**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по литературному чтению.

Рабочая программа составлена для общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С. Новикова – Прибоя на 2015 – 2016 учебный год на 132 часа из расчета 4 часа в неделю (исходя из 33 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Литературное чтение», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год, утвержденного приказом директора школы№ 57/1 от 22.06.2015 г «Об утверждении учебников, используемых в образовательном процессе»:

1. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

2. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение,2011.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий

**Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

**Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы**

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшею развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексы повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

• наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;

• автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;

• имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Учащиеся должны уметь:

• пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;

• выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;

• читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;

• читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;

• отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

• воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;

• высказать свое отношение к прочитанному.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| Обучение грамоте | | |
|  | Добукварный период | 22 |
|  | Букварный период | 54 |
|  | Послебукварный период | 16 |
|  | Всего: | 92 |
| Литературное чтение | | |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Жили – были буквы | 6 |
|  | Загадки. Сказки. Небылицы. | 7 |
|  | Апрель, апрель. Звенит капель!.. | 5 |
|  | И в шутку и всерьез | 7 |
|  | Я и мои друзья | 7 |
|  | О братьях наших меньших | 7 |
|  | Всего: | 40 |
|  | ВСЕГО: | 132 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Форма контроля | Дата | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные | По плану | По факту |
| Добукварный период | | | | | | | | | | | |
| 1 | | «Азбука-первая учебная книга» | 1 | Стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. | Ориентироваться в учебнике «Азбука». | Задавать вопросы и отвечать на них | Адекватная мотивация | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.  Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | | Речь письменная и устная. Предложение. | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Формулировать учебную задачу и удерживать ее. | Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. | Фронтальный опрос |  |  |
| 3  4 | | Слово и предложение. | 2 | Осуществлять поиск необходимой ин-формации | Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 | | Слог | 1 | Различать предмет и слово, его называющее. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач | использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация | Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. | Фронтальный опрос |  |  |
| 6  7 | | Ударение | 2 | Использовать общие приемы решения задач. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач | формулировать свои затруднения | Адекватная мотивация | Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 8  9 | | Звуки в окружающем мире и в речи | 2 | Осуществлять поиск необходимой ин-формации. | Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. | Использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положи-тельного отношения к школе | Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.  Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. | Фронтальный опрос |  |  |
| 10 | | Звуки в словах | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. | Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке | Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке.  Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | | Слог - слияние | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью | Слушать собеседника | Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.  Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.  Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью. | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью | Строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи. | Фронтальный опрос |  |  |
| 13  14 | | Гласный звук [а], буквы А, а | 2 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью | слушать собеседника | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры).  Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].  . Доказывать, что звук [а] гласный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 15  16 | | Гласный звук [о], буквы О, о | 2 | Распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация | Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач | Формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Доказывать, что звук [о] гласный.  Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о.  Находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносить звук [о] и букву о. | Фронтальный опрос |  |  |
| 17  18 | | Гласный звук [и], буквы И, и | 2 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью | Использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка).  Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].  Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки». | Фронтальный опрос |  |  |
| 19  20 | | Гласная буква ы,  звук [ы] | 2 | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Слушать собеседника, общаться друг с другом | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Устанавливать сходство и различие слов.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары).  Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  Доказывать, что звук [ы] гласный.  Находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки».  Составлять рассказ по сюжетной картинке. | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 | | Гласный звук [у], буквы У, у | 1 | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Осуществлять классификацию по заданным критериям | Строить монологичное высказывание | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).  Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].  Доказывать, что звук [у] гласный.  Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | | Повторение гласных звуков [а], [о],[и], [ы], [у] | 1 | Составлять план и последовательность действий | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции сво¬его действия | Использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: само-оценка на основе  критериев успешности учеб-ной деятельности | Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).  Характеризовать особенности изученных гласных звуков. | Фронтальный опрос |  |  |
| Букварный период | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Согласные звуки [н],[н'],  буквы Н, н | 1 | Различать способ и результат действия | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).  Слышать и различать звуки [н], [н’] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Делать вывод о том, что звуки [н], [н’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 | | Согласные звуки [н],[н']  буквы Н, н | 1 | Классифицировать по заданным критериям | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам | Строить понятные для партнера высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки | Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводить сказку по серии рисунков.  Определять разные значения одного слова. | Фронтальный опрос |  |  |
