**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРЕКТ «ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Правнуки Победы |
| Автор проекта | Ребезова Юлия Анатольевна |
| Тип проекта | исследовательско - творческий |
| Участники проекта | дети – педагоги – родители |
| По количеству участников | коллективный |
| По продолжительности реализации проекта | Февраль 2015 – март 2015 |
| Содержание | 1. Актуальность проекта  2. Цели и задачи  3. Этапы реализации |

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на основах любви к Родине.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

1. Способствовать воспитанию у каждого ребёнка нравственно – патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам Российской армии. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину.

2. Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.

3. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребёнка, формировать наглядно – образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми.

4. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах, обогащать активный словарь новыми словами, поощрять рассказы детей о своих родных, побывавших на фронте, и показывая их фотографии.

5. Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель – родитель, родитель – педагог, родитель – ребёнок.

6. Организовать деятельность детей, родителей направленную на создание праздничных мероприятий.

7. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

***I. Организационный***

- определение темы работы,

- формулирование целей и задачей,

- мониторинг,

- подготовка родителей к работе.

- проведение дней открытых дверей.

- подбор необходимого материала:

Подбор литературно-поэтических произведений о войне

Создание мини-библиотеки

Подбор репродукций, картин, открыток о войне.

Организация выставки.

Подбор музыкальных произведений: песен военных лет, музыки, посвящённой войне

Разработка презентаций.

Оформление альбома памяти «Чтобы помнили».

***II. Практический***

«Социально –коммуникативное развитие»

Беседы о самоотверженном труде россиян в тылу.

Экскурсии на памятные места

«Познавательное развитие»

Дидактические игры «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Роды войск», «Что, для чего?» «Найди место» и др.

«Речевое развитие»

Развитие речи - Беседы о подвигах и мужестве солдат «Наша Российская армия», «Наши защитники», «9 Мая», «Женщины на войне» «Памятные места нашего посёлка».

Приобщение к художественной литературе - Е. Благинина «Шинель», С. Летова «Маленький разведчик», А. Барто «На заставе», А. Метяев «Землянка», М. Зощенко «Солдатские рассказы», Л. Кассиль «Сестра», Т. Белозёров «Майский праздник», С. Михалков «День Победы», П. Воронько «Два брата солдата», А. Твардовский «Василий Тёркин» (отрывки, М. Борисова «Бабушка – партизанка», Л. Татьяничева «Мой дедушка», В. Косовицкий «Будущий мужчина».

Рассматривание иллюстраций - «День Победы» наглядно – дидактическое пособие «У пепелища родного дома», «Великая Отечественная война. «За Ленинград!», «Знамя Победы над рейхстагом», «Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены».

Репродукции картин советских художников К. Ф. Юона «Парад на Красной площади в Москве», В. К. Дмитриевского «Везде пройдут», П. А. Кривоногова «Победа» и др.

«Художественно – эстетическое развитие».

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд на темы: «Пограничник с собакой», «Боевые машины», «Моя любимая бабушка», «Солдат на посту», «Салют Победы», «Мы за мир!», «Мой папа-солдат», «Заветный треугольник», «Военная техника», «Солдат», «Матрос с сигнальным флажком», подарки папам, дедушкам, «Танки», «Самолёты», «Корабли» и т. д.

Музыка (слушание песен, прослушивание мелодий):

«День Победы» (сл. Л. Некрасова, муз. А. Белоусова,

«Священная война» (муз. М. Блантера, сл. В. Лебедева- Кумача, «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского,

«Тёмная ночь» (муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова) и т. д.

«Марш Победы» М. Старокадомского,

«Военный марш» Г. Свиридова,

«Прощание славянки» В. Агапкина,

«День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова).

«Физическое развитие»

Спортивные досуги «Будем в армии служить», «Отечества сыны», «Армейские учения».

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно – ролевые «Медсанчасть», «Командный штаб», «Полевая кухня».

Подвижные игры «Доставь донесение», «До свидания мальчики», «Флажки», «Перейди болото» и др.

Взаимодействие с семьёй:

Беседы с родителями про подвиги дедушек и бабушек.

Написать домашние сочинения «Письмо солдату», сделать поделки к празднику. Оформление стенгазеты «70-летию Великой Победы посвящается».

***III. Обобщающий***

Итоговое мероприятие «Правнуки Победы»

- Оценка эффективности реализации проекта.

- Обобщение педагогического опыта на методических мероприятиях дошкольного учреждения.