ветвях развесила,  Тонких кружев наплела,  Всех на праздник позвала.  Ве-се-ло! | Развивать эстетическое восприятие природных явлений, учить эмоционально откликаться на красоту окружающего мира. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).  Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальная  работа | Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя есть снег и сосать сосульки» | Напомнить детям о том, что снег и лед холодные и грязные, если брать их в рот, то можно заболеть (ОБЖ) |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Кот и мыши».  Атрибуты: маска кота.  Кот мышей сторожит,  Притворился, будто спит.  Тише, мыши, не шумите,  И кота не разбудите! | Развивать быстроту реакции и выносливость;  учить детей бегать, не задевая друг друга, находить свое место. |
| Труд | Постройка горки для куклы. | Учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. |

КАРТОЧКА № 13 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Труд дворника. | Расширять представления детей о пользе для людей труда дворника, воспитывать желание оказывать ему посильную помощь. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Детский сад».  Атрибуты: выносные игрушки. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; знакомить с профессиями сотрудников детского сада. |
| Индивидуальная  работа | Звуковая культура речи. Дидактическое упражнение «Подбери слово» | Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму от заданных слов: снег – снежок, ком – комок. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Самолеты» | Формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 14 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Работа снегоуборочной машины. | Знакомить детей со специальной техникой; подводить к умозаклю-чению о том, где может убирать снег дворник, а где — машина. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Шофёры»  Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль». | Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра  «Когда это бывает?»  Материал: тематические иллюстрации. | Актуализировать представления детей о временах года по их характерным признакам. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Мышеловка» | Развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. |
| Труд | Постройка горки для игрушек. | Учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. |

КАРТОЧКА № 15 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Снегопад. Рассматривание снежинки.  – Я кружилась, я летала,  Может, час, а может, два!  – Почему же ты упала?  – Закружилась голова...  *А. Шлыгин* | Развивать у детей любознательность в процессе рассматривания снежинки через лупу; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Снежные постройки»  Оборудование: лопаты, бросовый материал. | Помочь детям в сооружении постройки, способствовать развитию творческой инициативы. |
| Индивидуальная  работа | Беседа о зимующих птицах.  Вопросы:  - Какие птицы прилетают к нам на участок?  - Как люди помогают птицам зимой? | Расширять представления детей об особенностях внешнего вида зимующих птиц, помощи людей птицам. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Снежинки-балеринки»  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки-балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе мы  в кружок –  Получается снежок.  *М. Лесна-Раунио* | Познакомить детей с новой игрой, вызвать эмоциональный отклик и желание играть вместе. |
| Труд | Сгребание снега с дорожек. | Формировать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 16 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Сравнение ели и берёзы. | Продолжать обучать описанию растений, выделяя характерные признаки, формировать представления о состоянии покоя деревьев зимой. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).  Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальная  работа | ОБЖ. Беседа «Как нужно ходить по льду» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения на льду: ходить медленно и осторожно, чтобы не поскользнуться и не упасть. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Лохматый пёс». | Совершенствовать умение двигаться врассыпную, в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. |
| Труд | Сгребание снега в лунки вокруг деревьев и кустарников. | Развивать трудовые навыки, воспитывать заботливое отношение к растениям. |

КАРТОЧКА № 17 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее небо.  Это что за потолок?  То он низок, то высок,  То он сер, то беловат,  То чуть-чуть голубоват.  А порой такой красивый —  Кружевной и синий-синий! | Продолжать знакомить детей с неживой природой. Учить видеть необыкновенную красоту в обычных вещах и радоваться окружающему миру. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Едем на автомобиле»  Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... И что это?  (Машина) | Приучать детей соблюдать правила дорожного движения; продолжать формировать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивидуальная  работа | Отгадывание загадок о зимних явлениях природы. | Развивать у детей познавательный интерес, умение выделять характерные признаки зимних явлений природы. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Зайка беленький сидит» | Развивать реакцию на сигнал, умение согласовывать действия со словами. |
| Труд | Сгребание снега в определенное место для сооружения снежных построек. | Формировать умение правильно держать лопату, согласовывать свои действия друг с другом. |

