ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОД | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность  (развивающая среда) | Работа с родителями |
| 1. Тема: «Петр Первый - основатель Санкт-Петербурга».  Цель:  -дать детям знания о детстве Петра Первого;  -обогащение словаря за счет слов: колокольный звон, хилый, богатырь, брак, церковь, возвестили, потеха, трон, бот, верфь;  -воспитывать у детей интерес к истории нашего города. | - рассматривание иллюстраций;  - чтение книг о Петре 1;  - рисование портрета Петра 1;  - заучивание стихотворений и загадок о Петре 1. | - подборка иллюстраций;  - подборка книг о Петр 1;  - внесение колокольчиков в музыкальный уголок;  - внесение портрета Петра 1 в ИЗО уголок; | - информация для родителей о детских и юношеских годах Петра Великого;  - ответы на вопросы. |
| 2.Тема «Петр Первый и памятники посвященные ему».  Цель:  -закрепить и систематизировать знания о Петре 1;  -развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них;  -активизировать словарь детей за счет слов: экспонаты, памятник, бюст, персона, экскурсия, экскурсанты;  -воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям. | - рассматривание иллюстраций;  - чтение книг о Петре 1 и о местах связанных с именем Петра 1;  - рисование портрета Петра 1 и памятников, связанных с именем Петра;  - заучивание стихотворений и загадок о Петре 1 и памятниках посвященных ему;  - дидактическая игра «По болоту Петр шел»;  -дидактическая игра «Узнай и объясни»;  - дидактическая игра «Третий лишний». | - подборка иллюстраций и книг о Петре 1 и местах связанных с его именем;  - портрет Петра 1 в ИЗО уголок;  - трафареты мест связанных с именем Петра 1;  - дидактическая игра «Узнай и объясни»; | - информация для родителей о местах связанных с именем Петра 1 в Санкт-Петербурге;  - предложить посетить с детьми:  - памятники: Медный всадник, Конную статую Петру 1 у Михайловского замка, Памятник Петру 1 на территории Петропавловской крепости, памятник Петр-плотник, Летний сад и т.д. по выбору детей и родителей. |
| 3.Тема «Город. Облик русского города»  Цель:  - познакомить с обликом русского города, с понятием «город»;  -обогащение словаря за счет слов: облюбованное, возвышенное, привлекательное, живописное, неприступное, стрельницы, бойницы, ров, достопримечательность;  -воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине. | - рассматривание иллюстраций по теме;  - чтение книг о русских городах;  - заучивание стихотворений;  - рисование русских городов;  - игры на фланелеграфе по теме;  - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города». | - подборка иллюстраций по теме;  -подборка книг по теме;  - игры на фланелеграфе по теме «Русский город»;  - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»;  - кубики «Строим город»;  - разрезные картинки. | - информация для родителей по теме «Русские города»;  - индивидуальные беседы и ответы на вопросы. |
| 4.Тема «Имя города»  Цель:  -познакомить с историей появления имени у города;  -обогащение словаря за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол.  - воспитание бережного отношения к истории своего города, сохранению исторических сведений. | - рассматривание иллюстраций согласно эпохам возникновения имен;  - чтение книг по теме;  - заучивание стихотворений;  - индивидуальные беседы по теме;  - дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что не так».  -оформление визитной карточки города. | - подборка иллюстраций по теме;  -подборка литературы по теме; | -Информация для родителей по теме «Имя города». |
| 5. Тема «Символы Санкт-Петербурга».  Цель:  -познакомить детей с символами Санкт-Петербурга;  -обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.;  -воспитание уважения к символике города, гордости за город в котором живут. | - дидактическая игра «Собери герб»;  - рисуем флаг и герб Санкт-Петербурга;  - слушаем гимн города;  - чтение литературы о геральдике, создании герба;  - рассматриваем иллюстрации мест, где находится герб или флаг нашего города;  - составление рассказов по теме. | - дидактическая игра «Собери герб»;  - внесение флага и герба города в группу;  - подборка иллюстраций и литературы с изображением герба и флага города на зданиях и сооружениях в городе;  - оформление книги рассказов детей по теме. | - информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»;  - предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи. |
