ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОД | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность(развивающая среда) | Работа с родителями |
| 1. Тема: «Петр Первый - основатель Санкт-Петербурга».Цель:-дать детям знания о детстве Петра Первого;-обогащение словаря за счет слов: колокольный звон, хилый, богатырь, брак, церковь, возвестили, потеха, трон, бот, верфь;-воспитывать у детей интерес к истории нашего города. | - рассматривание иллюстраций;- чтение книг о Петре 1;- рисование портрета Петра 1;- заучивание стихотворений и загадок о Петре 1. | - подборка иллюстраций;- подборка книг о Петр 1;- внесение колокольчиков в музыкальный уголок;- внесение портрета Петра 1 в ИЗО уголок; | - информация для родителей о детских и юношеских годах Петра Великого;- ответы на вопросы. |
| 2.Тема «Петр Первый и памятники посвященные ему».Цель: -закрепить и систематизировать знания о Петре 1;-развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них;-активизировать словарь детей за счет слов: экспонаты, памятник, бюст, персона, экскурсия, экскурсанты;-воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям. | - рассматривание иллюстраций;- чтение книг о Петре 1 и о местах связанных с именем Петра 1;- рисование портрета Петра 1 и памятников, связанных с именем Петра;- заучивание стихотворений и загадок о Петре 1 и памятниках посвященных ему;- дидактическая игра «По болоту Петр шел»;-дидактическая игра «Узнай и объясни»;- дидактическая игра «Третий лишний». | - подборка иллюстраций и книг о Петре 1 и местах связанных с его именем;- портрет Петра 1 в ИЗО уголок;- трафареты мест связанных с именем Петра 1;- дидактическая игра «Узнай и объясни»; | - информация для родителей о местах связанных с именем Петра 1 в Санкт-Петербурге;- предложить посетить с детьми: - памятники: Медный всадник, Конную статую Петру 1 у Михайловского замка, Памятник Петру 1 на территории Петропавловской крепости, памятник Петр-плотник, Летний сад и т.д. по выбору детей и родителей.  |
| 3.Тема «Город. Облик русского города»Цель:- познакомить с обликом русского города, с понятием «город»;-обогащение словаря за счет слов: облюбованное, возвышенное, привлекательное, живописное, неприступное, стрельницы, бойницы, ров, достопримечательность;-воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине.  | - рассматривание иллюстраций по теме;- чтение книг о русских городах;- заучивание стихотворений;- рисование русских городов;- игры на фланелеграфе по теме;- дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города». | - подборка иллюстраций по теме;-подборка книг по теме;- игры на фланелеграфе по теме «Русский город»;- дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»;- кубики «Строим город»;- разрезные картинки. | - информация для родителей по теме «Русские города»;- индивидуальные беседы и ответы на вопросы. |
| 4.Тема «Имя города»Цель: -познакомить с историей появления имени у города;-обогащение словаря за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол.- воспитание бережного отношения к истории своего города, сохранению исторических сведений. | - рассматривание иллюстраций согласно эпохам возникновения имен;- чтение книг по теме;- заучивание стихотворений;- индивидуальные беседы по теме;- дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что не так». -оформление визитной карточки города. | - подборка иллюстраций по теме;-подборка литературы по теме; | -Информация для родителей по теме «Имя города». |
| 5. Тема «Символы Санкт-Петербурга».Цель:-познакомить детей с символами Санкт-Петербурга;-обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.;-воспитание уважения к символике города, гордости за город в котором живут. | - дидактическая игра «Собери герб»;- рисуем флаг и герб Санкт-Петербурга;- слушаем гимн города;- чтение литературы о геральдике, создании герба;- рассматриваем иллюстрации мест, где находится герб или флаг нашего города;- составление рассказов по теме. | - дидактическая игра «Собери герб»;- внесение флага и герба города в группу;- подборка иллюстраций и литературы с изображением герба и флага города на зданиях и сооружениях в городе;- оформление книги рассказов детей по теме. | - информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»;- предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи. |