КАРТОЧКА № 18 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снегири.  Зимой на ветках яблоки!  Скорей их собери!  Но вдруг вспорхнули яблоки,  Ведь это снегири! | Формировать представления детей о птицах, прилетающих к нам на зимний период. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Снежные постройки»  Оборудование: лопаты, бросовый материал. | Помочь детям в сооружении постройки, способствовать развитию творческой инициативы. |
| Индивидуальная  работа | Исследовательская деятельность: изготовление ледяных игрушек.  Оборудование и материалы: формочки, подкрашенная вода. | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, учить делать вывод: если ледяную игрушку внести в помещение, то она растает. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Ловишки» | Развивать ловкость, быстроту реакции, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| Труд | Кормление птиц. | Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. |

КАРТОЧКА № 1 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Лёд.  Снежок порхает, кружится,  На улице бело,  И превратились лужицы  В прозрачное стекло.  *З. Александрова.* | Пробуждать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Новый год в лесу».  Атрибуты: мелкие игрушки (ёлочка, зайчики, мишки, белочки, лисички и др.) | Развивать умение моделировать в игре реальные события, отражать впечатления от новогоднего праздника. |
| Индивидуальная  работа | Загадывание загадок о зимних явлениях (снег, лёд, мороз, вьюга). | Формировать у детей обобщенные представления о признаках природных явлений и объектов. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Скольжение по ледяным дорожкам. | Упражнять детей в скольжении по утрамбованному снегу; учить согласовывать движения рук и ног, удерживать равновесие. |
| Труд-исследование | Изготовление ледяных украшений для деревьев на участке и игрового домика. | Учить аккуратно заливать формочки подкрашенной водой, эмоционально воспринимать полученный результат. |

КАРТОЧКА № 2 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее небо. Беседа по вопросам:  - Какое сегодня небо?  - Откуда идёт снег?  - Какими бывают тучи? | Формировать у детей умение видеть красоту зимнего неба, развивать творческое воображение. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу». | Обогащать сюжеты игр; развивать творческую фантазию; учить обсуждать сюжет предстоящей игры. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» | Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Пустое место».  Оборудование: цветные обручи.  Вокруг домик хожу  И в окошечко гляжу.  К одному я подойду  И тихонько постучу: тук-тук!  Ты стоишь ко мне спиной,  Побежим-ка мы с тобой! | Познакомить детей с правилами новой игры, развивать умение своевременно реагировать на сигнал. |
| Труд | Уборка снега с дорожек участка. | Воспитывать желание оказывать помощь дворнику, поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 3 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снег. Свойства снега.  Кружась легко и неумело,  Снежинка села на стекло.  Шёл ночью снег густой и белый —  От снега в комнате светло.  *А. Твардовский* | Уточнить представления детей о свойствах снега, развивать любознательность. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Строители».  Материалы: снег, бросовый материал, подкрашенная вода. | Продолжать знакомить детей со снегом как со строительным материалом, развивать творческую инициативу. |
| Индивидуальная  работа | Заучивание русской народной потешки «Как на тоненький ледок…» | Формировать интерес к русскому народному творчеству; вызвать эмоциональный отклик на стихотворный текст; воспитывать любовь к родной природе. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Зимняя забава «Кто выше подбросит снежок?» | Развивать у детей двигательные навыки, координацию движений. |
| Труд | Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и территории участка детского сада. | Закреплять трудовые навыки, умение пользоваться лопатой. |

КАРТОЧКА № 4 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Сравнение следов собаки и кошки.  Выпал беленький снежок.  Сделай маленький шажок!  Обернись и погляди:  Ты в сугробе наследил!  *Ирина Хромова* | Развивать у детей внимание, наблюдательность; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Зоопарк».  Оборудование: мелкие игрушки (зверюшки, посуда) | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; знакомить с трудом сотрудников зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивидуальная  работа | Ситуативный разговор «Как в моей семье встречали Новый год». | Формировать у детей семейные ценности, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Мышеловка» | Развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 5 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Оттепель. Выявление свойств снега во время оттепели. | Подвести детей к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки».  Атрибуты: мелкие игрушки, упаковочные материалы. | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Придумай сам».  *Ход игры:* ребенок называет любой предмет, рассказывает, на что он похож и как его можно использовать. | Развивать у детей воображение, активизировать речь. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Скольжение по ледяным дорожкам. | Актуализировать двигательный опыт; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Труд | Постройка снежной горки для куклы. | Учить детей самостоятельно выбирать инвентарь для работы, действовать согласованно. |

