Суворова Ольга Сергеевна

Учитель начальных классов

ГБОУ начальная школа-детский сад №662

г. Кронштадт

План – конспект

урока по учебнику «Азбука»

Авторы: Горецкий В.Г. и другие.

Тема: Согласные звуки [б ] [б\* ].Буквы Б, б.

 **Дидактическая цель:**

Создать условия для знакомства с новыми звуками [б ] [б\* ], буквами Б, б.

**Задачи урока:**

**Предметные:**

Формировать умения выделять звуки в речи, определять место звука в словах;

Формировать умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки;

Развивать культуру звукопроизношения;

Формировать умения выделять новые звуки в речи, находить их в словах, читать слова и предложения с новыми буквами.

Формировать элементарные навыки читательской культуры

Познакомить с новой буквой;

**Метапредметные:**

Способствовать овладению способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

**Личностные:**

Развитие мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная

**Межпредметные связи:**

Окружающий мир. «Животный мир»

**Ресурсы урока:**

В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» часть1, 1 класс

Приложение на электронном носителе к учебнику «Азбука»

Мультимедийная презентация

 Книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит»

Предметы «бинт», «бант»

Д. Н. Ушаков «Толковый словарь»

- Учить давать характеристику звукам.

**Тип урока:**

Урок усвоения новых знаний.

**Структура.**

Этапы:

I.Подготовительный

II.Усвоение новых знаний

III.Первичная проверка усвоения

IV.Рефлексия.

**Формирование ключевых компетенций**

- учебно-познавательной

- коммуникативной

**Единица содержания**

Характеристика звуков [ б] [б\* ],обозначаемых на письме буквой Б,б.

**Граница знания-незнания.**

- дети знают и умеют читать слова с новой буквой

- не знают какие звуки обозначаются буквой Б, б.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| **I.Подготовительный этап.****Задачи.**1. Подготовка детей к активной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Формулировка темы урока.
 |
| 1. **Подготовка детей к активной деятельности.**

А) Организационный момент.Взаимное приветствие учителя и учащихся, а так же с гостями. Организация внимания всех учащихся.1. **Актуализация опорных знаний.**

1.Работа с лентой букв.Учитель показывает буквы на ленте букв в любом порядке.По необходимости учитель помогает, организует.1. Работа в тетрадях для печатания.