| 6. Тема «Дом, в котором я живу».  Цель:  - показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества;  -обогащение словаря за счет слов: пещерный, пещера, древний, приют, кров, сруб, домашняя утварь. Изба, наличники, конек, плотник;  -помочь ребятам лучше узнать историю своего города и полюбить его. | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;  -дидактическая игра «Строим дом»;  - рисование «Мой дом»;  - лепка «Дома такие разные»  - аппликация « Дома на моей улице»;  -рассматривание иллюстраций;  - чтение книг по теме;  - конструирование «Дома такие разные».  - составление рассказов на тему «Мой дом». | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;  -дидактическая игра «Строим дом»;  - подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»;  - подборка книг по теме;  - набор для конструирования. | - информация для родителей по теме «Дома в нашем городе»;  - предложить совершить с детьми прогулку по центру города, обращая внимание детей на дома и сооружения. |
| 7. Тема «Моя улица»  Цель:  -дать понятие «улица», «проспект».  -познакомить с происхождением названий улиц;  - помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон. | - дидактическая игра «Строим улицу»;  - рассматривание фотографий по теме «Моя улица»  - составление фотоальбома по теме «На этой улице наш детский сад»;  - чтение литературы «Почему так названо?»;  - рисование «Моя улица»;  - конструирование «Дома на моей улице»;  - составление рассказов «Мой микрорайон»; | - внесение фотоальбомов по теме;  - дидактическая игра «Строим улицу»;  - подбор книг по теме;  - наборы для конструирования. | - информация для родителей по теме;  - предложить совместно с детьми создать дома будущего (можно нарисовать). |
| 8. Тема «Невский проспект – главная улица нашего города»  Цель:  -познакомить с историей возникновения Невского проспекта;  -показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта;  -воспитывать бережное отношение к наследию нашего города. | - рассматривание иллюстраций и фотографий Невского проспекта;  - чтение книг о Невском проспекте и его создании;  - рисование «Любимое места на Невском проспекте»;  - заучивание стихотворений о Невском проспекте;  -составление рассказов о Невском проспекте;  -создание Невского проспекта на фланелеграфе. | - подборка иллюстраций и фотографий Невского проспекта;  -подборка книг о Невском проспекте;  -подборка иллюстраций для создания Невского проспекта на фланелеграфе;  -игра «Создаем Невский проспект». | - подборка информации для родителей по теме «Невский проспект»;  - предложить родителям вместе с детьми побывать на Невском проспекте. |
| 9.Тема «Ближайшее окружение. Памятные места.»  Цель:  -познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном;  -рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения;  -прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | - рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место»;  -составление рассказа «Здесь я живу»;  - рассматривание фотографий, принесенных детьми;  -аппликация, коллективная работ, «Мой жилой квартал»;  - рассматривание иллюстраций к мифам о Прометее;  - чтение мифов о Прометее. | - подборка книг и иллюстраций по теме;  - подборка фотоальбома «Мой жилой квартал»;  - поместить коллективную аппликацию «Мой жилой квартал»;  -помещение книги с иллюстрациями «Мифы о Прометее». | - информация для родителей по теме;  - предложить посетить вместе с детьми кинотеатр «Прометей» и заострить внимание детей на памятнике Прометею. |
| 10. Тема «Главное богатство города – люди».  Цель:  - показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди;  -познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей;  -познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы;  -воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу. | - рассматривание портретов знаменитых людей;  - беседы о знаменитых людях нашего города;  - составление рассказов: «Я – горожанин»,  «Я – петербуржец», «Я люблю и знаю свой город»;  -рассматривание иллюстраций памятных мест связанных с именами различных людей;  - чтение книг о знаменитых людях нашего города;  - составление различных коллажей.  - игра «Узнай и назови». | - подборка портретов по теме;  - подборка иллюстраций мест в городе, связанных с именами именитых людей;  - подборка книг о великих людях города;  - помещение коллажей в групповой комнате. | - помещение материала по теме;  - предложить посетить с детьми те или иные места в городе связанные с именами великих людей. |