| 25  26 | | Согласные звуки [с],[с'],  буквы С, с | 2 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать собеседника | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, вы-работка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).  Выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Слышать и различать новые звуки в словах.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 | | Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения | Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Приводить примеры слов с новыми звуками. | Фронтальный опрос |  |  |
| 28 | | Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к | 1 | Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения | Принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету от-ношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности) | Читать слоги-слияния с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Составлять слова из букв и слогов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Соотносить текст с иллюстрацией. | Фронтальный опрос |  |  |
| 29  30 | | Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Характеризовать новые звуки. | Фронтальный опрос |  |  |
| 31 | | Закрепление пройденного материала | 1 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благо-родство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим | Подбирать слова, противоположные по значению.  Наблюдать над многозначностью слов.  Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). | Фронтальный опрос |  |  |
| 32  33 | | Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л | 2 | Осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к при-родному миру | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. | Фронтальный опрос |  |  |
| 34  35 | | Согласные звуки [р],[р'], буквы Р, р | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,  умение не создавать конфликтов и находить вы-ходы из спорных ситуаций | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. | Фронтальный опрос |  |  |
| 36  37 | | Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в | 2 | Использовать общие приемы решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение  к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. | Фронтальный опрос |  |  |
| 38  39 | | Гласные буквы Е, е,  обозначающие звуки [й'э] | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е.  Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 40  41 | | Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Работать в парс: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить вы-ход из спорных ситуаций | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. | Фронтальный опрос |  |  |
| 42  43 | | Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 44  45 | | Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, 3 | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки | Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з’] — [с’]. | Фронтальный опрос |  |  |
| 46  47 | | Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б  Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 2 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | Выделять звуки [б] и [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 48  49 | | Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа  «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | Выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Определять место новой буквы на «ленте букв». | Фронтальный опрос |  |  |
| 50  51 | | Гласные буквы Я, я. обозначающие звуки [й'а] | 2 | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. | Фронтальный опрос |  |  |
| 52  53 | | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г | 2 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. | Фронтальный опрос |  |  |
| 54  55 | | Мягкий согласный звук [ ч'], буквы Ч, ч | 2 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 56  57 | | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость | Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’].  Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. | Фронтальный опрос |  |  |
| 58  59 | | Твердый согласный звук [ш], бук-вы Ш, ш. Сочетание ши | 2 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: само-оценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности | Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 60  61 | | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж  Сопоставление звуков ж и ш. | 2 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. | Фронтальный опрос |  |  |
| 62  63 | | Гласные буквы Е, ё.  обозначающие два звука [й'о] | 2 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать собеседника | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благо-родство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим | Обозначать слияние [j’о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. | Фронтальный опрос |  |  |
| 64 | | Звук [й']. Буквы И, й | 1 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | Выделять звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j’] в словах.  Характеризовать новый звук, обозначать буквой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 65  66 | | Согласные звуки [х],[х'], буквы X, X | 2 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благо-родство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к Гласные буквы Ю, ю.  обозначающие звуки [й'у] окружающим | Выделять звуки [х] и [х’] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении. | Фронтальный опрос |  |  |
| 67  68 | | Гласные буквы Ю, ю.  обозначающие звуки [й'у] | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия) | Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). | Фронтальный опрос |  |  |
| 69  70 | | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц | 2 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий |  | Адекватная мотивация: само-оценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности | Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 71  72 | | Гласный звук [э]. Буквы Э, э | 2 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач | Формулировать собственное мнение и позицию | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире | Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.  Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. | Фронтальный опрос |  |  |
| 73 | | Мягкий глухой  согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | 1 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире | Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 74 | | Согласные звуки[ф],[ф'] ,  Буквы Ф,ф. | 1 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать и понимать, речь учителя, одноклассников | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) | Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], | Фронтальный опрос |  |  |
| 75 | | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’], слышится слияние [j’а].  Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию [j’а] — [т’j’а]? | Фронтальный опрос |  |  |
| Послебукварный период | | | | | | | | | | | |
| 76 | Русский алфавит | | 1 | Осуществлять поиск и выделение информации | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | На основе названия текста определять его содержание.  Читать текст самостоятельно | Фронтальный опрос |  |  |
