**Здоровьесберегающий проект**

**«Логопедический тимбилдинг»**

Выполнила

Корниенко Анастасия Викторовна

Учитель-логопед

МАДОУ д/с №26 «Реченька»

Ступино

2015 г.

*Актуальность проекта*

Лето для детей – это долгожданный праздник. Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год.

Запасы энергии ребенок черпает, прежде всего, из окружающей среды: летние дни на свежем воздухе обогащают организм (и мозг) кислородом; купание и плавание создают тонизирующий контраст температур; хождение босиком по шершавой поверхности укрепляет нервную систему. Хорошей подпиткой для подкорковых отделов служат запахи и яркие впечатления. Чем более ребенок активен, чем больше разнообразных ощущений (прикосновений, воздействий внешней среды) он испытывает, тем лучше функционирует его головной мозг.

Для детей с нарушением речи летние – оздоровительные мероприятия должны сочетаться с текущей логопедической работой и являться стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции. Учитывая, что недостатки речи детей тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики, в частности мышц кисти, используются упражнения на развитие «ручной умелости».Особое внимание, уделяется дыхательным упражнениям, учитывая, что наряду с работой над физиологическим дыханием, осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Поэтому данный проект включает в себя здоровьесберегающие технологии, которые способствуют коррекции двигательного, речевого, эмоционального и общего психического развития. И актуален не только в логопедической группе, но и в общеразвивающих группах.

*Цель проекта:*

Сформировать у дошкольника необходимые знания, умения, навыки по ЗОЖ и научить использовать в повседневной жизни. Укрепить навык командной работы и командный дух, посредствам инновационных здоровьесберегающих технологий.

*Задачи проекта:*

- сохранять и укреплять физическое, психоэмоциональное здоровье;

- - развивать волевые качества личности: доброжелательность, аутентичность (быть естественным, самим собой), инициативность, непосредственность, открытость;

- развивать самоконтроль и произвольность;

- развивать и улучшать слуховую память, внимание и глазомер;

- развивать тактильную чувствительность и моторику пальцев рук;

- развивать физиологическое и правильное речевое дыхание;

- формировать двигательные навыки и физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.

- обучать детей самостоятельно использовать приобретенные оздоровительные игровые навыки и умения.

*Форма организации проекта*: командообразующая игра.

*Сроки реализации проекта:*

Краткосрочный (июнь – август), ежегодный.

*Предполагаемые результаты*

- снижение уровня заболеваемости детей;

- овладение детьми основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью;

- укрепление здоровья детей посредствам здоровьесберегающих технологий;

- повышение активности участвовать в командообразующих мероприятиях.

*Этапы проекта:*

1. *Подготовительный* (Определение цели и задач проекта; подбор необходимого для реализации практического (маршрутные листы, конфеты) материала и оборудования; составление сценария проведения.
2. *Основной* (познакомить воспитателей с планом проведения мероприятия; познакомить детей с условиями этапов прохождения «Логопедического тимбилдинга»; закрепить навык физиологического и правильного речевого дыхания; проведение мероприятия; фотосъемка).
3. *Заключительный* (Оформление фото-выставки «Логопедический тимбилдинг»; презентация проекта в социальных сетях).

*Содержание проекта.*

**«Логопедический тимбилдинг»**

*Участники:* В «Логопедическом тимбилдинге», одновременно могут принимать участие от 1- 5 команд (с равным количеством игроков не больше 10). Последовательность прохождения каждого этапа указано в маршрутном листе (последовательность прохождения у каждой команды своя). За каждый конкурс команда получает определенное кол-во баллов - конфет. Победителем считается команда набравшее большее количество конфет.

*Оборудование и инвентарь*: на июнь (обруч-1шт, веревка-1шт., «Летучий кораблик», прищепки-20шт., платочек-10шт.); на июль (кубики синие, красные, желтые, зеленые- по 3шт., песок, коктейльные трубочки-10 шт., мелкие фигурки); на август (сигнальная лента-30м, повязка на глаза-9 шт., игра «Прожорливые фрукты», ватный шарик-3 шт., веревочки-10шт.)

Маршрутный лист ИЮНЬ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **"Врата счастья".** | **«Повтори»** | **«Прожорливые фрукты»** | **«Помощники»** | **«Подай голос»** |
| **мах количество баллов-конфет** | 1 конфета | 10 конфет | 10 конфет | 1 конфета | 1 конфета |

Маршрутный лист ИЮЛЬ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **"Охота"** | **«Муравейник»** | **«Шагаем и танцуем»** | **«Найди фигурки»** | **«Подай голос»** |
| **мах количество баллов-конфет** | 10 конфет | 1конфета | 10 конфет | 1 конфету | 1 конфета |

Маршрутный лист АВГУСТ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **"Лабиринт".** | **«Летучий корабль»** | **«Слушай и выполняй»** | **«Узелки»** | **«Подай голос»** |
| **мах количество баллов-конфет** | 1 конфета | 10 конфет | 10 конфет | 1 конфета | 1 конфета |

ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ

**ИЮНЬ**

**"Врата счастья".**

Команда делится на 2 части по и строится за 2мя чертами на расстоянии 5 метров от центра. В центре стоит воспитатель и держит обруч. Участникам необходимо пролезть в обруч следующим образом: Один человек из правой команды бежит к обручу, пролезает в него, бежит к левой команде, хлопает по плечу другого участника, становится на его место. Тот участник, которого обдали, бежит к обручу, пролезает в него, бежит к левой команде, и т.д. Команда получает 1 конфету.