КАРТОЧКА № 6 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Сила ветра.  Оборудование: вертушки, ленточки, полоски бумаги. | Учить детей определять направление и силу ветра, передавать в речи результаты наблюдений. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья»: сюжет «Приготовление обеда».  Атрибуты: игровой набор «Посуда» | Формировать умение передавать в игре свой социальный опыт, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |
| Индивидуальная  работа | Составление описательных рассказов «Одежда прохожих». | Закреплять представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, учить составлять загадки-описания. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Игровое упражнение «Подбрось — поймай» | Учить детей подбрасывать и ловить мяч двумя руками; развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений. |
| Труд | Сбор снега для построек на участке. | Поддерживать у детей желание трудиться, приносить пользу, радоваться результатам общего труда. |

КАРТОЧКА № 7 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Солнце зимой. | Подводить детей к пониманию связи между положением солнца на небосклоне, длиной дня и температурой воздуха. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Строители». | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Составь узор».  Материал: разноцветные крышки от молочных бутылок. | Учить детей составлять узор по образцу и самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Воробушки и автомобиль» | Закреплять правила игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений, упражнять в беге. |
| Труд | Расчистка дорожек от снега. | Формировать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 8 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Снегопад. Свойства снега.  Снегопад, снегопад,  длился два часа подряд!  Был увидеть каждый рад  белый сказочный наряд!  *И. Миролюбова* | Учить детей описывать свойства снега, делать выводы об особенностях движения снежинок. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Шофёры»: сюжет «Экскурсия по городу».  Атрибуты: игрушка-руль. | Учить вести ролевые диалоги, договариваться о взаимодействии, применять в игре знания о родном городе и его жителях. |
| Индивидуальная  работа | Скольжение по ледяным дорожкам. | Актуализировать двигательный опыт; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Подвижные  игры и  упражнения | Катание на санках.  *Загадка:*  За веревочку-узду  Через двор коня веду,  С горки вниз на нём лечу,  А назад его тащу (санки). | Учить детей управлять санками, держась за веревку, спускаться с горы; развивать координацию движений, чувство равновесия. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Продолжать знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 9 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее небо. Беседа по вопросам:  - Какое сегодня небо?  - Откуда идёт снег?  - Какими бывают тучи? | Формировать у детей умение видеть красоту зимнего неба, развивать творческое воображение. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Доктор».  Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов). | Продолжать знакомить детей с трудом врача, его значимостью; подводить к пониманию того, как нужно себя вести, чтобы не заболеть: одеваться по сезону, не брать в рот снег и лёд. |
| Индивидуальная  работа | Скольжение по ледяным дорожкам. | Актуализировать двигательный опыт; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Подвижные  игры и  упражнения | Катание на санках с горки. | Учить детей управлять санками, держась за веревку, спускаться с горы; развивать координацию движений, чувство равновесия. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Продолжать знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 10 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Погода зимой.  Словно легкие пушинки,  В танце кружатся снежинки.  Речка быстрая молчит,  Птичья песня не звучит. | Уточнять названия зимних явлений природы, учить характеризовать погоду зимой. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Магазин»: сюжет «Покупка зимней одежды». | Учить детей подбирать атрибуты и обустраивать место для игры; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. |
| Индивидуальная  работа | Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.  *Загадка:*  Две палки, две дощечки –  Катайтесь, человечки!  (лыжи) | Развивать чувство равновесия при ходьбе на лыжах4 знакомить с правилами безопасного приземления при падении. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Золотые ворота».  Золотые ворота,  Проходите, господа!  Первый раз – прощается,  Второй раз – запрещается,  А на третий раз  Не пропустим вас! | Познакомить детей с правилами игры; учить двигаться в соответствии с текстом стихотворения. |
| Труд-исследование | Изготовление ледяных украшений для деревьев на участке и игрового домика. | Учить аккуратно заливать формочки подкрашенной водой. |

