**Актуальность**

 Формирование речи детей в дошкольные годы - одна из основных задач воспитания,так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности. Своевременное формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного речевого и общего психического развитии. Практический опыт показывает, в старшем дошкольном возрасте небольшое число детей справляются с этой задачей. Эти умения формируются медленно.

 Внедрение эффективных методов и современных средств обучения детей в ДОУ может разрешить эту проблему. Одним из перспективных таких средств является использования ИКТ.

 **Инновационная направленность:** информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка.

 **Практическая значимость:** соединение информационных компьютерных технологий и инновационных педагогических методик позволяет организовать НОД по речевому развитию привлекательной и по-настоящему современной, что способно повысить эффективность и качество образования дошкольников, позволитзначительно сэкономить рабочее время педагога.

 **Актуальность и практическая значимость исследования обозначенной проблемы определили цель педагогического опыта**: формирование грамматических навыков системой информационно-коммуникативных средств обучения, обеспечит равные стартовые возможности дошкольников для последующего обучения в начальной школе.

 **Ожидаемые результаты:** повышение качества образовательного процесса;формирование эмоционально-мотивационного и исполнительского звена речевой деятельности детей.

***Для реализации поставленной цели и достижения ожидаемых результатов спроектированы следующие задачи, которые необходимо рассматривать в трех направлениях (морфология, синтаксис, словообразование):***

* помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам), используя ИКТ;
* в увлекательной форме, сочетая дидактические традиционные средства и ИКТ учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте (овладение синтаксической стороной);
* посредством компьютерных презентаций знакомить детей с некоторыми нормами образования форм слов – словообразования;
* средствами ИКТ формировать положительную мотивацию к образовательному процессу;
* воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь;
* в занимательной форме развивать психическую базу речи (восприятие, внимание, память, мыслительные процессы).

 **Главная идея опыта –** гармоничное сочетание современных технологий с традиционными средствами обучения на занятиях для развития грамматического строя речи у старших дошкольников.

Для успешного решения поставленных задач создана развивающая среда:

1. *стандартные программы* Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media. В ДОУ имеется медиапроектор, создается медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, а также разработанных педагогами;
2. *текстовая информация* (рекомендации для родителей, конспекты занятий, стихи и т.п.);
3. *звуковая* (аудио) - мелодии без слов, песни, звуки природы, голоса животных и птиц, звукоподражания;
4. *слайд – шоу* (презентации игровых занятий).

 **Для формирования грамматического строя речи у дошкольников использую:** **Игровые упражнения:** такие как, **«Волшебная палочка»,** которая умеет увеличивать предметы в количестве – много варежек, много апельсинов. С помощью «волшебной палочки всё может и исчезать: нет варежек, апельсинов, берёзок.

 Т**ворческие задания** с целью активизации познавательной и речевой активности, которые требуют от детей само­стоятельности, активной речевой деятельности: подбирая имена существительные к слову *мой*, ребенок называет слово фонарик. Средством самоконтроляявляется *составление словосочетания*: моя ботинки. Грамотно это сказано?»

**Наглядное моделирование** (схемы, пиктограммы, символы) Рисунок подсказывает направление мысли, а необходимые для словообразовательного акта средства ребенок подыскивает и применяет самостоятельно. **Игра «Семья».** Ребёнку предлагается задание: выбрать карточку и, опираясь на пиктограммы, которые показывает педагог, образовать нужное слово.

*-Согласование существительного и числительного.*

*-Согласование в роде, числе и падеже.*

*-Образование сложных слов.*

**Компьютерные презентации** в сочетании с дидактическими средства для обучения изменению слов по родам, числам, падежам.

Компьютерная презентация дает возможность ребенку в занимательной форме выполнить задание - найти нужную, с его точки зрения, форму.

 Работа над синтаксисом включает построение различных типов предложений. В **игре «Чей? Чья? Чьи?»** дети знакомятся с различными падежными конструкциями, на основе словосочетаний предлагается детям самим придумать предложения.

 Грамматика - материал сложный. Здесь очень важно придерживаться правила**: учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.** Достижение желаемого образовательного эффекта в более короткие сроки происходит на медиазанятиях. Организация НОД с ИКТ побуждает детей к речевой деятельности, стимулирует речевую активность, **создает интерес** к занятию с первых минут и **удерживает этот интерес на всём его протяжении.** В процессе НОД с ИКТ речь является средством мыслительных действий, и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

 В  работе с детьми по формированию грамматического строя речи самостоятельно разрабатываю, а также заимствованные из интернет-ресурсов мультимедийные презентации, которые несут обучающий и развивающий характер.

Представленные ЦОР:  **развивающие упражнения по теме «Дикие животные»** (<http://viki.rdf.ru>)

**- д/и «Кого зовёт мама?» -**формировать умение изменять слова по падежам, усвоение категорий родительного падежа,

**- д/и «Заколдованные картинки» -** формирование навыков словообразования приставочным способом, усвоение категорий родительного падежа,

**- д/и «Прятки»** - формирование навыков образования притяжательных прилагательных.

 Данные упражнения с грамматическим содержанием эффективно использую в процессе НОД:

* как часть НОД по развитию речи;
* по ознакомлению с природой;
* по ознакомлению с окружающим миром.

