**МОУ СОШ № 11 им. Г.С.Титова**

**Конспект открытого урока математики в 1 «а» классе по теме : «Угол. Прямой угол.»**

**Составила и провела:**

**учитель начальных классов**

**Карпенко Е.Г.**

**2010 год.**

**Угол. Прямой угол.**

**Основные цели:**

1.Познакомить с понятием угла, прямого угла.

2. Научить детей делать модель прямого угла и выделять прямые углы из множества других углов путём сравнения с моделью прямого угла.

3.Закрепить счетные умения в пределах 5, взаимосвязь целого и частей.

4.Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, воображение учащихся, интерес к математике.

Оборудование: угольники, листки кальки разной формы, цветные карандаши, кружочки, счетные палочки, рисунки с изображением ластиков.

**Технология:** проблемный диалог.

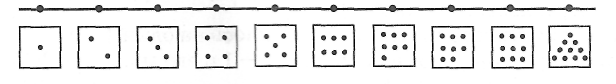
**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

* Приветствие гостей.
* Проверка готовности к уроку

**2. Актуализация знаний.**

На доске - числовой отрезок.



* Счёт по числовому отрезку вперёд и обратно.
* Сосчитайте от 3 до 8, от 9 до 1.

- Назовите последующее число для 1,3. На сколько последующее  
число больше предыдущего?

* Назовите предыдущее число для 4, 2. На сколько предыдущее число меньше последующего?
* Какое число стоит справа от 2? Слева от 4?
* Сейчас приготовьте счетные палочки, я буду читать загадку , а вы выкладывать нужное количество палочек.(3 человека у доски выкладывают кружочки)

На забор взлетел петух,  
Повстречал ещё там двух.  
Сколько стало петухов?

Три цыпленка стоят   
На скорлупки глядят.  
Два яичка в гнезде   
У наседки лежат.  
Сосчитай поверней,  
Отвечай поскорей:   
Сколько будет цыплят   
У наседки моей?

Пять пирожков лежало в миске.   
Два пирожка взяла Лариска,   
Еще один стащила киска.   
А сколько же осталось в миске?

-Молодцы!

- Какая геометрическая фигура изображена на доске?(*треугольник)*

- Докажите, что это треугольник.

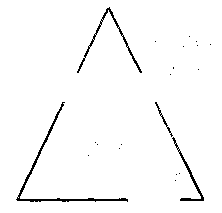
- А сейчас немножечко разомнемся.

**Физкультминутка.**

**Мы устали, засиделись**  
Мы устали, засиделись,  
Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)  
То на стену посмотрели,  
То в окошко поглядели.  
Вправо, влево поворот,  
А потом наоборот. (Повороты корпусом.)  
Приседанья начинаем,  
Ноги до конца сгибаем.  
Вверх и вниз, вверх и вниз,  
Приседать не торопись! (Приседания.)  
И в последний раз присели,  
А теперь на место сели. (Дети садятся.)

**3. Постановка проблемы и формулирование темы урока**

1)Пока мы с вами отдыхали, Ласти­ки подкрались к треугольнику - и вот что от него осталось:



-Ластики говорят, что это тоже геометрические фигуры, и уверены, что мы догадаемся, как они называются. (Предположения детей.)

- Ваши предложения? (*Ответы детей)*

- Какая проблема стоит перед нами? *Мы не смогли правильно назвать эти геометрические фигуры.*

-На какой вопрос мы должны найти ответ? *Как же называются они?*

**4.Открытие нового знания и формулирование темы** **урока.**

1)Выполняем задание № 1 на с. 54 учебника.

2)Читаем текст под знаком.

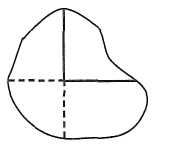
Пытаемся ответить на вопрос. Де­ти могут сказать о том, что эта фигура состоит из двух лучей. Возмож­но, кто-то сможет назвать эти фигуры.

3)Читаем текст, отмеченный знаком, проверяем свои предпо­ложения.(на доске)

4)Выполняем задание № 2 учебника. У детей на столах лежат листки кальки самой разной формы.

Перегибаем листки пополам и ещё раз пополам - получаем модель прямого угла.

* Разверните свои листки, обведите сгибы цветным карандашом - вот так:



* Сверните обратно.
* Какая фигура у вас получилась?

5) Читаем текст под знакомучебника.(на доске)

- Мы получили с вами модель прямого угла. Будем с ней работать.

6) Задание № 3 учебника. Учитель тоже делает модель угла и про­сит детей подходить к нему и сравнивать свою модель с его моделью. При этом, после нескольких наложений, выясняется, как это сде­лать. Совмещаем вершины и стороны.

- Что такое? (Удивляется учитель.) Все наши углы совпадают. Ну-  
ка, сравните свои модели. Расскажите, как вы это будете делать.  
(*Приложим так, чтобы вершины и одна сторона совпадали*.)

- И у вас углы совпали?

1. Текст под знаком  . *Предположения детей.*
2. Текст под знаком. Проверяем эти предположения.(на доске)

**Физкультминутка**

**На болоте**  
На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались.  
Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чем секрет.  
Всем друзьям физкультпривет!

**5. Первичное закрепление.**Выполняем задание № 4 на с. 55 учебника.

-У нас в учебнике есть изображения углов(4 человека у доски). Давайте отыщем среди них прямые углы.

-Как нам их отыскать? (*Сравнить с моделью прямо­го угла. Если вершина и стороны совпадут - угол прямой.)*

Ищем прямые углы и попутно отмечаем, чем не прямые углы отли­чаются от прямых: одна сторона оказывается или внутри модели, или снаружи.

**Самостоятельная работа.**

Задание № 2 в рабочей тетради (ур. 27, с. **26).**

- Обведите только прямые углы.

- Возьмите линейку, цветные карандаши.

- Как вы можете проверить свою работу? (*С помощью модели прямого угла)*

- Какие углы вы обвели? (*1,2)*

**Тренировочные упражнения и задания на повторение.**

1. Задание № 1 рабочей тетради (ур. 27, с. 26).
2. Выполняются задания № 5 и 6 учебника на с. 55 в рабочей тетра­ди № 3, 4 (ур. 27, с. 26).

**6. Итог урока.**

**-**Чем занимались на уроке? Что нового узнали? Как отыскать прямые углы? (*Сравнить с моделью прямо­го угла. Если вершина и стороны совпадут - угол прямой.)*

**7. Рефлексия**

**-**Понравился вам урок? У всех ли все получилось? Откройте дневники и раскрасьте кружок нужным цветом.

Зеленый-На уроке было легко, со всеми заданиями справился

Жёлтый-На уроке возникали трудности, допускались ошибки при выполнении

заданий

Красный-На уроке было сложно, встречались трудности, с которыми не справлялся самостоятельно, задания выполнялись с большим трудом и с ошибками.

-Попробуйте дома найти прямые углы, используя свою модель.

- На этом наш урок окончен, большое всем спасибо за

работу на уроке.

**Список используемой литературы.**

1. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики, Математика 1 класс. Авторы: Е.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.В.Горячев. Москва ,«Баласс», 2010 год.
2. Учебник Математика-1, 1 часть. Авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Москва ,«Баласс» ,2010 год.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Математика 1 класс. Авторы: Е.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.В.Горячев. Москва, «Баласс», 2010 год.