**Картотека сезонных прогулок для детей 2 младшей группы: ЗИМА.**

**Составитель: Кузнецова Татьяна Ивановна, воспитатель**

**ГБДОУ д/с № 44 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт-Петербурга**

КАРТОЧКА № 1 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Иней. Загадка:Он не снег, но тоже белый,А в тени немного синий.Что же это? В чем тут дело?На траве белеет…(иней) | Расширять кругозор детей, развивать наблюдательность и любознательность. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль». | Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Скажи наоборот».Сахар сладкий, а перец…Дорога широкая, а тропинка…Слон большой, а котёнок…Чай горячий, а снег… | Активизировать речевое развитие, развивать умение подбирать к словам антонимы. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Не попадись» | Развивать ловкость, реакцию на сигнал, активность в игровой деятельности. |
| Труд | Смести снег со стола и скамеек | Формировать трудовые навыки, умение поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 2 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Поведение птиц.Мы кормушку смастерили,Мы столовую открыли…В гости в первый день неделиК нам синицы прилетели. | Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор»Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов) | Знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Обучать реализации игрового замысла |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Можно и нельзя» (ОБЖ).Оборудование: иллюстрации ситуаций на прогулке. | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки (не трогать незнакомые предметы, не общаться с посторонними людьми). |
| Подвижныеигры иупражнения | «Птички в гнёздышках» | Развивать ловкость, активность в игровой деятельности. |
| Труд | Развешивание кормушек | Воспитывать заботливое отношение к птицам. |

КАРТОЧКА № 3 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Заморозки. Беседа о состоянии погоды. Потрогать руками замерзшую траву – что остается на руках? | Продолжать знакомить детей с явлениями природы, формировать обобщающие понятия о них; воспитывать любовь к природе родного края. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Едем на автомобиле»Четыре колеса,Резиновые шины,Мотор и тормоза...И что это? (Машина) | Приучать детей соблюдать правила дорожного движения; продолжать формировать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивидуальнаяработа | Рисование на снегу подкрашенной водой. | Знакомить детей с разными способами рисования, вызвать эмоциональный отклик на красоту рисунков. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Кот и мыши».Атрибуты: маска кота.Кот мышей сторожит,Притворился, будто спит.Тише, мыши, не шумите,И кота не разбудите! | Развивать быстроту реакции и выносливость;учить детей бегать, не задевая друг друга, находить свое место. |
| Труд | Смести снег со стола и скамеек | Формировать трудовые навыки, умение поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 4 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снежный покров.Утром на лужицах тонкий ледок,В воздухе кружится первый снежок.Вышли ребятаиз детского сада,Первый снежок —ребятишкам отрада. | Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; формировать умение видеть её красоту. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Ждем гостей»).Оборудование и материалы: игровой набор «Посуда», природный материал (шишки, веточки, снег) | Развивать навыки игрового взаимодействия, умение использовать предметы-заместители. |
| Индивидуальнаяработа | Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя есть снег и сосать сосульки» | Напомнить детям о том, что снег и лед -холодные и грязные, если брать их в рот, то можно заболеть (ОБЖ) |
| Подвижныеигры иупражнения | «Кто дальше бросит снежок» | Учить детей принимать правиль-ное положение тела при замахе; вызвать эмоциональный отклик на игру со снегом. |
| Труд | Уборка мелкого мусора | Формировать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 5 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Лёд на лужах.Найти небольшие лужицы, покрытые льдом, попробовать на них наступить – лёд трещит, появляется вода. | Знакомить детей с разными состояниями воды в зависимости от температуры; развивать умение делать выводы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Атрибуты: выносные игрушки. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; знакомить с профессиями сотрудников детского сада. |
| Индивидуальнаяработа | Игровое упражнение «Пройди – не задень».Оборудование: кубики | Формировать навыки ходьбы с перешагиванием, развивать равновесие. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Зайка беленький сидит» | Развивать реакцию на сигнал, умение согласовывать действия со словами. |
| Труд | Расчистить от снега дорожки на участке. | Формировать трудовые навыки, умение поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 6 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Гололедица.Не идётся и не едется,Потому что гололедица.Но зато отлично падается,Почему никто не радуется?*В. Берестов* | Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями природы, объяснить причины образования гололедицы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальнаяработа | ОБЖ. Беседа «Как нужно ходить по льду» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения на льду: ходить медленно и осторожно, чтобы не поскользнуться и не упасть.  |
| Подвижныеигры иупражнения | «Шёл король по лесу» | Закреплять правила игры, согласовывать действия с текстом. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 7 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Опыт «Таяние снега».Оборудование: ведерко | Подводить детей к пониманию того, что вода может изменять состояние в зависимости от температуры. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Снежные постройки»Оборудование: лопаты, бросовый материал. | Помочь детям в сооружении постройки, способствовать развитию творческой инициативы. |
| Индивидуальнаяработа | Рисование на снегу подкрашенной водой. | Знакомить детей с разными способами рисования, вызвать эмоциональный отклик на красоту рисунков. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Карусель».Еле-еле-еле-елеЗакружились карусели,А потом, потом, потомВсё бегом, бегом, бегом.Тише, тише, не спешите,Карусель остановите.Раз-два, раз-два —Вот и кончилась игра! | Развивать умение двигаться в определенном темпе, согласовывать свои действия друг с другом. |
| Труд | Сгребание снега в определенное место для сооружения снежных построек. | Формировать умение правильно держать лопату. |