Использование ТСО.Буквы вы знаете, а теперь посмотрим, как вы их хорошо умеете печатать.Я вам буду показывать иллюстрации, а вы будете печатать в клеточках по порядку начальную букву слова.ММП с иллюстрациями животных (дятел, осы, тигрята, окунь, рысь)**(приложение 1)** |  Взаимное приветствие учителя и учащихся, а так же с гостями.**Умение организовывать своё рабочее место под руководством учителя.****Учащиеся называют, объясняют, выбирают.**Ученики называют буквы ( буква «А», буква «эС» и т.д.)Ученики называют звуки (звук [с ] [ с\*] [т ] [ т\*] и т.д.)Называют глухие согласные звуки, звонкие. Называют гласные, которые обозначают твёрдость(мягкость)согласных.**Учащиеся размышляют и печатают в тетрадях начальную букву слов.** |
|  Учитель так же пишет на доске буквы.**Организует контрольно –оценочную деятельность.**Какое слово у нас получилось?Сколько в слове гласных?Сколько в слове слогов?Как определили?Какой слог ударный?А как звали врача, который лечил больных животных в сказке Корнея Ивановича Чуковского?ММП (1 иллюстрация Доктора Айболита с животными)**(приложение 1)**Чтение учителем отрывка из сказки.*Добрый доктор Айболит!**Он под деревом сидит.**Приходи к нему лечиться**И корова, и волчица,**И жучок, и червячок,**И медведица!**Всех излечит, исцелит**Добрый доктор Айболит!*ММП ( 2 иллюстрация)И пришла к Айболиту лиса:«Ой, меня укусила оса!»И пришёл к Айболиту барбос:«Меня курица клюнула в нос!»Организует беседу по содержанию: - Что произошло с лисой?- Что случилось с барбосом? | **Проводят самооценку**Дети читают – доктор, **размышляют :**Два гласных (отмечаем красной точкой под буквой)Два.Сколько в слове гласных, столько и слогов.Разделим на слоги.Первый, ударение падает на гласный о.**Высказывают предположения.**Доктор Айболит.**Учащиеся слушают.****Высказывают предположения**.Её укусила оса.Его курица клюнула в нос. |
| **Учитель создаёт условия для развития внимания и наблюдательности.**Посмотрите внимательно на Барбоса.Система заданий для решения проблемы:- Что вы заметили? - Что используют врачи, что б забинтовать ранку? - а что такое бинт?Учитель показывает детям бинт.Способствует развитию словарного запаса учащихся и организует работу со словарём.- А что б точно сформулировать толкование этого слова, куда нам надо посмотреть?**Работа со словарём.**- Правильно, значение непонятных нам слов мы посмотрим в толковом словаре.**Бинт** – длинная узкая лента из марли для лечебных повязок.Давайте сделаем звуковую модель этого слова.- Посчитайте сколько звуков в этом слове?Произносим слияние.Какие ещё звуки слышим в слове?Разделим слово на слоги.Поставим ударение.**Создание проблемной ситуации:**А теперь я вам предложу для лечебной повязки для барбоса – **бант**…Учитель показывает бант (белая ленточка и синий уже готовый бант)**Бант** –лента, завязанная в виде нескольких перетянутых посередине петель. | **Высказывают предположения:**Нос забинтован.Используют бинт.**Предположения детей.****Предположения учащихся.****Самостоятельная деятельность учащихся.**Дети работают в тетрадях.**Отвечают на вопросы:**Четыре. Значит, чертим прямоугольник из 4 клеточек.-би. Состоит из согласного мягкого[ б\*] и гласного[ и]. Обозначим на схеме слияние –зелёным цветом и красным. - согласный [н ] [ т ]. Обозначим на схеме синим цветом, так как они твёрдые.В слове один гласный, значит слово состоит из 1 слога. И делить на слоги не будем.Ударение ставить не будем, так как в слове один слог он и есть ударный.**Высказывают предположения.** |
| Давайте сделаем звуковую модель этого слова.- Посчитайте сколько звуков в этом слове?Произносим слияние.Какие ещё звуки слышим в слове?Разделим слово на слоги.Поставим ударение. | **Дети работают в тетрадях.**Четыре. Значит, чертим прямоугольник из 4 клеточек.-ба. Состоит из согласного твёрдого[ б\*] и гласного[ и]. Обозначим на схеме слияние –синим цветом и красным. - согласный [н ] [ т ]. Обозначим на схеме синим цветом, так как они твёрдые.В слове один гласный, значит слово состоит из 1 слога. И делить на слоги не будем.Ударение ставить не будем, так как в слове один слог он и есть ударный. |
| **3.Формулировка темы урока.**Выделите первые звуки в этих словах.Звуки [б ] [б\* ].Тема урока: Мы сегодня изучаем звуки [б ] [б\*].**Давайте дадим характеристику по плану:**1. Гласный или согласный?
