Суворова Ольга Сергеевна

Учитель начальных классов

ГБОУ начальная школа-детский сад №662

г. Кронштадт

План – конспект

урока по учебнику «Азбука»

Авторы: Горецкий В.Г. и другие.

Тема: Согласные звуки [б ] [б\* ].Буквы Б, б.

**Дидактическая цель:**

Создать условия для знакомства с новыми звуками [б ] [б\* ], буквами Б, б.

**Задачи урока:**

**Предметные:**

Формировать умения выделять звуки в речи, определять место звука в словах;

Формировать умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки;

Развивать культуру звукопроизношения;

Формировать умения выделять новые звуки в речи, находить их в словах, читать слова и предложения с новыми буквами.

Формировать элементарные навыки читательской культуры

Познакомить с новой буквой;

**Метапредметные:**

Способствовать овладению способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

**Личностные:**

Развитие мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная

**Межпредметные связи:**

Окружающий мир. «Животный мир»

**Ресурсы урока:**

В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» часть1, 1 класс

Приложение на электронном носителе к учебнику «Азбука»

Мультимедийная презентация

Книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит»

Предметы «бинт», «бант»

Д. Н. Ушаков «Толковый словарь»

- Учить давать характеристику звукам.

**Тип урока:**

Урок усвоения новых знаний.

**Структура.**

Этапы:

I.Подготовительный

II.Усвоение новых знаний

III.Первичная проверка усвоения

IV.Рефлексия.

**Формирование ключевых компетенций**

- учебно-познавательной

- коммуникативной

**Единица содержания**

Характеристика звуков [ б] [б\* ],обозначаемых на письме буквой Б,б.