| 77 | Как хорошо уметь читать!  Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». | | 1 | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Анализировать собственную работу | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,  находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость | На основе названия текста определять его содержание.  Читать текст самостоятельно.  Назвать героев произведения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 78 | Одна у человека мать; одна и родина.  К.Д. Ушинский. Наше Отечество. | | 1 | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий | Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) | Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Придумывать рассказы по иллюстрации.  Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». | Фронтальный опрос |  |  |
| 79 | История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские» | | 1 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач | Формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость | Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Слушать текст в чтении учителя.  Читать текст самостоятельно.  Определять известную и неизвестную информацию в тексте. | Фронтальный опрос |  |  |
| 80 | Первый букварь | | 1 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач | Формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость | Слушать текст в чтении учителя.  На слух определять известную и неизвестную информацию.  Читать старинную азбуку.  Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.  Сравнивать название русских букв и старинных | Фронтальный опрос |  |  |
| 81 | А. С.  Пушкин. Сказки. Выставка книг. | | 1 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать собеседника, работать в паре | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассматривать портрет А.С. Пушкина, выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.  Определить название сказки на основе иллюстрации.  Читать самостоятельно отрывок из сказки. | Фронтальный опрос |  |  |
| 82 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.  Нравственный смысл поступка. | | 1 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнози¬рующий контроль по резуль¬тату и по способу действия | Слушать собеседника | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость | Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого и К. Ушинского.  Определять смысл поступка героев.  Соотносить поступки героев со своими поступками.  Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. | Фронтальный опрос |  |  |
| 83 | К.Д. Ушинский.  Поучительные рассказы для детей. | | 1 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач | Формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость | Объяснять смысл названия рассказов.  Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 84  85 | К.И. Чуковский. Выставка книг | | 2 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач | Формулировать собственное мнение | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.  Определять самостоятельно, в какой из книг есть «Телефон», «Путаница»  Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.  Читать наизусть известные отрывки сказки. | Фронтальный опрос |  |  |
| 86 | В.В. Бианки.  Первая охота. | | 1 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | Слушать собеседника | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость | Читать сообщение об авторе;  Читать самостоятельно текст.  Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.  Пересказывать текст на основе опорных слов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 87 | С.Я. Маршак.  Угомон. Дважды два. | | 1 | Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору | Развитие эмоциональной отзывчивости | Рассматривать выставку книг С. Маршака.  Находить знакомые книги.  Читать стихотворения С. Маршака.  Объяснять смысл слова «угомон».  Определять героев стихотворения.  Распределять роли; читать по ролям. | Фронтальный опрос |  |  |
| 88 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. | | 1 | Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | Умение взаимодействовать со взрослыми | Формировать чувства сопричастности к своей родине, своему народу | Слушать текст в чтении учителя.  Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.  Рисовать словесные картины.  Читать текст самостоятельно.  Называть героев рассказа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 89 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. | | 1 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач | Формулировать собственное мнение | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Читать наизусть знакомые стихи.  Читать самостоятельно.  Определять героев произведения | Фронтальный опрос |  |  |
| 90 | Веселые стихи  Б. Заходера, В. Берестова | | 1 | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | Работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | Определять настроение стихотворения.  Находить слова, которые помогают передать настроение.  Читать стихотворение, отражая настроение. | Фронтальный опрос |  |  |
| 91 | Проект  «Живая Азбука» | | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника | Составлять небольшой рассказ на заданную тему | Учится адекватно оценивать свои достижения | Участвовать в проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.  Читать наизусть с выражением | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 92 | Наши достижения. | | 1 | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | Умение взаимодействовать со взрослыми | Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения | Формировать чувства сопричастности к своей родине, своему народу | Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики | Фронтальный опрос |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Форма контроля | Дата | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные | По плану | По факту |
| Вводный урок | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. | 1 | Осуществлять поиск и выделение информации. | Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ориентироваться в учебнике.  Находить нужную главу в содержании учебника.  Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.  Предполагать на основе названия содержание главы.  Находить в словаре непонятные слова | Фронтальный опрос |  |  |
| Жили – были буквы | | | | | | | | | | |
| 2 | В. Данько «Загадочные буквы».  И. Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» | Прогнозировать содержание раздела.  Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Выбирать книгу по заданному параметру. | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | С. Чёрный «Живая азбука»  Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | 1 | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Воспринимать на слух произведение.  Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 | Г. Сапгир «Про медведя»  М. Бородицкая «Разговор с пчелой»  И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 | Смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формулировать собственное мнение и позицию | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»  С.Маршак «Автобус №26» | 1 | Моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Объяснять название произведения.  Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. | Фронтальный опрос |  |  |
| 6 | Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» | 1 | Рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.  Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.  Находить в стихах слова с созвучным окончанием. | Тестирование |  |  |