КАРТОЧКА № 11 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Опыт «Почему скрипит снег?» | Познакомить детей с природой наблюдаемого явления, учить высказывать и проверять предположения. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Строители»: сюжет «Постройка снежной крепости». | Продолжать развивать и обогащать сюжет игры; учить подбирать необходимый инвентарь. |
| Индивидуальная  работа | Игровое упражнение «Пингвины». | Упражнять в ходьбе приставными шагами с изменением темпа, координировать движения рук и ног. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Игра малой подвижности «Затейники». | Учить детей выполнять роль организатора игры. Формировать интерес к игре, развивать воображение. |
| Труд | Очистка инвентаря, одежды и обуви от снега. | Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду; закреплять навыки выполнения соответствующих трудовых операций. |

КАРТОЧКА № 12 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Рябина зимой.  Я смотрю в свое окно,  Вижу дерево одно.  Гроздья красные висят,  Птички скушать их хотят.  *(Рябина)* | Продолжать знакомить детей с особенностями различных деревьев, развивать наблюдательность. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Строители»: сюжет «Постройка снежной крепости» (продолжение). | Продолжать развивать и обогащать сюжет игры; учить подбирать необходимый инвентарь. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра  «Когда это бывает?». | Способствовать систематизации и конкретизации представлений детей о признаках времен года, активизировать речь. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Игра-забава с использование снежной крепости «Снежки». | Учить правильно делать замах для дальности полета снежков; вызвать эмоциональный отклик на совместные игры. |
| Труд | Очистка дорожек от снега. | Способствовать совершенствованию трудовых умений, учить сопоставлять полученный результат с задуманным. |

КАРТОЧКА № 13 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снегири.  Сидят на ветках снегири,  Сияют, словно фонари.  Их тёплый, розоватый цвет-  Как будто солнышка привет.  *Н.Томилина* | Продолжать знакомить детей с птицами, прилетающими к нам на зиму; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Детский сад».  Атрибуты: игрушки, бросовый материал. | Формировать социокультурные компетенции, связанные с исполнением знакомых ролей. |
| Индивидуальная  работа | Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. | Закреплять умение детей самостоятельно надевать лыжи, познакомить с техникой скользящего шага. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Кот и мыши».  Атрибуты: маска кота.  Кот мышей сторожит,  Притворился, будто спит.  Тише, мыши, не шумите,  И кота не разбудите! | Развивать быстроту реакции и выносливость;  учить детей бегать, не задевая друг друга, находить свое место. |
| Труд | Кормление птиц. | Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. |

КАРТОЧКА № 14 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Работа дворника. | Обратить внимание на действия по обеспечению безопасности в зимний период (ОБЖ); формировать представления о значении труда дворника. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).  Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальная  работа | Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. | Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Мороз».  Ой, мороз, мороз, мороз,  Он хватает нас за нос,  А мы не боимся,  А мы веселимся. | Познакомить с правилами игры; развивать ловкость и быстроту реакции, умение принимать различные позы в соответствии с заданиями ведущего. |
| Труд | Помощь дворнику в уборке снега. | Способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков. |

КАРТОЧКА № 1 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Метель.  Дуют ветры в феврале,  Воют в трубах громко,  Змейкой мчится по земле  Лёгкая позёмка.  *(С. Маршак)* | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями погоды зимой, расширять активный словарь за счет слов «метель», «позёмка». |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья»: сюжет «Приготовление обеда».  Атрибуты: игровой набор «Посуда» | Формировать умение передавать в игре свой социальный опыт, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Подскажи словечко». | Способствовать развитию предпосылок логического мышления, речевых навыков. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Золотые ворота» | Закрепить правила игры; учить двигаться в соответствии с текстом стихотворения, своевременно реагировать на сигнал. |
| Труд | Очистка дорожек и игрового оборудования от снега. | Способствовать совершенствованию трудовых умений, учить сопоставлять полученный результат с задуманным. |

КАРТОЧКА № 2 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Оттепель. Появление сосулек.  *Загадка:*  Растёт она вниз головою,  Не летом растёт, а зимою. | Устанавливать причинно-следственные зависимости в ходе наблюдения за появление сосулек и таянием в теплом помещении. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Строители». Обыгрывание снежных построек | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. |
| Индивидуальная  работа | Беседа о сосульках (ОБЖ).  *Загадка:*  Серебристая морковка  Прицепилась к крыше ловко.  Уцепилась за карниз  И растёт зимою вниз. | Напомнить детям о правилах безопасного поведения при появлении сосулек: не ходить близко к зданиям, не облизывать сосульки. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Катание на санках. | Учить менять направление движения, тормозить. |
| Труд | Постройка снежной горки. | Учить детей самостоятельно выбирать инвентарь для работы, действовать согласованно. |