**Граница знания-незнания.**

- дети знают и умеют читать слова с новой буквой

- не знают какие звуки обозначаются буквой Б, б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | | | | |
| **I.Подготовительный этап.**  **Задачи.**   1. Подготовка детей к активной деятельности. 2. Актуализация опорных знаний. 3. Формулировка темы урока. | | | | | |
| 1. **Подготовка детей к активной деятельности.**   А) Организационный момент.  Взаимное приветствие учителя и учащихся, а так же с гостями.  Организация внимания всех учащихся.   1. **Актуализация опорных знаний.**   1.Работа с лентой букв.  Учитель показывает буквы на ленте букв в любом порядке.  По необходимости учитель помогает, организует.   1. Работа в тетрадях для печатания.   Использование ТСО.  Буквы вы знаете, а теперь посмотрим, как вы их хорошо умеете печатать.  Я вам буду показывать иллюстрации, а вы будете печатать в клеточках по порядку начальную букву слова.  ММП с иллюстрациями животных (дятел, осы, тигрята, окунь, рысь)**(приложение 1)** | | Взаимное приветствие учителя и учащихся, а так же с гостями.  **Умение организовывать своё рабочее место под руководством учителя.**  **Учащиеся называют, объясняют, выбирают.**  Ученики называют буквы ( буква «А», буква «эС» и т.д.)  Ученики называют звуки (звук [с ] [ с\*] [т ] [ т\*] и т.д.)  Называют глухие согласные звуки, звонкие.  Называют гласные, которые обозначают твёрдость(мягкость)согласных.  **Учащиеся размышляют и печатают в тетрадях начальную букву слов.** | | | |
| Учитель так же пишет на доске буквы.  **Организует контрольно –оценочную деятельность.**  Какое слово у нас получилось?  Сколько в слове гласных?  Сколько в слове слогов?  Как определили?  Какой слог ударный?  А как звали врача, который лечил больных животных в сказке Корнея Ивановича Чуковского?  ММП (1 иллюстрация Доктора Айболита с животными)  **(приложение 1)**  Чтение учителем отрывка из сказки.  *Добрый доктор Айболит!*  *Он под деревом сидит.*  *Приходи к нему лечиться*  *И корова, и волчица,*  *И жучок, и червячок,*  *И медведица!*  *Всех излечит, исцелит*  *Добрый доктор Айболит!*  ММП ( 2 иллюстрация)  И пришла к Айболиту лиса:  «Ой, меня укусила оса!»  И пришёл к Айболиту барбос:  «Меня курица клюнула в нос!»  Организует беседу по содержанию:  - Что произошло с лисой?  - Что случилось с барбосом? | | | **Проводят самооценку**  Дети читают – доктор, **размышляют :**  Два гласных (отмечаем красной точкой под буквой)  Два.  Сколько в слове гласных, столько и слогов.  Разделим на слоги.  Первый, ударение падает на гласный о.  **Высказывают предположения.**  Доктор Айболит.  **Учащиеся слушают.**  **Высказывают предположения**.  Её укусила оса.  Его курица клюнула в нос. | | |
| **Учитель создаёт условия для развития внимания и наблюдательности.**  Посмотрите внимательно на Барбоса.  Система заданий для решения проблемы:  - Что вы заметили?  - Что используют врачи, что б забинтовать ранку?  - а что такое бинт?  Учитель показывает детям бинт.  Способствует развитию словарного запаса учащихся и организует работу со словарём.  - А что б точно сформулировать толкование этого слова, куда нам надо посмотреть?  **Работа со словарём.**  - Правильно, значение непонятных нам слов мы посмотрим в толковом словаре.  **Бинт** – длинная узкая лента из марли для лечебных повязок.  Давайте сделаем звуковую модель этого слова.  - Посчитайте сколько звуков в этом слове?  Произносим слияние.  Какие ещё звуки слышим в слове?  Разделим слово на слоги.  Поставим ударение.  **Создание проблемной ситуации:**  А теперь я вам предложу для лечебной повязки для барбоса – **бант**…  Учитель показывает бант (белая ленточка и синий уже готовый бант)  **Бант** –лента, завязанная в виде нескольких перетянутых посередине петель. | | | | **Высказывают предположения:**  Нос забинтован.  Используют бинт.  **Предположения детей.**  **Предположения учащихся.**  **Самостоятельная деятельность учащихся.**  Дети работают в тетрадях.  **Отвечают на вопросы:**  Четыре. Значит, чертим прямоугольник из 4 клеточек.  -би. Состоит из согласного мягкого[ б\*] и гласного[ и].  Обозначим на схеме слияние –зелёным цветом и красным.  - согласный [н ] [ т ]. Обозначим на схеме синим цветом, так как они твёрдые.  В слове один гласный, значит слово состоит из 1 слога. И делить на слоги не будем.  Ударение ставить не будем, так как в слове один слог он и есть ударный.  **Высказывают предположения.** |
| Давайте сделаем звуковую модель этого слова.  - Посчитайте сколько звуков в этом слове?  Произносим слияние.  Какие ещё звуки слышим в слове?  Разделим слово на слоги.  Поставим ударение. | | | | **Дети работают в тетрадях.**  Четыре. Значит, чертим прямоугольник из 4 клеточек.  -ба. Состоит из согласного твёрдого[ б\*] и гласного[ и].  Обозначим на схеме слияние –синим цветом и красным.  - согласный [н ] [ т ]. Обозначим на схеме синим цветом, так как они твёрдые.  В слове один гласный, значит слово состоит из 1 слога. И делить на слоги не будем.  Ударение ставить не будем, так как в слове один слог он и есть ударный. |
