**Тема:**

**Литературный калейдоскоп**

**Для среднего возраста**

**«В гостях у сказки»**

Литература: Играем в кукольный театр Н. Ф. Сорокина

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»

Апрель 2010г.

**Литературный калейдоскоп**

**«В гостях у сказки»**

***Задачи:***

*Продолжать учить детей понимать образное значение и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, находить причины поступков героев.*

*Пополнять и активизировать словарь детей, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать психические процессы: внимание, мышление, память.*

*Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.*

**Словарная работа:**

Медвежата, лисица; весёлые, грустные, дружные, голодные, глупые, адные; разделить, поделиться.

***Материалы и оборудование:***

* Волшебный сундучок.
* Персонажи кукольного театра.
* Разрезная картина по сюжету сказки «Заюшкина избушка».
* Картина – подсказка.
* Иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка».
* Книжки – малышки.

**Ход занятия**

**1 часть: вводная**

*Напротив мольберта с иллюстрациями устраиваются на стульчиках дети.*

Воспитатель: Театр открывается, к началу все готово. Билетом вам послужит вежливое слово!

*Игра «Вежливое слово». Дети садятся на стульчики после того, как назовут вежливые слова: спасибо, здравствуйте, пожалуйста.*

Воспитатель: Я знаю много – много сказок и очень люблю их рассказывать детям. А вы, дети, любите сказки?

**(Хоровой ответ).**

- Какие сказки вы знаете?

**2 часть: основная**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы совершим путешествие в сказку. Она наша с вами знакомая, к ней мы и заедем в гости. А зовут её «Два жадных медвежонка» (показываем иллюстрации к сказке).

Ребята, сказка нас всех приглашает в гости, но сначала давайте вспомним, о чём эта сказка? *( о двух медвежатах, которые нашли головку сыра и не смогли разделить между собой)*

*Показ отрывка из сказки «Два жадных медвежонка»*

Воспитатель: А вы сможете мне объяснить, почему так называется?

Ответ детей.

Воспитатель: Да, потому что медвежат одолела жадность и они не смогли поделить сыр. Какие медвежата в сказке? Медвежата дружные братья или нет? Они щедрые или жадные? Умные или глупые?

Ответ детей.

Воспитатель: Так, что же, они остались голодными, если не смогли поделить головку сыра?

Ответ детей.

Воспитатель: Им помогла лиса. Каким же образом она им помогла?

*Она делила сыр, пока не остались маленькие кусочки.*

*Показ отрыва из сказки.*

Воспитатель: «Разломила лиса головку сыра, да так, что один кусочек был больше другого (это было очень заметно).

А медвежата в голос заверещали: «Так неверно!»

Лиса посмотрела на них с укоризной и сказала: «Сейчас я всё исправлю».

И откусила от большей половины добрый кусок. Теперь большая половина стала меньшей. И медвежата опять закричали: «Так тоже неверно!»

Лиса еле ворочая языком, так как рот её был набит вкуснейшим сыром, сказали им: «Ну, полно, полно. И эта беда не беда. Сейчас я всё исправлю»

И так лиса кусала и кусала. А медвежата только чёрными носами водили туда – сюда, от большого куска к меньшему. А лиса всё делила и делила, пока досыта не наелась сыра. А медвежатам досталось по маленькой крошечке. Лиса посмотрела на них и говорит: «Хоть помалу, зато поровну».

И пошла, еле передвигаясь, потому что брюхо её отяжелело от съеденного сыра. Вот что бывает с теми, кто жадничает».

Воспитатель: А как вы думаете, лиса хорошо поступила? Какая лиса?

*Плохо. Обманула медвежат. Хитрая.*

Воспитатель: Да, медвежата остались голодными. Но ведь они сами не смогли делить сыр из – за жадности. Жадничать хорошо?

Ответ детей.

Воспитатель: Жадничать плохо, это все знают. Как вы думаете, лиса проучила медвежат?

