МБОУ Чербинская СОШ

Кызылского кожууна

Республики Тыва

Методическая разработка урока

по русскому языку на тему

**«Однородные члены предложения»**

(В рамках конкурса «Лучший урок с применением электронных образовательных ресурсов»)

Учитель русского языка и литературы

**Шумкова Ирина Ивановна**

С. Черби 2013

**Тема урока: «Однородные члены предложения» (слайд №1):**

**Эпиграф урока: (слайд №2):**

**Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив,**

**певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.**

**А.И.Куприн**

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация Power Point, карточки-распечатки, музыкальный фрагмент.

**Методы и приемы**: групповая, коллективная, индивидуальная, творческая работа учащихся; блиц-опрос, графический диктант, анализ предложений, работа со схемами, беседа.

**Ход урока:**

**1. Упражнение для мобилизации внимания.**

И.П. – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 – левую руку на пояс, 3 – правую руку на плечо, 4 – левую руку на плечо, 5 – правую руку вверх, 6 – левую руку вверх, 7 – 8 - хлопки руками над головой, 9 – опустить левую руку на плечо, 10 – правую руку на плечо, 11 – левую руку на пояс, 12 – правую руку на пояс, 13 – 14 – хлопки руками по бедрам. Повторить 4 – 6 раз. Темп – 1 раз медленный, 2-3 раза – средний, 4-5 – быстрый, 6 – медленный.

**2. Организационный момент.** Проверка готовности учащихся к уроку. Формулирование целей урока учениками **(проверка по слайду №3),** отработка эпиграфа к уроку, ознакомление учеников с основными этапами урока (что будут делать на уроке, что от них требуется – активная работа, внимательность).



**3. Повторение изученного об однородных членах.**

(Дать карточки слабым ученикам (ЗПР): карточка-информатор + творческое задание по теме урока). Карточки сдаются учителю по мере выполнения задания, и ученики включаются в общую работу класса.

***Карточка-информатор.***

I. Повтори сведения об однородных членах предложения:

1. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.

2. Однородные члены не зависят друг от друга и произносятся с интонацией перечисления.

3. Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

4. Между однородными членами ставится запятая, если между ними нет никаких союзов.

5. Всегда ставится запятая, если однородные члены связаны союзами **а, но, зато, однако.**

6. Запятая ставится между однородными членами с повторяющимися соединительными и разделительными союзами (чаще всего это союзы **и, или**).

7. Запятая не ставится, если однородные члены являются фразеологизмами (**ни то ни сё, ни рыба ни мясо, ни свет ни заря**).

II. Задание №1. Списать, вставить пропущенные запятые в предложениях с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены как члены предложения.

С середины лета до поздней осени в лесах стоит грибная пора. В березовых рощах сосновых борах под раскидистыми лапами елей растет белый гриб. В любом лесу могут встретиться сыроежки с красными желтыми белыми шляпками. Рыжики растут на полянках между молодыми соснами и елями забираются под сухие опавшие листья. Надо только нагнуться и поискать их в сухой траве.

III. Задание №2. Написать небольшое сочинение о ваших походах летом в лес, или в сад, или на рыбалку. Обязательно использовать в своем сочинении однородные члены предложения!

**А) Работа с классом – «Блиц-опрос»:**

- Вспомните, каково значение слова «блиц». Как нужно будет ответить на мои вопросы?

- В каком разделе науки о языке изучаются однородные члены? (В синтаксисе)

- С каким разделом неразрывно связан синтаксис? (С пунктуацией)

- Как найти однородные члены в предложении? (По вопросу)

- Какие члены предложения могут быть однородными? (Любые, как главные, так и второстепенные)

- Однородные члены предложения – это всегда слова одной части речи? (Нет)

- Однородные члены соединяются только союзами? (Нет) Ещё чем? (Интонацией)

- Какая интонация в предложениях с однородными членами? (Перечислительная)

- Союз **да** всегда сочинительный? (Нет, он может быть противительным)

- В предложении **На поляне росли большие красные маки** есть однородные определения? (Нет, здесь определения характеризуют предмет с разных сторон, одно определение – качественное прилагательное, другое - относительное)

- Перед какой группой сочинительных союзов всегда ставится запятая? (Перед противительными союзами)

**Б) Вывод по знанию теории, замечания, рекомендации – что повторить.**

**4. Графический диктант** (выполняется в тетради).

*Повторение:* когда перед союзом **да** запятая не ставится? (Когда он выступает в роли союза **и**)

Словарная работа (**слайд№5).**

***Снайпер*** – стрелок, поражающий цель с первого выстрела.

***Золотник*** – старинная мера веса – 4,26 грамма. Разг. – нечто с виду незначительное, но ценное.

***Скирды*** – сложенные по особому способу снопы хлеба для хранения под открытым небом (это слово встретится после графического диктанта, но постарайтесь запомнить его сейчас).

***Задание к диктанту***: Поставить в тетради цифры от 1 до 6 в два столбика; если в диктуемом предложении с однородными членами ставится запятая перед союзом **да**, рядом с порядковым номером предложения поставьте знак «+», если запятая не нужна, поставьте знак «-».

1. Много прочел, да мало учел.

2. Щи да каша – пища наша.