КАРТОЧКА № 8 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Поведение птиц у кормушки.У еле приметной дорожкиНасыпаны зерна и крошки,Слетайтесь, слетайтесь, пичуги,Поможем вам в зимние вьюги! | Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц, особенностями их внешнего вида и поведения зимой. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Снежные постройки»Оборудование: лопаты, бросовый материал. | Помочь детям в сооружении постройки, способствовать развитию творческой инициативы. |
| Индивидуальнаяработа | Ходьба.Мы шагаем по сугробам,По сугробам крутолобым,Поднимай повыше ногу,Проложи друзьям дорогу!*Л. Петрусева* | Формировать у детей двигательные навыки, учить ходить с соблюдением дистанции, высоко поднимая колени. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и автомобиль».Атрибуты: игрушка-руль | Формировать умение размещаться в пространстве и двигаться, не задевая друг друга, действовать по сигналу. |
| Труд | Кормление птиц. | Воспитывать заботли-вое отношение к зимующим птицам. |

КАРТОЧКА № 9 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья и кустарники зимой.Деревья в снегуКак в сказке стоят.Ты их не тревожь,Не надо, не трожь!*Г. Лаптева* | Расширять представления детей о растительном мире ближайшего окружения, заботе человека о состоянии деревьев и кустарников зимой. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль». | Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» | Учить детей подбирать описательные прилагательные; активизировать речевое развитие. |
| Подвижныеигры иупражнения | Игровое упражнение «Сбей кеглю».Оборудование: кегли, мячи | Упражнять детей в правильном исходном положении при замахе мячом; развивать координацию движений, двигательные навыки. |
| Труд | Сгребание снега к деревьям и кустарникам. | Объяснить детям пользу и значимость их трудовых действий (утепление корней). |

КАРТОЧКА № 10 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Узоры на стекле.Невидимкою зимоюОн является ко мнеИ рисует, как художник,Он узоры на стекле.Это клён, а это ива,Вот и пальма предо мной,Как рисует он красиво,Белой краскою одной! | Способствовать проявлению интереса детей к появлению узоров на окнах; подводить к умозаключению в процессе исследовательской деятельности (если подержать палец на морозном узоре, то он растает, лёд превратится в воду). |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители».Материалы: снег, бросовый материал. | Продолжать знакомить детей со снегом как со строительным материалом, развивать творческую инициативу. |
| Индивидуальнаяработа | Заучивание стихотворения *И. Токмаковой:*Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег,И под ёлкой - снег, снег.А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. | Развивать слуховую память, умение читать стихотворение выразительно. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Попади в цель» (со снежками) | Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель. |
| Труд | Расчистить от снега дорожки на участке. | Формировать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 11 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Заморозки. Беседа о состоянии погоды. Потрогать руками замерзшую траву – что остается на руках? | Продолжать знакомить детей с явлениями природы, формировать обобщающие понятия о них. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор»Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов). | Продолжать знакомить детей с трудом врача, его значимостью; подводить к пониманию того, как нужно себя вести, чтобы не заболеть: одеваться по сезону, не брать в рот снег и лёд. |
| Индивидуальнаяработа | Рисование на снегу подкрашенной водой | Знакомить детей с разными способами рисования, вызвать эмоциональный отклик на красоту рисунков. |
| Подвижныеигры иупражнения | «По ровненькой дорожке» | Упражнять детей в ходьбе разными способами. |
| Труд | Сгребание снега в определенное место для сооружения снежных построек. | Формировать умение правильно держать лопату, согласовывать свои действия друг с другом. |

КАРТОЧКА № 12 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Красота зимнего пейзажа.Сколько снега у зимы!Нити белой бахромыНа ветвях развесила,Тонких кружев наплела,Всех на праздник позвала.Ве-се-ло! | Развивать эстетическое восприятие природных явлений, учить эмоционально откликаться на красоту окружающего мира. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальнаяработа | Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя есть снег и сосать сосульки» | Напомнить детям о том, что снег и лед холодные и грязные, если брать их в рот, то можно заболеть (ОБЖ) |
| Подвижныеигры иупражнения | «Кот и мыши».Атрибуты: маска кота.Кот мышей сторожит,Притворился, будто спит.Тише, мыши, не шумите,И кота не разбудите! | Развивать быстроту реакции и выносливость;учить детей бегать, не задевая друг друга, находить свое место. |
| Труд | Постройка горки для куклы. | Учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. |