**«Повтори»**  
      Педагог производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, три притопа ногой. Ребенок должен запомнить и повторить. Количество конфет - равно количеству участников точно повторивших за педагогом.

**«Прожорливые фрукты»**

Команда колонной выстраивается перед столом, на котором стоит игра «Прожорливые фрукты». Каждый участник должен загнать кусочек ваты в рот фруктам (вдох носом, у каждого по 3 попытки). Количество конфет равна количеству набранных очков.

**«Помощники»**

У первого участника в руках две прищепки, по команде он добегает до веревки и развешивает (прикрепляя платочек прищепками за края). Затем бежит к команде, по пути берет прищепки для следующего участника и передает эстафету следующему. И так, пока все платочки (по кол-ву частников) не развешают. Команда получает 1 конфету.

**«Подай голос»**

Команда выстраивается в шеренгу. Первый участник делает носом вдох и на выдохе произносит звуки «А-О-У-Ы», следующий по цепочке повторяет тоже самое и так до последнего участника команды. Команда получает 1 конфету.

**ИЮЛЬ**

**«Охота».**

На расстоянии 5-6 метров от команды расположены мишени (цветные кубики: желтые, зеленые, синие, красные). Команде необходимо сбить все фигурки, кроме красных. Количество конфет - равно количеству участников, при попадании в красные, вычитываются столько же конфет и поднимаются все сбитые фигуры. Т.е.команда заново начинает сбивать.

**«Муравейник»**

Команда садится вокруг песочной горы. Раздаются коктейльные трубочки каждому участнику команды. Нужно трубочкой выдувать углубления, ямки в песке. Каждый участник по 3 ямки (вдох -носом). Команда получает 1 конфету.

**«Шагаем и танцуем»**  
      Ребенку предлагают послушать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан — шагать, под трещотку  — танцевать, под бубен — бежать и т. д. Количество конфет - равно количеству участников повторивших точное действие.

**«Найди фигурки»**

Вся команда присаживается вокруг песочницы. В песке спрятаны 10 фигурок. Дети по команде начинают искать фигуры. Время останавливается, как только находится последняя фигурка. Команда получает 1 конфету.

**«Подай голос»**

Команда выстраивается в шеренгу. Первый участник делает носом вдох и на выдохе произносит звуки «ХА-ХО-ХУ-ХЫ», следующий по цепочке повторяет тоже самое и так до последнего участника команды. Команда получает 1 конфету.

**АВГУСТ**

**«Лабиринт»**

Перед командой лабиринт из сигнальной ленты, шириной 40 см. все встают друг за другом, держась за талию. Всем участником завязывают глаза, кроме последнего, который и указывает дорогу своей команде.

**«Летучий корабль»**

На вытянутой веревке подвешен «Летучий кораблик». По одному участнику по очереди, на выдохе продвигают кораблик вперед. Каждый участник делает по одному выдоху, по «цепочке». Если кораблик доводят до края веревки – получают конфеты по кол-ву участников, если не доводят – 1 получают конфету.

**«Слушай и выполняй»**  
      Педагог называет несколько действий, но не показывает их. Дети должны повторить эти действия в такой последовательности, в какой они были названы. Например: повернуть голову направо, повернуть голову вперед, опустить голову вниз, поднять голову;  повернуться налево, присесть, встать, опустить голову. Количество конфет - равно количеству выполнивших без ошибки.

**«Узелки»**

Каждый участник команды получает веревку с тремя завязанными на ней узлами. Команда получает 1 конфету.

**«Подай голос»**

Команда выстраивается в шеренгу. Первый участник делает носом вдох и на выдохе произносит звуки «ФА-ФО-ФУ-ФЫ», следующий по цепочке повторяет тоже самое и так до последнего участника команды. Команда получает 1 конфету.

*Заключение:*

Данный проект реализовывался в летний период времени, т.к. именно летом ведется усиленная оздоровительная работа, направленная на восстановление функционального состояния детского организма.

И мы добились ожидаемого результата:

-значительно снизился уровень заболеваемости детей ( ведь дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо - и кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания. А под действием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства (например, интерферон, которые очень часто намного эффективнее и безопаснее таблеток).

- сохранили и укрепили не только физическое, но и психоэмоциональное здоровье детей.

- дети самостоятельно используют приобретенные оздоровительные навыки и умения.

*Список используемой литературы:*

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 1983. - N1.

3. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

5. Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. «Книголюб»,2004.

6. Т.А.Суборова. Дыхательные упражнения в игровой форме.// Логопед.2010.№2.

7.С.И.Печинина. Играя, лечим! // Логопед. 2007.№4.

8. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л Кабыльницкая. – М., 1974.

9. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека журнала “Логопед”).

10. Каше, Г.А., Филичева, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи [Текст]. – М., 1978.

11. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР [Текст]. – М.: 1993.

Приложение

**"Врата счастья". «Повтори»**

****  

**«Прожорливые фрукты»**

** **

**«Помощники» «Подай голос»**

** **

**«Охота»**  **«Муравейник»**

 

**«Шагаем и танцуем» «Найди фигурки»**

**** 