3. Голова завита, да не делом занята.

4. Снайпер бьет редко, да попадает метко.

5. Отсталый да ленивый всегда позади.

6. Мал золотник, да дорог.

**5. Проверка по ключу на слайде.** Объяснение ошибочного выбора, если он есть у учеников.

- Что собой представляют предложения, с которыми мы сейчас работали? Да, это пословицы. И, как видите, **в пословицах широко употребляются однородные члены. Их роль здесь – быть средством выразительности.**

**6. Работа учащихся в группах.**

- Часто в предложении встречается ***несколько рядов однородных членов***. Это требует вдумчивого отношения при постановке знаков препинания, внимательности.

(Кроме группы слабых учеников, которым уже дано задание для самостоятельной работы, остальные ученики класса делятся на две группы, каждый член которой получает задание на карточке).

**Общее задание:**

а) переписать в тетрадь данные на карточках предложения, вставить пропущенные знаки препинания, определить синтаксическую роль однородных членов предложения;

б) построить схемы предложений на доске (по одному человеку от группы), пока группа работает над разбором предложения.

**Предложения для работы групп** (на слайде для присутствующих учителей также демонстрируются эти предложения):

I. Береги щади неприкосновенность уязвимость ранимость другого человека не причиняй людям зла обиды боли тревоги беспокойства.

(В.Сухомлинский)

II. Умей чувствовать рядом с собой человека умей читать его душу увидеть в его глазах радость беду несчастье горе.

(В.Сухомлинский)

**7. Защита групповой работы:**

а) Проверка постановки знаков препинания в данных для самостоятельной работы предложениях и определение синтаксической роли однородных членов – выступление представителей групп.

б) Выступления учеников, работавших у доски, сделавших схемы предложений.

***- Ребята, вы записали два высказывания замечательного педагога Василия Александровича Сухомлинского. О чём в них идет речь? (О поведении человека в обществе, среди людей. Надо быть милосердными и толерантными, учит нас Сухомлинский).***

**8. Работа с другими знаками препинания в предложениях с однородными членами.**

- В только что записанных предложениях однородные члены разделяются запятыми. А какие еще знаки препинания могут быть в предложениях с однородными членами?

(Двоеточие, тире)

Когда они ставятся?

(Когда в предложении есть обобщающее слово)

От чего зависит постановка двоеточия и тире в предложениях с однородными членами?

(От места обобщающего слова в предложении)

***Устная работа (коллективно):*** расставить недостающие знаки препинания в предложениях (**слайд №7).**



**!- Попробуйте определить тему и основную мысль приведенных высказываний.**

Авторы высказываний:

1) Ю.Яковлев

2) Г.Титов

3) В.Короленко

***Письменно составить схемы*** проанализированных предложений (**3 у доски**, **остальные** – в тетрадях **индивидуально**, затем **взаимопроверка** и коллективная **проверка работы на доске.**

**В заключение – проверка по эталону на слайде №8)**

**9. Продолжение работы по определению роли однородных членов в речи.**

А) Ученикам демонстрируются два «зимних» слайда, по которым проводится краткая беседа:

- Что изображено на слайде?

- Какое время года?

- А какое время суток?

- Какое впечатление производят фотографии?

Б)  **Индивидуальная творческая работа.** После беседы ученикам дается распечатка-задание: переработать данные предложения так, чтобы они стали более выразительными, включив в них однородные члены, подходящие по смыслу (используются слова для справок).



**10. Проверка: чтение работ учениками (по желанию).**

**11. Беседа:**

-Что у вас получилось? Можно ли записанные вами предложения назвать текстом?

- Как можно его озаглавить? (Зимой. Зимняя сказка.)

- Какова основная мысль данного текста?

- К какому стилю можно его отнести?

- Какую же роль сыграли здесь однородные члены? (Они помогли сделать текст более красочным)

**- Ребята, тему зимы, ее красоту можно раскрыть еще при помощи красивой музыки. На уроках пения вам рассказывали о великом композиторе Петре Ильиче Чайковском. У этого композитора есть музыкальная работа «Времена года». Послушайте фрагмент из нее – он называется «Зима».**

12. Обобщение, подведение итогов урока. Рефлексия.

**- Как вы считаете, как усвоена вами тема «Однородные члены предложения»? Над чем еще предстоит поработать? Что на уроке было непонятно, вызвало затруднения? Что понравилось? Что не понравилось?**

- В дальнейшем мы продолжим работу с однородными членами, поработаем над преодолением ошибок в употреблении однородных членов в речи, таких ошибок, к сожалению, бывает много. Я благодарю вас за активную работу на уроке. Запишите домашнее задание. В своем сочинении вы должны показать, как вы можете использовать однородные члены в письменной речи.

**Выставление оценок за работу на уроке. Домашнее задание:**

Написать сочинение-миниатюру «Мой выходной день» (обязательно использовать однородные члены предложения).

**Список использованной литературы:**

1. С.Г. Бархударов и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2003.

2. М.М.Разумовская и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.

3. Н.В.Егорова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.

4. СанПиН. М.: Рид Групп, 2011.

5. Интернет-ресурсы. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

**Слайды, которые названы в конспекте урока, но не включены в него, содержатся в презентации – приложении.**