 Эти медиаигры успешно используем в образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

 Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками по формированию грамматического строя речи позволяет:

* Создавать положительный эмоциональный фон при работе со сложными для детей лексико-грамматическими категориями.
* Стимулировать высокую умственную и речевую нагрузку, что позволяет добиться значительного обучающего эффекта.
* Сочетать различные речевые обороты и грамматические формы с мультипликацией, обогащая словарь детей.
* Разнообразить дидактический материал (яркий, динамичный).
* Проводить работу систематически в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, индивидуально и в подгруппах.
* Развивать и совершенствовать креативные качества педагога, рост уровня его профессиональной компетентности.

**Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:** у воспитанников повышается мотивация к учебной деятельности на занятии за счет привлекательно­сти мультимедийных эффектов: движения, звук, мультипликация; сформированность у детей стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливают­ся для применения на практике после краткого повторения; осуществляется более тесное взаимодействие с родителями, теперь многие из них используют диск с презентациями для занятий с детьми дома. Это помогает **закрепить знания,** полученные детьми на занятиях.

 *Безусловно,* информационно-коммуникационные средства обучения повышают эффективность работы педагога поформированию грамматических навыков, стимулируя эмоционально-мотивационное звено речевой деятельности дошкольников.

**Вывод:**

 **Неоспоримым преимуществом информационно – коммуникационных технологий является**

1) формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

2) повышение самооценки ребенка (если поощрение ребенка за выполненное задание исходит от компьютерных героев или в виде звуковых эффектов).

 Безусловно,информационно-коммуникативные средства обучения повышают эффективность работы педагога поформированию грамматических навыков, стимулируя эмоционально-мотивационное звено речевой деятельности дошкольников. При условии систематического использова­ния в образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы детей, значительно повышается их речевая активность.

 Следовательно, использование ИКТ в системе речевого развития даёт положительный результат, что подтверждается данными диагностики.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Этапы создания опыта**

**1 этап ИНФОРМАЦИОННЫЙ 2008 – 2009 уч.г.**

1. Изучение современного состояния проблемы «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ.
2. Поиск, отбор и систематизация научно-теоретического материала по заявленной проблеме.
3. Изучение имеющегося практического опыта педагогов по применению ИКТ в работе с дошкольниками.

**Итог:**

1. Анализ научно-теоретического материала и практического опыта педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

**2 этап ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ 2009 – 2011 уч.г.**

1. Проведение стартовой диагностики уровня сформированности грамматического строя речи детей старшей группы (методика О.С. Ушаковой).
2. Разработка занятий-презентаций, слайд-шоу к конспектам занятий.
3. Оформление практического материала. Создание развивающей среды в соответствии с темой

 педагогического опыта.

1. Проведение с детьми занятий по теме педагогического опыта.

**Итог:**

1. Обобщен, систематизирован и пополнен имеющийся материал по использованию ИКТ в образовательном процессе ДОУ.
2. Разработаны презентации к занятиям по теме исследования.
3. Повышение уровня речевого развития дошкольников.
4. Создана развивающая среда:

- использование стандартных программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media. В ДОУ имеется медиапроектор, создается медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих развивающую информацию;

 - текстовая информация (консультации, рекомендации для родителей, сценарии, стихи и т.п.);

 - звуковая (аудио) - мелодии без слов, песни, звуки и звукоподражания;

 - слайд – шоу (презентации игровых занятий);

**3 этап ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ** **2012 г.**

1. Подведение итогов работы по теме опыта.
2. Оформление результатов – разработка методических рекомендаций по теме опыта.

**Итог:**

1. Выступление с итогами исследования на педагогическом совете, городских и областных методических мероприятиях.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Направленияработыпоформированию

грамматическогострояречисиспользованиемИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| **В процессе НОД** | **В процессе режимных моментов** |
| **Ознакомление с окружающим** Звуковые эффекты, наглядные модели, схемы, игры-презентации *Формат Word, PowerPoint, проигрыватель Windows Media* **ФЭМП**  Наглядные модели, схемы, игры-презентации *Формат Word, PowerPoint***Экология** Звуковые эффекты, наглядные модели, схемы, игры-презентации *Формат Word, PowerPoint, проигрыватель Windows Media* **Специальные занятия** Пособия и презентации, формирующие навыки словообразования, словоизменения *Формат Word, PowerPoint* **Занятия по речевому развитию** Пособия и презентации, формирующие навыки словообразования, словоизменения *Формат Word, PowerPoint***ИЗО** Звуковые эффекты, наглядные модели, схемы, игры-презентации *Формат Word, PowerPoint, проигрыватель Windows Media* | **Утро-** Звуковые эффекты, наглядные модели, схемы, игры-презентации формирующие навыки словообразования, словоизменения *Формат Word, PowerPoint, проигрыватель Windows Media* **Прогулка-** Звуковые эффекты, наглядные модели, схемы, игры-презентации формирующие навыки словообразования, словоизменения *Формат Word, PowerPoint, проигрыватель Windows Media* **Индивидуальная коррекционная работа по заданию уч.- логопеда****II половина дня-** Звуковые эффекты, наглядные модели, схемы, игры-презентации формирующие навыки словообразования, словоизменения *Формат Word, PowerPoint, проигрыватель Windows Media*  |