 КАРТОЧКА № 13 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Труд дворника. | Расширять представления детей о пользе для людей труда дворника, воспитывать желание оказывать ему посильную помощь. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Атрибуты: выносные игрушки. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; знакомить с профессиями сотрудников детского сада. |
| Индивидуальнаяработа | Звуковая культура речи. Дидактическое упражнение «Подбери слово» | Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму от заданных слов: снег – снежок, ком – комок. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Самолеты» | Формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 14 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Работа снегоуборочной машины. | Знакомить детей со специальной техникой; подводить к умозаклю-чению о том, где может убирать снег дворник, а где — машина. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль». | Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Когда это бывает?»Материал: тематические иллюстрации. | Актуализировать представления детей о временах года по их характерным признакам. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Мышеловка» | Развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. |
| Труд | Постройка горки для игрушек. | Учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. |

КАРТОЧКА № 15 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Снегопад. Рассматривание снежинки.– Я кружилась, я летала,Может, час, а может, два!– Почему же ты упала?– Закружилась голова...*А. Шлыгин* | Развивать у детей любознательность в процессе рассматривания снежинки через лупу; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Снежные постройки»Оборудование: лопаты, бросовый материал. | Помочь детям в сооружении постройки, способствовать развитию творческой инициативы. |
| Индивидуальнаяработа | Беседа о зимующих птицах.Вопросы:- Какие птицы прилетают к нам на участок?- Как люди помогают птицам зимой? | Расширять представления детей об особенностях внешнего вида зимующих птиц, помощи людей птицам. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Снежинки-балеринки»Мы снежинки, мы пушинки,Покружиться мы не прочь.Мы снежинки-балеринки,Мы танцуем день и ночь.Встанем вместе мы в кружок –Получается снежок.*М. Лесна-Раунио* | Познакомить детей с новой игрой, вызвать эмоциональный отклик и желание играть вместе. |
| Труд | Сгребание снега с дорожек. | Формировать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 16 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Сравнение ели и берёзы. | Продолжать обучать описанию растений, выделяя характерные признаки, формировать представления о состоянии покоя деревьев зимой. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальнаяработа | ОБЖ. Беседа «Как нужно ходить по льду» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения на льду: ходить медленно и осторожно, чтобы не поскользнуться и не упасть. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Лохматый пёс». | Совершенствовать умение двигаться врассыпную, в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. |
| Труд | Сгребание снега в лунки вокруг деревьев и кустарников. | Развивать трудовые навыки, воспитывать заботливое отношение к растениям. |

КАРТОЧКА № 17 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее небо.Это что за потолок?То он низок, то высок,То он сер, то беловат,То чуть-чуть голубоват.А порой такой красивый —Кружевной и синий-синий! | Продолжать знакомить детей с неживой природой. Учить видеть необыкновенную красоту в обычных вещах и радоваться окружающему миру.  |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Едем на автомобиле»Четыре колеса,Резиновые шины,Мотор и тормоза...И что это? (Машина) | Приучать детей соблюдать правила дорожного движения; продолжать формировать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивидуальнаяработа | Отгадывание загадок о зимних явлениях природы. | Развивать у детей познавательный интерес, умение выделять характерные признаки зимних явлений природы. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Зайка беленький сидит» | Развивать реакцию на сигнал, умение согласовывать действия со словами. |
| Труд | Сгребание снега в определенное место для сооружения снежных построек. | Формировать умение правильно держать лопату, согласовывать свои действия друг с другом. |

КАРТОЧКА № 18 (декабрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снегири.Зимой на ветках яблоки!Скорей их собери!Но вдруг вспорхнули яблоки,Ведь это снегири! | Формировать представления детей о птицах, прилетающих к нам на зимний период. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Снежные постройки»Оборудование: лопаты, бросовый материал. | Помочь детям в сооружении постройки, способствовать развитию творческой инициативы. |
| Индивидуальнаяработа | Исследовательская деятельность: изготовление ледяных игрушек.Оборудование и материалы: формочки, подкрашенная вода. | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, учить делать вывод: если ледяную игрушку внести в помещение, то она растает. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Ловишки» | Развивать ловкость, быстроту реакции, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| Труд | Кормление птиц. | Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. |

КАРТОЧКА № 1 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Лёд.Снежок порхает, кружится,На улице бело,И превратились лужицыВ прозрачное стекло.*З. Александрова.* | Пробуждать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Новый год в лесу».Атрибуты: мелкие игрушки (ёлочка, зайчики, мишки, белочки, лисички и др.) | Развивать умение моделировать в игре реальные события, отражать впечатления от новогоднего праздника. |
| Индивидуальнаяработа | Загадывание загадок о зимних явлениях (снег, лёд, мороз, вьюга). | Формировать у детей обобщенные представления о признаках природных явлений и объектов. |
| Подвижныеигры иупражнения | Скольжение по ледяным дорожкам. | Упражнять детей в скольжении по утрамбованному снегу; учить согласовывать движения рук и ног, удерживать равновесие. |
| Труд-исследование | Изготовление ледяных украшений для деревьев на участке и игрового домика. | Учить аккуратно заливать формочки подкрашенной водой, эмоционально воспринимать полученный результат. |