| 7 | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»  Стр.28 | 1 | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Волевая саморегуляция | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. | Осознанное чтение целыми словами за счет прочитывания текста с различными задания-ми; выразительное чтение. | Проектная деятельность |  |  |
| Загадки. Сказки. Небылицы. | | | | | | | | | | |
| 8 | Русская народная сказка «Теремок» | 1 |  | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. |  | Социальная компетентность как готовность | Прогнозировать содержание раздела.  Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. | Фронтальный опрос |  |  |
| 9 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | Осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. | Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие | Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.  Анализировать представленный в учебнике картинный план.  Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.  Рассказывать сказку на основе картинного плана.  Отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 10 | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | 1 | Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу. |  | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя | Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки  Гусыни» | 1 | Осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности | Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Стихи А. С. Пушкина | 1 | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Ознакомить с творчеством русского классика А.С. Пушкина, учить сравнивать стихи и сказки, расширять читательский опыт, обращать внимание на заглавие и фамилию автора; учить соотносить содержание с темой чтения; выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи) | Фронтальный опрос |  |  |
| 13 | Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | Формулировать собственное мнение  и позицию, ставить вопросы  и обращаться за помощью | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, дать представление о литературных сказках, | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Произведения  К. Ушинского и Л. Толстого. | 1 | Осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика | Дать учащимся представление о понятии «быль»; способствовать развитию доброго отношения к людям; воспитывать чувство дружбы и сопереживания. | Фронтальный опрос |  |  |
| Апрель, апрель. Звенит капель!.. | | | | | | | | | | |
| 15  16 | А. Плещеев «Сельская песенка».  А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…» | 2 | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства | Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 17 | Т. Белозёров «Подснежник».  С. Маршак «Апрель» | 1 | Называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства | Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | И. Токмакова «Ручей».  Е.Трутнева «Когда это бывает?» | 1 | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства | Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 | Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». | 1 | Осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. |  |  |  |
| И в шутку и всерьёз | | | | | | | | | | |
| 20 | И. Токмакова «Мы играли  в хохотушки».  Я. Тайц «Волк».  Г. Кружков «Ррры!» | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы  решения задач. | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания | Начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных  ситуаций | Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование линой оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников. | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | Осознанное чтение  доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | К. Чуковский «Федотка».  О. Дриз  «Привет» | 1 | Осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. | Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | Фронтальный опрос |  |  |
| 23 | И. Пивоварова «Кулина-  ки-пулинаки»  О. Григорьев  «Стук»,  И. Токмакова  «Разговор Лютика и Жучка» | 1 | Осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | Строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика») | Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение. | Фронтальный опрос |  |  |
| 24  25 | К.И. Чуковский  «Телефон» | 2 | Смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. | Применять установленные правила в планировании способа решения,  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формулировать собственное мнение  и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика») | Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 | М. Пляцковский «Помощник». | 1 | Осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение. | Фронтальный опрос |  |  |
| Я и мои друзья | | | | | | | | | | |
| 27 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Фронтальный опрос |  |  |
| 28 | В. Орлов «Кто пер-  вый?».  С. Михалков «Бараны» | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. | Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Понимание содержания произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…» | 1 | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование  в поведении  социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Фронтальный опрос |  |  |
| 30 | И. Пивоварова «Вежливый ослик» | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Фронтальный опрос |  |  |
| 31 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргумента | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин  «Про дружбу» | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 | Из старинных книг. Урок-обобщение  «Я и мои друзья» | 1 | Осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| О братьях наших меньших | | | | | | | | | | |
| 34 | С. Михалков «Трезор».  Р. Сеф  «Кто любит собак…» | 1 | Осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. | Определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | Фронтальный опрос |  |  |
| 35 | В. Осеева «Собака яростно  лаяла» | 1 | Осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Осознанное чтение текста целыми словами | Фронтальный опрос |  |  |
| 36 | И. Токмакова «Купите собаку» | 1 | Использовать общие приёмы решения задач, работать с уч. ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков. | Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | Фронтальный опрос |  |  |
| 37 | М. Пляцковский «Цап  Царапыч».  Г. Сапгир «Кошка» | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному Осознанное чтение текста целыми словами. | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 | В. Берестов «Лягушата».  В. Лунин  «Никого  не обижай» | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений | Фронтальный опрос |  |  |
| 39 | С. Михалков  «Важный  совет».  Д. Хармс «Храбрый ёж».  Н. Сладков «Лисица и ёж» | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста | Фронтальный опрос |  |  |
| 40 | Из старинных книг. Обобщение по теме  «О братьях  наших меньших» | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. | Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благопо-лучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика» | Понимание содержания | Индивидуальный устный опрос |  |  |

**Список литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебно – методические пособия | Медиаресурсы |
| 1. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник, в двух частях. – М.: Просвещение, 2011. | 1. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010. |  |
| 2. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение,2011. | 2. Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: ВАКО, 2013. |  |
|  | 3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. – М.: ВАКО, 2011. |  |