КАРТОЧКА № 3 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья в снегу.  Намело, навьюжило.  Все деревья в кружеве:  Снег на соснах, на кустах,  В белых шубках ели.  И запутались в ветвях  Буйные метели.  *Н. Гончаров* | Учить видеть красоту природы зимой, воспитывать любовь к родной природе, желание заботиться о ней (утеплять корни деревьев). |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Шофёры»: сюжет «Экскурсия по городу».  Атрибуты: игрушка-руль. | Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивидуальная  работа | Ситуативный разговор «Какими бывают осадки зимой?» | Активизировать память, внимание, связную речь; учить детей рассуждать, сравнивать. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Снежинки-балеринки»  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки-балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе мы в кружок –  Получается снежок. | Развивать двигательную культуру, умение согласовывать движения со словами стихотворения. |
| Труд | Сгребание снега к кустарникам и деревьям (утепление корней). | Закреплять трудовые навыки, напомнить их пользу и значимость для живой природы. |

КАРТОЧКА № 4 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Ветер.  *Загадка:*  Он летит издалека,  Гонит в небе облака,  Гонит волны в океане,  Кружит вихрем в урагане. | Формировать представления о явлениях природы, вызвать интерес к окружающему миру. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Детский сад».  В этом доме всё для нас— Сказка, песня и рассказ, Шумный пляс, тихий час–  В этом доме всё для нас!  *О. Высотская* | Закреплять представления детей о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. |
| Индивидуальная  работа | Подвижно-дидактическая игра «Угадай, где спрятано» | Учить ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя и других предметов. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Лошадки» | Упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. |
| Труд | Помощь дворнику в расчистке снега. | Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать представления о его значимости для окружающих. |

КАРТОЧКА № 5 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Птицы (синица).  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок.  *А. Барто* | Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности их строения (размер, цвет, окраску). |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Зоопарк».  Оборудование: мелкие игрушки (зверята, посуда). | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; знакомить с трудом сотрудников зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра  «Узнай по описанию» | Учить составлять описательный рассказ о птицах по плану; развивать связную речь, умение употреблять описательные прилагательные. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Птички и кошка».  Атрибуты: маска кошки. | Учить выбирать «кошку» с помощью считалки; выполнять движения, имитируя действия птиц. |
| Труд | Кормление птиц, раскладывание корма в кормушках. | Воспитывать заботливое отношение к пернатым, стремление помогать им. |

КАРТОЧКА № 6 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Природа в феврале  В феврале метель гуляет  И танцует снегопад,  В феврале мороз играет,  В лес идет, сугробам рад.  *З. Письман* | Учить составлять описательные рассказы о различных явлениях природы, активизировать словарный запас. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Автобус».  Атрибуты: игрушка-руль. | Обогащать опыт выполнения детьми типичных социальных ролей; развивать творческую инициативу. |
| Индивидуальная  работа | Игровое упражнение «Белые медведи». | Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп, способствовать профилактике плоскостопия. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Ходьба на лыжах. | Упражнять в ходьбе скользящим и ступающим шагом, сохранять динамическое равновесие. |
| Труд | Очистка одежды от снега. | Способствовать повышению уровня самостоятельности у детей при выполнении трудовых операций. |

КАРТОЧКА № 7 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снегопад.  Снег мешками валит с неба,  С дом стоят сугробы снега.  То бураны, то метели  На деревню налетели. | Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Больница»: сюжет «Скорая помощь».  Атрибуты: игрушка-руль, игровой набор «Доктор». | Учить действовать в соответствии с сюжетом, соблюдать логику игрового взаимодействия. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Раз, два, три — к дереву беги!» | Закреплять представления детей о деревьях; учить различать деревья по внешним признакам (ствол, цвет коры, расположение ветвей). |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Лохматый пес».  Атрибуты: маска собаки. | Способствовать совершенствованию выполнения основных движений (ходьба и бег), учить действовать в соответствии с текстом. |
| Труд | Очистка дорожек от снега. | Учить выбирать необходимый инвентарь, развивать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 8 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Следы птиц на снегу.  Маленькие птички  Скок-скок-скок!  Крылышками машут –  Хлоп-хлоп-хлоп! | Актуализировать знания о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках. Развивать наблюдательность. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).  Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальная  работа | Разгадывание и составление загадок по теме «Зима» | Учить детей разгадывать загадки-описания и по аналогии составлять их, сопоставляя названные признаки объектов природы. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Птички и кошка». | Учить детей выбирать водящего, действовать по сигналу. |
| Труд | Кормление птиц. | Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, стремление заботиться о них. |