КАРТОЧКА № 2 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее небо. Беседа по вопросам:- Какое сегодня небо?- Откуда идёт снег?- Какими бывают тучи? | Формировать у детей умение видеть красоту зимнего неба, развивать творческое воображение. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу». | Обогащать сюжеты игр; развивать творческую фантазию; учить обсуждать сюжет предстоящей игры. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» | Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Пустое место».Оборудование: цветные обручи.Вокруг домик хожуИ в окошечко гляжу. К одному я подойдуИ тихонько постучу: тук-тук!Ты стоишь ко мне спиной,Побежим-ка мы с тобой! | Познакомить детей с правилами новой игры, развивать умение своевременно реагировать на сигнал. |
| Труд | Уборка снега с дорожек участка. | Воспитывать желание оказывать помощь дворнику, поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 3 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снег. Свойства снега.Кружась легко и неумело,Снежинка села на стекло.Шёл ночью снег густой и белый —От снега в комнате светло.*А. Твардовский* | Уточнить представления детей о свойствах снега, развивать любознательность. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители».Материалы: снег, бросовый материал, подкрашенная вода. | Продолжать знакомить детей со снегом как со строительным материалом, развивать творческую инициативу. |
| Индивидуальнаяработа | Заучивание русской народной потешки «Как на тоненький ледок…» | Формировать интерес к русскому народному творчеству; вызвать эмоциональный отклик на стихотворный текст; воспитывать любовь к родной природе. |
| Подвижныеигры иупражнения | Зимняя забава «Кто выше подбросит снежок?» | Развивать у детей двигательные навыки, координацию движений. |
| Труд | Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и территории участка детского сада. | Закреплять трудовые навыки, умение пользоваться лопатой. |

КАРТОЧКА № 4 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Сравнение следов собаки и кошки.Выпал беленький снежок.Сделай маленький шажок!Обернись и погляди:Ты в сугробе наследил!*Ирина Хромова* | Развивать у детей внимание, наблюдательность; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Зоопарк».Оборудование: мелкие игрушки (зверюшки, посуда) | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; знакомить с трудом сотрудников зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивидуальнаяработа | Ситуативный разговор «Как в моей семье встречали Новый год». | Формировать у детей семейные ценности, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Мышеловка» | Развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 5 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Оттепель. Выявление свойств снега во время оттепели. | Подвести детей к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки».Атрибуты: мелкие игрушки, упаковочные материалы. | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Придумай сам».*Ход игры:* ребенок называет любой предмет, рассказывает, на что он похож и как его можно использовать. | Развивать у детей воображение, активизировать речь. |
| Подвижныеигры иупражнения | Скольжение по ледяным дорожкам. | Актуализировать двигательный опыт; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Труд | Постройка снежной горки для куклы. | Учить детей самостоятельно выбирать инвентарь для работы, действовать согласованно. |

КАРТОЧКА № 6 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Сила ветра.Оборудование: вертушки, ленточки, полоски бумаги. | Учить детей определять направление и силу ветра, передавать в речи результаты наблюдений. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья»: сюжет «Приготовление обеда».Атрибуты: игровой набор «Посуда» | Формировать умение передавать в игре свой социальный опыт, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |
| Индивидуальнаяработа | Составление описательных рассказов «Одежда прохожих». | Закреплять представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, учить составлять загадки-описания. |
| Подвижныеигры иупражнения | Игровое упражнение «Подбрось — поймай» | Учить детей подбрасывать и ловить мяч двумя руками; развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений. |
| Труд | Сбор снега для построек на участке. | Поддерживать у детей желание трудиться, приносить пользу, радоваться результатам общего труда. |