Ответ детей.

Воспитатель: Я тоже думаю, что для медвежат это был хороший урок, и впредь они жадничать не будут.

Воспитатель: А чему вас научила сказка о двух жадных медвежатах?

Ответ детей.

- Как бы вы поступили, еслибы у вас было две конфеты? Вы поделитесь с другом?

Ответ детей

Воспитатель: Я думаю, никто из вас не будет жадничать. Ребята, вам понравилась сказка? Теперь мы с вами точно выяснили, что бывает с теми кто жадничает. Давайте скажем сказке спасибо.

*Благодарят сказку. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.*

Воспитатель: А теперь ребята, мы превратимся с вами в медвежат, но только в дружных, добрых медвежат. И поиграем в игру.

**Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».**

 Медвежата в чаще жили (круговые движения головой в разные стороны)

 Головой своей крутили.

 Медвежата мёд искали (наклоны в стороны руки вперёд)

 Дружно дерево качали

 Вот так, вот так

 Дружно дерево качали.

 Вперевалочку ходили (ходьба по медвежьи, наклоны вперёд)

 И из речки воду пили

 Вот так, вот так.

 А потом они плясали (подскоки на месте)

 Дружно лапы поднимали

 Вот так, вот так

 Дружно лапы поднимали.

- Посмотрите, какой у меня красивый сундучок. Это не простой – волшебный сундучок, в нем много загадок и сюрпризов.

*Проводиться игра «Собери и определи из какой сказки картинка?»*

Дети собирают разрезную картинку к сказке «Заюшкина избушка».

- Ребята, вы узнали сказку? Какая это сказка? *(«Заюшкина избушка»)*

- Кто обидел зайку?

- Кто помог?

**3 часть: заключительная**

*Воспитатель отмечает всех детей, хвалит.*

- Ребята, вы сегодня меня внимательно слушали, такое умные и хорошие. Я хочу подарить вам вот такие книжки – малышки на память о нашем путешествии.

**Самоанализ занятия по ознакомлению с художественной литературой – венгерской народной сказкой «Два жадных медвежонка»**

Данное занятие проведено во второй младшей группе.

На занятии решались задачи:

**Образовательная** – Продолжать учить детей понимать образное значение и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержание и названием произведения, находить причины поступков героев;

**Развивающая** – Пополнять и активизировать словарь детей, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать психические процессы: Внимание, мышление, память.

**Воспитательная** – Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать опят правильной оценки хороши и плохих поступков.

**Словарная работа** – ввести в активный словарь детей.

**Существительные:** медвежата, лисица.

**Прилагательные:** весёлые, грустные, дружные, голодные, глупые, жадные.

**Глаголы:** разделить, поделиться.

Задачи реализованы в полном объёме, этому способствовал правильный организационный момент – приглашение в театр, где билетом послужили вежливые слова, которые знают дети.

Стерневой была **образовательная** задача. Главный акцент занятия – «Хорошо или плохо быть жадным?» проходил через все этапы. Различные вопросы и задания помогли детям сделать вывод, что жадным быть плохо.

На данном занятии использованы различные методы раскрытия главного материала:

1. **Словесные:** рассказывание и беседа по содержанию сказки, вопросы.
2. **Наглядные:** настольный театр (герои сказки); картинка – подсказка; картинки, на которых отчетливо видно эмоциональное состояние героев – «весёлый», «грустный»; разрезная картинка из 6 частей по сюжету сказки «Заюшкина избушки».
3. **Практические –** выкладывание разрезной картинки из 6 частей.

С целью кратковременного отдыха во время занятия, связанная с умственным напряжением и однообразным положением тела включена физминутка, которая соответствовала теме занятия.

Итог занятия я обобщила высказывания и ответ детей. В течение занятии отмечался положительный эмоциональный настрой детей. В конце занятия детей приятно удивил подарок – книжки – малышки.