| **3.Формулировка темы урока.**  Выделите первые звуки в этих словах.  Звуки [б ] [б\* ].  Тема урока: Мы сегодня изучаем звуки [б ] [б\*].  **Давайте дадим характеристику по плану:**   1. Гласный или согласный? 2. Какую встречают преграду? 3. Звонкий или глухой? 4. Твёрдый или мягкий? | | | | **Обобщают ,самостоятельно объявляют тему урока.**  **Отвечают по плану:**  **Согласный**, так как **при произношении** **встречает преграду** ,губы плотно смыкаются, воздух толчками выходит из ротовой полости, **слышится шум и голос**, значит звук з**вонкий** ,бывает **твёрдым и бывает мягким**. |
| Физкультминутка.  **Блок динамической нагрузки, связанный с темой урока:**  (психогимнастика)  Развитие фонематического слуха.  Учитель спрашивает:  Кого у нас лечил доктор Айболит?  Если услышите название животного, в которых есть звук [б\* ] – то подпрыгиваете, как белочки.  Если звук [б ], - то машете крылышками, словно бабочка.  Учитель произносит слова:  Баран белочка бурундук бегемот бабочка кабан зебра бык бобёр | | | | **Высказывают предположения.**  **Обращают внимание, что в слове белочка звук [б\* ] -мягкий**  **А в слове бабочка –твёрдый.** |
| **II.Усвоение нового материала.**  Задачи.  Обобщение знаний о букве Б. | | | | |
| Мы сегодня знакомимся со звуками [б] [ б\*].  **Дайте характеристику звуку.**  Придумайте слова ,в которых встречаются звуки[б ] [б\* ].  **Создаёт условия для знакомства с новой буквой**:  Звуки [ б] [б\* ] обозначаются буквой «Бэ».  - Сколько букв я вам предлагаю узнать?  На доске появляется плакат с 4 буквами  **В каких случаях мы используем заглавные буквы?**  -На уроке чтения мы будем учиться писать печатные буквы б и читать слоги с букой б.  Оставляю только 2 печатные буквы (большую и маленькую)  - **на что похожа большая буква Б?**  **- на что похожа маленькая буква б?**  Учимся печатать буквы.  **Создаются условия для практической работы:**  Используется электронное приложение к Азбуке. **(Приложение 2)**  - сначала печатаем заглавную букву Б.  - Печатаем строчную букву б.  элементы написания :  1. Овальчик.2 –«узенький листик».  Показ учителем на доске. | | | | **Самостоятельно делают вывод, обобщают:**  **Согласный,** так как при произношении встречает преграду ,губы плотно смыкаются, воздух толчками выходит из ротовой полости, слышится шум и голос, значит звук **звонкий** ,бывает т**вёрдым** и бывает **мягким.**  **Высказывают предположения.**  Четыре.  **Высказывают предположения.**  **Размышляют, высказывают предположения.**  **Дети самостоятельно печатают в своих тетрадях, после просмотра эл.приложения и объяснения учителя** |
| III. **Первичная проверка усвоения.**  Задачи.   1. Первичная проверка умения применять полученные знания при решении практических задач. 2. Учить детей логично излагать свои мысли. | | | | |
| **1.Чтение слогов с новой буквой по –разному:**  **(Приложение 3)**  С радостью,  С удивлением  Споём  С грустью  С вопросом  Прочитайте слоги, в которых звук б – твёрдый, мягкий.  **Игра в электронном приложении**.  **(Приложение 4)**  **Расположить слоги по твёрдости и мягкости согласных.**  Прочитать слог с радостью и определить ему место.  2.Работа по учебнику «Азбука».  Откройте Азбуку.  Прочитаем названия животных, которых мог бы вылечить доктор Айболит.  Прочитайте слова ,в которых звук б – твёрдый; мягкий.  -А вы видели когда –нибудь белочку?  Расскажите где и когда.  Почитаем рассказ о белочке и узнаем, где она живёт. | | | | ба аб  бо об  бу уб  бы ыб  би иб  **Формировать умение ориентироваться в учебнике; находить нужную информацию**  **Учащиеся читают:**  Зебра зубры белка  Кобра зебры барсук  **Учащиеся размышляют и читают.**  **Ученики рассказывают.**  **Чтение текста из Азбуки про белочку.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы по содержанию.**   1. Где были ребята? 2. Какие деревья там растут? 3. Кто скакала с ветки на ветку? 4. Что брала белка из рук? | **Учащиеся отвечают на простые вопросы учителя по содержанию текста.**  **Повторное чтение текста детьми по предложениям.** |
| IV.**Рефлексия.**  Задачи.  Организация рефлексии. | |
| - С какими звуками мы сегодня на уроке познакомились?  -Дайте характеристику звуку б.  -Какой буквой обозначается звуки б,б\*?  - А для чего нужны нам эти знания о букве и звуках?  - Подведение итогов урока учителем.  **Учитель организует оценочную деятельность учащихся.**  Пожатие руки каждому ученику за активную работу на уроке. | **Учащиеся обобщают**  **Учащиеся размышляют, высказывают предположения.** |