КАРТОЧКА № 7 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Солнце зимой. | Подводить детей к пониманию связи между положением солнца на небосклоне, длиной дня и температурой воздуха. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители». | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Составь узор».Материал: разноцветные крышки от молочных бутылок. | Учить детей составлять узор по образцу и самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробушки и автомобиль» | Закреплять правила игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений, упражнять в беге. |
| Труд | Расчистка дорожек от снега. | Формировать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 8 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Снегопад. Свойства снега.Снегопад, снегопад,длился два часа подряд!Был увидеть каждый радбелый сказочный наряд!*И. Миролюбова* | Учить детей описывать свойства снега, делать выводы об особенностях движения снежинок. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»: сюжет «Экскурсия по городу».Атрибуты: игрушка-руль. | Учить вести ролевые диалоги, договариваться о взаимодействии, применять в игре знания о родном городе и его жителях. |
| Индивидуальнаяработа | Скольжение по ледяным дорожкам. | Актуализировать двигательный опыт; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Подвижныеигры иупражнения | Катание на санках.*Загадка:*За веревочку-уздуЧерез двор коня веду,С горки вниз на нём лечу,А назад его тащу (санки). | Учить детей управлять санками, держась за веревку, спускаться с горы; развивать координацию движений, чувство равновесия. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Продолжать знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 9 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее небо. Беседа по вопросам:- Какое сегодня небо?- Откуда идёт снег?- Какими бывают тучи? | Формировать у детей умение видеть красоту зимнего неба, развивать творческое воображение. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор».Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов). | Продолжать знакомить детей с трудом врача, его значимостью; подводить к пониманию того, как нужно себя вести, чтобы не заболеть: одеваться по сезону, не брать в рот снег и лёд. |
| Индивидуальнаяработа | Скольжение по ледяным дорожкам. | Актуализировать двигательный опыт; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Подвижныеигры иупражнения | Катание на санках с горки. | Учить детей управлять санками, держась за веревку, спускаться с горы; развивать координацию движений, чувство равновесия. |
| Труд | Посыпать песком дорожки на участке. | Продолжать знакомить детей с разными видами трудовых действий и их значением. |

КАРТОЧКА № 10 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Погода зимой.Словно легкие пушинки,В танце кружатся снежинки.Речка быстрая молчит,Птичья песня не звучит. | Уточнять названия зимних явлений природы, учить характеризовать погоду зимой. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин»: сюжет «Покупка зимней одежды». | Учить детей подбирать атрибуты и обустраивать место для игры; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. |
| Индивидуальнаяработа | Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.*Загадка:*Две палки, две дощечки –Катайтесь, человечки!(лыжи) | Развивать чувство равновесия при ходьбе на лыжах4 знакомить с правилами безопасного приземления при падении. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Золотые ворота».Золотые ворота,Проходите, господа!Первый раз – прощается,Второй раз – запрещается,А на третий разНе пропустим вас! | Познакомить детей с правилами игры; учить двигаться в соответствии с текстом стихотворения. |
| Труд-исследование | Изготовление ледяных украшений для деревьев на участке и игрового домика. | Учить аккуратно заливать формочки подкрашенной водой. |

КАРТОЧКА № 11 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Опыт «Почему скрипит снег?» | Познакомить детей с природой наблюдаемого явления, учить высказывать и проверять предположения. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители»: сюжет «Постройка снежной крепости». | Продолжать развивать и обогащать сюжет игры; учить подбирать необходимый инвентарь. |
| Индивидуальнаяработа | Игровое упражнение «Пингвины». | Упражнять в ходьбе приставными шагами с изменением темпа, координировать движения рук и ног. |
| Подвижныеигры иупражнения | Игра малой подвижности «Затейники». | Учить детей выполнять роль организатора игры. Формировать интерес к игре, развивать воображение. |
| Труд | Очистка инвентаря, одежды и обуви от снега. | Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду; закреплять навыки выполнения соответствующих трудовых операций. |

КАРТОЧКА № 12 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Рябина зимой.Я смотрю в свое окно,Вижу дерево одно.Гроздья красные висят,Птички скушать их хотят.*(Рябина)* | Продолжать знакомить детей с особенностями различных деревьев, развивать наблюдательность. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители»: сюжет «Постройка снежной крепости» (продолжение). | Продолжать развивать и обогащать сюжет игры; учить подбирать необходимый инвентарь. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Когда это бывает?». | Способствовать систематизации и конкретизации представлений детей о признаках времен года, активизировать речь. |
| Подвижныеигры иупражнения | Игра-забава с использование снежной крепости «Снежки». | Учить правильно делать замах для дальности полета снежков; вызвать эмоциональный отклик на совместные игры.  |
| Труд | Очистка дорожек от снега. | Способствовать совершенствованию трудовых умений, учить сопоставлять полученный результат с задуманным. |

КАРТОЧКА № 13 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снегири.Сидят на ветках снегири,Сияют, словно фонари.Их тёплый, розоватый цвет-Как будто солнышка привет.*Н.Томилина* | Продолжать знакомить детей с птицами, прилетающими к нам на зиму; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Атрибуты: игрушки, бросовый материал. | Формировать социокультурные компетенции, связанные с исполнением знакомых ролей. |
| Индивидуальнаяработа | Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. | Закреплять умение детей самостоятельно надевать лыжи, познакомить с техникой скользящего шага. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Кот и мыши».Атрибуты: маска кота.Кот мышей сторожит,Притворился, будто спит.Тише, мыши, не шумите,И кота не разбудите! | Развивать быстроту реакции и выносливость;учить детей бегать, не задевая друг друга, находить свое место. |
| Труд | Кормление птиц. | Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. |