| 6. Тема «Дом, в котором я живу».Цель:- показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества;-обогащение словаря за счет слов: пещерный, пещера, древний, приют, кров, сруб, домашняя утварь. Изба, наличники, конек, плотник;-помочь ребятам лучше узнать историю своего города и полюбить его. | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;-дидактическая игра «Строим дом»;- рисование «Мой дом»;- лепка «Дома такие разные»- аппликация « Дома на моей улице»;-рассматривание иллюстраций;- чтение книг по теме;- конструирование «Дома такие разные».- составление рассказов на тему «Мой дом». | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;-дидактическая игра «Строим дом»;- подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»;- подборка книг по теме;- набор для конструирования. | - информация для родителей по теме «Дома в нашем городе»;- предложить совершить с детьми прогулку по центру города, обращая внимание детей на дома и сооружения. |
| 7. Тема «Моя улица»Цель:-дать понятие «улица», «проспект».-познакомить с происхождением названий улиц;- помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон. | - дидактическая игра «Строим улицу»;- рассматривание фотографий по теме «Моя улица»- составление фотоальбома по теме «На этой улице наш детский сад»;- чтение литературы «Почему так названо?»;- рисование «Моя улица»;- конструирование «Дома на моей улице»;- составление рассказов «Мой микрорайон»; | - внесение фотоальбомов по теме;- дидактическая игра «Строим улицу»;- подбор книг по теме;- наборы для конструирования. | - информация для родителей по теме;- предложить совместно с детьми создать дома будущего (можно нарисовать). |
| 8. Тема «Невский проспект – главная улица нашего города»Цель:-познакомить с историей возникновения Невского проспекта;-показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта;-воспитывать бережное отношение к наследию нашего города. | - рассматривание иллюстраций и фотографий Невского проспекта;- чтение книг о Невском проспекте и его создании;- рисование «Любимое места на Невском проспекте»;- заучивание стихотворений о Невском проспекте;-составление рассказов о Невском проспекте;-создание Невского проспекта на фланелеграфе. | - подборка иллюстраций и фотографий Невского проспекта;-подборка книг о Невском проспекте;-подборка иллюстраций для создания Невского проспекта на фланелеграфе;-игра «Создаем Невский проспект». | - подборка информации для родителей по теме «Невский проспект»;- предложить родителям вместе с детьми побывать на Невском проспекте. |
| 9.Тема «Ближайшее окружение. Памятные места.»Цель: -познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном;-рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения;-прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | - рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место»;-составление рассказа «Здесь я живу»;- рассматривание фотографий, принесенных детьми;-аппликация, коллективная работ, «Мой жилой квартал»;- рассматривание иллюстраций к мифам о Прометее;- чтение мифов о Прометее. | - подборка книг и иллюстраций по теме;- подборка фотоальбома «Мой жилой квартал»;- поместить коллективную аппликацию «Мой жилой квартал»;-помещение книги с иллюстрациями «Мифы о Прометее». | - информация для родителей по теме;- предложить посетить вместе с детьми кинотеатр «Прометей» и заострить внимание детей на памятнике Прометею. |
| 10. Тема «Главное богатство города – люди».Цель:- показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди;-познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей;-познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы;-воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу. | - рассматривание портретов знаменитых людей;- беседы о знаменитых людях нашего города;- составление рассказов: «Я – горожанин»,«Я – петербуржец», «Я люблю и знаю свой город»;-рассматривание иллюстраций памятных мест связанных с именами различных людей;- чтение книг о знаменитых людях нашего города;- составление различных коллажей.- игра «Узнай и назови». | - подборка портретов по теме;- подборка иллюстраций мест в городе, связанных с именами именитых людей;- подборка книг о великих людях города;- помещение коллажей в групповой комнате. | - помещение материала по теме;- предложить посетить с детьми те или иные места в городе связанные с именами великих людей. |