КАРТОЧКА № 9 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Облака.  Облака в любые страны  Через горы, океаны  Могут запросто летать:  Выше, ниже — как угодно!  Тёмной ночью без огня!  Небо всё для них свободно  И в любое время дня.  *С. Михалков* | Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение;  вызвать желание фантазировать. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Семья»: сюжет «Приготовление обеда».  Атрибуты: игровой набор «Посуда» | Формировать умение передавать в игре свой социальный опыт, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |
| Индивидуальная  работа | Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. | Актуализировать двигательный опыт; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Золотые ворота» | Повторить с детьми правила игры; учить двигаться в соответствии с текстом стихотворения. |
| Труд | Уборка мелкого мусора с участка. | Закреплять трудовые навыки;  воспитывать желание поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 10 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее солнце.  *Загадка:*  Без него плачем,  А как появится —  От него глаза прячем. | Подводить детей к пониманию того, что солнце зимой светит, но не греет. Расширять представления о явлениях природы. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Едем на автомобиле» | Приучать детей соблюдать правила дорожного движения; продолжать формировать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Кто что делает?» | Актуализировать представления детей о профессиях (врач, учитель, парикмахер, повар, дворник); закреплять умение отвечать на вопросы. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Мороз».  Ой, мороз, мороз, мороз,  Он хватает нас за нос,  А мы не боимся,  А мы веселимся. | Повторить правила игры; развивать ловкость и быстроту реакции, умение принимать различные позы в соответствии с заданиями ведущего. |
| Труд | Очистка одежды от снега. | Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. |

КАРТОЧКА № 11 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Ветер. Отгадывание загадок о ветре.  Воет, свистит, ветки ломает,  Пыль поднимает,  С ног всех сбивает.  Слышишь его,  Да не видишь его. | Формировать представления о явлениях природы, вызвать интерес к окружающему миру. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Зоопарк».  Оборудование: мелкие игрушки (зверюшки, посуда). | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивидуальная  работа | Беседа «Можно и нельзя» (ОБЖ) | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Лошадки».  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шерстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик,  И верхом поеду в гости.  *А. Барто* | Развивать у детей двигательные навыки, упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. |
| Труд | Сгребание снега к кустарникам и деревьям (утепление корней). | Закреплять трудовые навыки, напомнить их пользу и значимость. |

КАРТОЧКА № 12 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Рассматривание снеговика.  *Загадка:*  Меня не растили,  Из снега слепили,  Вместо носа ловко  Сунули морковку. | Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Строители». Обыгрывание снежных построек. | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. |
| Индивидуальная  работа | Ситуативный разговор «Как я помогаю маме». | Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Игра малой подвижности «Затейники» | Учить детей выполнять роль организатора игры. Формировать интерес к игре, развивать воображение. |
| Труд | Помощь дворнику в расчистке снега. | Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать представления о его значимости для окружающих. |

КАРТОЧКА № 13 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Сравнение деревьев и кустарников. | Обратить внимание на характерные особенности состояния растительного мира зимой, формировать основы экологической культуры. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Строители» | Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; стимулировать интерес к включению в сюжет действий по созданию построек из снега. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Подскажи словечко» | Способствовать развитию предпосылок логического мышления, речевых навыков. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Зайка беленький сидит». | Учить детей действовать в соответствии с текстом, сохранять перекрестную координацию рук и ног в беге. |
| Труд | Очистка кормушек, кормление птиц. | Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, стремление заботиться о них. |