КАРТОЧКА № 14 (январь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Работа дворника. | Обратить внимание на действия по обеспечению безопасности в зимний период (ОБЖ); формировать представления о значении труда дворника. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальнаяработа | Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. | Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Мороз».Ой, мороз, мороз, мороз,Он хватает нас за нос,А мы не боимся, А мы веселимся. | Познакомить с правилами игры; развивать ловкость и быстроту реакции, умение принимать различные позы в соответствии с заданиями ведущего. |
| Труд | Помощь дворнику в уборке снега. | Способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков. |

КАРТОЧКА № 1 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Метель.Дуют ветры в феврале,Воют в трубах громко,Змейкой мчится по землеЛёгкая позёмка.*(С. Маршак)* | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями погоды зимой, расширять активный словарь за счет слов «метель», «позёмка». |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья»: сюжет «Приготовление обеда».Атрибуты: игровой набор «Посуда» | Формировать умение передавать в игре свой социальный опыт, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Подскажи словечко». | Способствовать развитию предпосылок логического мышления, речевых навыков. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Золотые ворота» | Закрепить правила игры; учить двигаться в соответствии с текстом стихотворения, своевременно реагировать на сигнал. |
| Труд | Очистка дорожек и игрового оборудования от снега. | Способствовать совершенствованию трудовых умений, учить сопоставлять полученный результат с задуманным. |

КАРТОЧКА № 2 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Оттепель. Появление сосулек.*Загадка:*Растёт она вниз головою,Не летом растёт, а зимою. | Устанавливать причинно-следственные зависимости в ходе наблюдения за появление сосулек и таянием в теплом помещении. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители». Обыгрывание снежных построек | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. |
| Индивидуальнаяработа | Беседа о сосульках (ОБЖ).*Загадка:*Серебристая морковкаПрицепилась к крыше ловко.Уцепилась за карнизИ растёт зимою вниз. | Напомнить детям о правилах безопасного поведения при появлении сосулек: не ходить близко к зданиям, не облизывать сосульки. |
| Подвижныеигры иупражнения | Катание на санках. | Учить менять направление движения, тормозить. |
| Труд | Постройка снежной горки. | Учить детей самостоятельно выбирать инвентарь для работы, действовать согласованно. |

КАРТОЧКА № 3 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья в снегу.Намело, навьюжило.Все деревья в кружеве:Снег на соснах, на кустах,В белых шубках ели.И запутались в ветвяхБуйные метели.*Н. Гончаров* | Учить видеть красоту природы зимой, воспитывать любовь к родной природе, желание заботиться о ней (утеплять корни деревьев). |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»: сюжет «Экскурсия по городу».Атрибуты: игрушка-руль. | Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивидуальнаяработа | Ситуативный разговор «Какими бывают осадки зимой?» | Активизировать память, внимание, связную речь; учить детей рассуждать, сравнивать. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Снежинки-балеринки»Мы снежинки, мы пушинки,Покружиться мы не прочь.Мы снежинки-балеринки,Мы танцуем день и ночь.Встанем вместе мы в кружок –Получается снежок. | Развивать двигательную культуру, умение согласовывать движения со словами стихотворения. |
| Труд | Сгребание снега к кустарникам и деревьям (утепление корней). | Закреплять трудовые навыки, напомнить их пользу и значимость для живой природы. |

КАРТОЧКА № 4 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Ветер.*Загадка:*Он летит издалека,Гонит в небе облака,Гонит волны в океане,Кружит вихрем в урагане. | Формировать представления о явлениях природы, вызвать интерес к окружающему миру. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».В этом доме всё для нас—Сказка, песня и рассказ,Шумный пляс, тихий час–В этом доме всё для нас!*О. Высотская* | Закреплять представления детей о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. |
| Индивидуальнаяработа | Подвижно-дидактическая игра «Угадай, где спрятано» | Учить ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя и других предметов. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Лошадки» | Упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. |
| Труд | Помощь дворнику в расчистке снега. | Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать представления о его значимости для окружающих. |

КАРТОЧКА № 5 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Птицы (синица).Скачет шустрая синица,Ей на месте не сидится.Прыг-скок, прыг-скок,Завертелась, как волчок.*А. Барто* | Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности их строения (размер, цвет, окраску). |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Зоопарк».Оборудование: мелкие игрушки (зверята, посуда). | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; знакомить с трудом сотрудников зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Узнай по описанию» | Учить составлять описательный рассказ о птицах по плану; развивать связную речь, умение употреблять описательные прилагательные. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Птички и кошка».Атрибуты: маска кошки. | Учить выбирать «кошку» с помощью считалки; выполнять движения, имитируя действия птиц. |
| Труд | Кормление птиц, раскладывание корма в кормушках. | Воспитывать заботливое отношение к пернатым, стремление помогать им. |