2. Какую встречают преграду?
3. Звонкий или глухой?
4. Твёрдый или мягкий?
 | **Обобщают ,самостоятельно объявляют тему урока.****Отвечают по плану:****Согласный**, так как **при произношении** **встречает преграду** ,губы плотно смыкаются, воздух толчками выходит из ротовой полости, **слышится шум и голос**, значит звук з**вонкий** ,бывает **твёрдым и бывает мягким**. |
|  Физкультминутка.**Блок динамической нагрузки, связанный с темой урока:**(психогимнастика) Развитие фонематического слуха.Учитель спрашивает:Кого у нас лечил доктор Айболит? Если услышите название животного, в которых есть звук [б\* ] – то подпрыгиваете, как белочки.Если звук [б ], - то машете крылышками, словно бабочка.Учитель произносит слова:Баран белочка бурундук бегемот бабочка кабан зебра бык бобёр | **Высказывают предположения.****Обращают внимание, что в слове белочка звук [б\* ] -мягкий****А в слове бабочка –твёрдый.** |
| **II.Усвоение нового материала.**Задачи.Обобщение знаний о букве Б. |
| Мы сегодня знакомимся со звуками [б] [ б\*].**Дайте характеристику звуку.**Придумайте слова ,в которых встречаются звуки[б ] [б\* ].**Создаёт условия для знакомства с новой буквой**:Звуки [ б] [б\* ] обозначаются буквой «Бэ».- Сколько букв я вам предлагаю узнать?На доске появляется плакат с 4 буквами **В каких случаях мы используем заглавные буквы?**-На уроке чтения мы будем учиться писать печатные буквы б и читать слоги с букой б.Оставляю только 2 печатные буквы (большую и маленькую)- **на что похожа большая буква Б?****- на что похожа маленькая буква б?**Учимся печатать буквы.**Создаются условия для практической работы:**Используется электронное приложение к Азбуке. **(Приложение 2)**- сначала печатаем заглавную букву Б.- Печатаем строчную букву б. элементы написания : 1. Овальчик.2 –«узенький листик».Показ учителем на доске. | **Самостоятельно делают вывод, обобщают:****Согласный,** так как при произношении встречает преграду ,губы плотно смыкаются, воздух толчками выходит из ротовой полости, слышится шум и голос, значит звук **звонкий** ,бывает т**вёрдым** и бывает **мягким.****Высказывают предположения.**Четыре.**Высказывают предположения.****Размышляют, высказывают предположения.** **Дети самостоятельно печатают в своих тетрадях, после просмотра эл.приложения и объяснения учителя** |
|  III. **Первичная проверка усвоения.**Задачи.1. Первичная проверка умения применять полученные знания при решении практических задач.
2. Учить детей логично излагать свои мысли.
 |
| **1.Чтение слогов с новой буквой по –разному:****(Приложение 3)**С радостью,С удивлениемСпоёмС грустьюС вопросомПрочитайте слоги, в которых звук б – твёрдый, мягкий.**Игра в электронном приложении**.**(Приложение 4)****Расположить слоги по твёрдости и мягкости согласных.**Прочитать слог с радостью и определить ему место.2.Работа по учебнику «Азбука».Откройте Азбуку.Прочитаем названия животных, которых мог бы вылечить доктор Айболит.Прочитайте слова ,в которых звук б – твёрдый; мягкий.-А вы видели когда –нибудь белочку?Расскажите где и когда.Почитаем рассказ о белочке и узнаем, где она живёт. | ба аббо оббу уббы ыбби иб**Формировать умение ориентироваться в учебнике; находить нужную информацию****Учащиеся читают:**Зебра зубры белкаКобра зебры барсук**Учащиеся размышляют и читают.****Ученики рассказывают.****Чтение текста из Азбуки про белочку.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы по содержанию.**1. Где были ребята?
2. Какие деревья там растут?
3. Кто скакала с ветки на ветку?
4. Что брала белка из рук?
 | **Учащиеся отвечают на простые вопросы учителя по содержанию текста.****Повторное чтение текста детьми по предложениям.** |
|  IV.**Рефлексия.**Задачи.Организация рефлексии. |
|  - С какими звуками мы сегодня на уроке познакомились?-Дайте характеристику звуку б.-Какой буквой обозначается звуки б,б\*?- А для чего нужны нам эти знания о букве и звуках?- Подведение итогов урока учителем.**Учитель организует оценочную деятельность учащихся.**Пожатие руки каждому ученику за активную работу на уроке. | **Учащиеся обобщают****Учащиеся размышляют, высказывают предположения.** |