КАРТОЧКА № 14 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Рассматривание шишек и семян сосны.  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести.  Чтобы в течение года  Ясной была погода | Познакомить детей с внешним и внутренним строением сосновой шишки, рассказать о назначении семян. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Магазин»: сюжет «Покупаем зимнюю одежду». | Способствовать развитию и обогащению сюжета игры. |
| Индивидуальная  работа | Дидактическая игра «Какое что бывает?» | Классифицировать предметы по цвету, форме, размеру; развивать умение сравнивать, сопоставлять. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Лохматый пёс».  Атрибуты: маска собаки. | Способствовать совершенствованию выполнения основных движений (ходьба и бег), учить действовать в соответствии с текстом. |
| Труд | Очистка дорожек и игрового оборудования от снега. | Учить детей самостоятельно выбирать инвентарь для работы, действовать согласованно. |

КАРТОЧКА № 15 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Природа зимой.  Река подо льдом,  В снегу всё кругом.  Метелица вьётся.  Как время зовётся? | Формировать представления детей о природе зимой; воспитывать интерес к окружающему миру. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Доктор»  Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов). | Продолжать знакомить детей с трудом врача, его значимостью; подводить к пониманию того, как нужно себя вести, чтобы не заболеть: одеваться по сезону, не брать в рот снег и лёд. |
| Индивидуальная  работа | Игровое упражнение «Пингвины» | Упражнять в ходьбе приставными шагами с изменением темпа, координировать движения рук и ног. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Догонялки».  Поиграем мы немножко  И похлопаем в ладошки.  Ну-ка, с нами поиграй:  Мы бежим, ты — догоняй! | Развивать у детей двигательные навыки, координацию движений, желание играть вместе. |
| Труд | Расчистка дорожек от снега. | Способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков. |

КАРТОЧКА № 16 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее небо.  *Загадка:*  По нему летают тучи  И порхают облака,  И оттуда солнца лучик  Льётся в окна, как река. | Продолжать знакомить детей с неживой природой, с погодными явлениями. Учить анализировать и делать выводы. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Детский сад».  Вот какой хороший дом!  В нём растём мы  С каждым днём.  А когда подрастём,  Вместе в школу пойдём.  *О. Высотская* | Закреплять представления детей о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. |
| Индивидуальная  работа | Беседа о сосульках (ОБЖ).  *Загадка:*  Серебристая морковка  Прицепилась к крыше ловко.  Уцепилась за карниз  И растёт зимою вниз. | Напомнить детям о правилах безопасного поведения при появлении сосулек: не ходить близко к зданиям, не облизывать сосульки. |
| Подвижные  игры и  упражнения | Хороводная игра «Карусель» | Развивать умение согласовывать движения с текстом. |
| Труд | Уборка мелкого мусора с участка. | Закреплять трудовые навыки;  воспитывать желание поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 17 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Природа в феврале  В феврале метель гуляет  И танцует снегопад,  В феврале мороз играет,  В лес идет, сугробам рад.  *З. Письман* | Учить составлять описательные рассказы о различных явлениях природы, активизировать словарный запас. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Больница»: сюжет «Скорая помощь».  Атрибуты: игрушка-руль, игровой набор «Доктор». | Развивать умение действовать в соответствии с сюжетом, соблюдать логику игрового взаимодействия. |
| Индивидуальная  работа | Спортивные упражнения: скольжение по ледяной дорожке. | Актуализировать двигательный опыт; развивать умение согласовывать движения рук и ног; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Подвижные  игры и  упражнения | Хороводная игра «Каравай» | Формировать умение синхронно двигаться по кругу, согласовывать действия со словами. |
| Труд | Очистка одежды и обуви от снега. | Способствовать повышению уровня самостоятельности у детей при выполнении трудовых операций. |

КАРТОЧКА № 18 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Сравнение следов собаки и кошки на снегу. | Развивать наблюдательность, умение различать по размеру следов, кому они принадлежат. |
| Сюжетно-  ролевая  игра | «Зоопарк».  Оборудование: мелкие игрушки (животные, посуда). | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивидуальная  работа | Игра малой подвижности «Найди игрушку» | Выполнять игровые действия в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве, использовать в речи наречия. |
| Подвижные  игры и  упражнения | «Шёл король по лесу» | Способствовать эмоциональному восприятию совместной игры, учить согласовывать действия с текстом. |
| Труд | Очистка дорожек и игрового оборудования от снега. | Совершенствовать трудовые умения, учить сопоставлять полученный результат с задуманным. |