КАРТОЧКА № 6 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Природа в феврале В феврале метель гуляетИ танцует снегопад,В феврале мороз играет,В лес идет, сугробам рад.*З. Письман* | Учить составлять описательные рассказы о различных явлениях природы, активизировать словарный запас. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Автобус».Атрибуты: игрушка-руль. | Обогащать опыт выполнения детьми типичных социальных ролей; развивать творческую инициативу. |
| Индивидуальнаяработа | Игровое упражнение «Белые медведи». | Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп, способствовать профилактике плоскостопия. |
| Подвижныеигры иупражнения | Ходьба на лыжах. | Упражнять в ходьбе скользящим и ступающим шагом, сохранять динамическое равновесие. |
| Труд | Очистка одежды от снега. | Способствовать повышению уровня самостоятельности у детей при выполнении трудовых операций. |

КАРТОЧКА № 7 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Снегопад.Снег мешками валит с неба,С дом стоят сугробы снега.То бураны, то метелиНа деревню налетели. | Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Больница»: сюжет «Скорая помощь».Атрибуты: игрушка-руль, игровой набор «Доктор». | Учить действовать в соответствии с сюжетом, соблюдать логику игрового взаимодействия. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Раз, два, три — к дереву беги!» | Закреплять представления детей о деревьях; учить различать деревья по внешним признакам (ствол, цвет коры, расположение ветвей). |
| Подвижныеигры иупражнения | «Лохматый пес».Атрибуты: маска собаки. | Способствовать совершенствованию выполнения основных движений (ходьба и бег), учить действовать в соответствии с текстом. |
| Труд | Очистка дорожек от снега. | Учить выбирать необходимый инвентарь, развивать трудовые навыки. |

КАРТОЧКА № 8 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Следы птиц на снегу.Маленькие птичкиСкок-скок-скок!Крылышками машут –Хлоп-хлоп-хлоп! | Актуализировать знания о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках. Развивать наблюдательность. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивидуальнаяработа | Разгадывание и составление загадок по теме «Зима» | Учить детей разгадывать загадки-описания и по аналогии составлять их, сопоставляя названные признаки объектов природы. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Птички и кошка». | Учить детей выбирать водящего, действовать по сигналу. |
| Труд | Кормление птиц. | Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, стремление заботиться о них. |

КАРТОЧКА № 9 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Облака.Облака в любые страныЧерез горы, океаныМогут запросто летать:Выше, ниже — как угодно!Тёмной ночью без огня!Небо всё для них свободноИ в любое время дня.*С. Михалков* | Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья»: сюжет «Приготовление обеда».Атрибуты: игровой набор «Посуда» | Формировать умение передавать в игре свой социальный опыт, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |
| Индивидуальнаяработа | Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. | Актуализировать двигательный опыт; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Подвижныеигры иупражнения | «Золотые ворота» | Повторить с детьми правила игры; учить двигаться в соответствии с текстом стихотворения. |
| Труд | Уборка мелкого мусора с участка. | Закреплять трудовые навыки; воспитывать желание поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 10 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее солнце.*Загадка:*Без него плачем,А как появится —От него глаза прячем. | Подводить детей к пониманию того, что солнце зимой светит, но не греет. Расширять представления о явлениях природы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Едем на автомобиле» | Приучать детей соблюдать правила дорожного движения; продолжать формировать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Кто что делает?» | Актуализировать представления детей о профессиях (врач, учитель, парикмахер, повар, дворник); закреплять умение отвечать на вопросы. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Мороз».Ой, мороз, мороз, мороз,Он хватает нас за нос,А мы не боимся, А мы веселимся. | Повторить правила игры; развивать ловкость и быстроту реакции, умение принимать различные позы в соответствии с заданиями ведущего. |
| Труд | Очистка одежды от снега. | Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. |

КАРТОЧКА № 11 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Ветер. Отгадывание загадок о ветре.Воет, свистит, ветки ломает,Пыль поднимает,С ног всех сбивает.Слышишь его,Да не видишь его. | Формировать представления о явлениях природы, вызвать интерес к окружающему миру. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Зоопарк».Оборудование: мелкие игрушки (зверюшки, посуда). | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивидуальнаяработа | Беседа «Можно и нельзя» (ОБЖ) | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Лошадки».Я люблю свою лошадку,Причешу ей шерстку гладко,Гребешком приглажу хвостик,И верхом поеду в гости.*А. Барто* | Развивать у детей двигательные навыки, упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. |
| Труд | Сгребание снега к кустарникам и деревьям (утепление корней). | Закреплять трудовые навыки, напомнить их пользу и значимость.  |

КАРТОЧКА № 12 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Рассматривание снеговика.*Загадка:*Меня не растили, Из снега слепили,Вместо носа ловкоСунули морковку. | Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители». Обыгрывание снежных построек. | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. |
| Индивидуальнаяработа | Ситуативный разговор «Как я помогаю маме». | Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. |
| Подвижныеигры иупражнения | Игра малой подвижности «Затейники» | Учить детей выполнять роль организатора игры. Формировать интерес к игре, развивать воображение. |
| Труд | Помощь дворнику в расчистке снега. | Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать представления о его значимости для окружающих. |

КАРТОЧКА № 13 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Сравнение деревьев и кустарников. | Обратить внимание на характерные особенности состояния растительного мира зимой, формировать основы экологической культуры. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители» | Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; стимулировать интерес к включению в сюжет действий по созданию построек из снега. |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Подскажи словечко» | Способствовать развитию предпосылок логического мышления, речевых навыков. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Зайка беленький сидит». | Учить детей действовать в соответствии с текстом, сохранять перекрестную координацию рук и ног в беге. |
| Труд | Очистка кормушек, кормление птиц. | Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, стремление заботиться о них. |

КАРТОЧКА № 14 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Рассматривание шишек и семян сосны.Сосны до неба хотят дорасти,Небо ветвями хотят подмести.Чтобы в течение годаЯсной была погода | Познакомить детей с внешним и внутренним строением сосновой шишки, рассказать о назначении семян. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин»: сюжет «Покупаем зимнюю одежду». | Способствовать развитию и обогащению сюжета игры.  |
| Индивидуальнаяработа | Дидактическая игра «Какое что бывает?» | Классифицировать предметы по цвету, форме, размеру; развивать умение сравнивать, сопоставлять. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Лохматый пёс».Атрибуты: маска собаки. | Способствовать совершенствованию выполнения основных движений (ходьба и бег), учить действовать в соответствии с текстом. |
| Труд | Очистка дорожек и игрового оборудования от снега. | Учить детей самостоятельно выбирать инвентарь для работы, действовать согласованно. |

КАРТОЧКА № 15 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Природа зимой.Река подо льдом,В снегу всё кругом.Метелица вьётся.Как время зовётся? | Формировать представления детей о природе зимой; воспитывать интерес к окружающему миру. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор»Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов). | Продолжать знакомить детей с трудом врача, его значимостью; подводить к пониманию того, как нужно себя вести, чтобы не заболеть: одеваться по сезону, не брать в рот снег и лёд. |
| Индивидуальнаяработа | Игровое упражнение «Пингвины» | Упражнять в ходьбе приставными шагами с изменением темпа, координировать движения рук и ног. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Догонялки».Поиграем мы немножкоИ похлопаем в ладошки.Ну-ка, с нами поиграй:Мы бежим, ты — догоняй! | Развивать у детей двигательные навыки, координацию движений, желание играть вместе. |
| Труд | Расчистка дорожек от снега. | Способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков. |

КАРТОЧКА № 16 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Зимнее небо.*Загадка:*По нему летают тучиИ порхают облака,И оттуда солнца лучикЛьётся в окна, как река. | Продолжать знакомить детей с неживой природой, с погодными явлениями. Учить анализировать и делать выводы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Вот какой хороший дом!В нём растём мы С каждым днём.А когда подрастём,Вместе в школу пойдём.*О. Высотская* | Закреплять представления детей о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. |
| Индивидуальнаяработа | Беседа о сосульках (ОБЖ).*Загадка:*Серебристая морковкаПрицепилась к крыше ловко.Уцепилась за карнизИ растёт зимою вниз. | Напомнить детям о правилах безопасного поведения при появлении сосулек: не ходить близко к зданиям, не облизывать сосульки. |
| Подвижныеигры иупражнения | Хороводная игра «Карусель» | Развивать умение согласовывать движения с текстом. |
| Труд | Уборка мелкого мусора с участка. | Закреплять трудовые навыки; воспитывать желание поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 17 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Природа в феврале В феврале метель гуляетИ танцует снегопад,В феврале мороз играет,В лес идет, сугробам рад.*З. Письман* | Учить составлять описательные рассказы о различных явлениях природы, активизировать словарный запас. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Больница»: сюжет «Скорая помощь».Атрибуты: игрушка-руль, игровой набор «Доктор». | Развивать умение действовать в соответствии с сюжетом, соблюдать логику игрового взаимодействия. |
| Индивидуальнаяработа | Спортивные упражнения: скольжение по ледяной дорожке. | Актуализировать двигательный опыт; развивать умение согласовывать движения рук и ног; напомнить детям правила безопасности при падении (ОБЖ). |
| Подвижныеигры иупражнения | Хороводная игра «Каравай» | Формировать умение синхронно двигаться по кругу, согласовывать действия со словами. |
| Труд | Очистка одежды и обуви от снега. | Способствовать повышению уровня самостоятельности у детей при выполнении трудовых операций. |

КАРТОЧКА № 18 (февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Сравнение следов собаки и кошки на снегу. | Развивать наблюдательность, умение различать по размеру следов, кому они принадлежат. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Зоопарк».Оборудование: мелкие игрушки (животные, посуда). | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивидуальнаяработа | Игра малой подвижности «Найди игрушку» | Выполнять игровые действия в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве, использовать в речи наречия. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Шёл король по лесу» | Способствовать эмоциональному восприятию совместной игры, учить согласовывать действия с текстом. |
| Труд | Очистка дорожек и игрового оборудования от снега. | Совершенствовать трудовые умения, учить сопоставлять полученный результат с задуманным. |