**Урок – защита проекта «Неизведанные тропинки сказки»**

**Цели:**

* раскрыть нравственный смысл сказок, рассмотреть категории добра и зла на примере прочитанных сказок;
* продолжить обучение элементам анализа художественного текста, умению сравнивать, обобщать;
* формирование прочной нравственной позиции, положительных ориентаций на распознавание истинной красоты.

**Эпиграф:**

*Лишь добро одно бессмертно.   
Зло подолгу не живет.*

*Шота Руставели*

***Методические приемы****:* беседа, анализ эпизодов, выступления и презентации по проектам.

***Оборудование****:* тексы сказок, иллюстрации к сказке, слайды, рисунки учащихся.

***Ход урока***

***1. Организационный этап. (Слайд 1.)***

**Учитель:** Прозвенел уже звонок  
                       Начинается урок  
                       В путешествие пойдём  
                       В страну сказок попадём,  
                       Слушай, думай, наблюдай,  
                       Сказку нашу отгадай.  
                       Глазки дружно закрывайте.   
                       Сказку в душу пропускайте.

**Ученик 1.** Много жанров есть на свете: басни, повести, рассказ,

Но с рождения любят дети волшебство и мир прекрас.

Что наш маленький народ, в мир волшебный унесет?

Полный смеха, света, краски, А зовется чудо – сказки!

**Ученик 2**. Сказки слушать я люблю,  
Маму вечером молю:  
Почитай мне эти сказки,  
Я потом закрою глазки,  
Будет сниться мне во сне,  
Будто на лихом коне  
Я скачу на бой с Кощеем,  
Или с трёхголовым Змеем.  
Побеждаю в сказке зло,  
Людям делаю добро.  
Все ребята это знают –  
Сказки в жизни помогают:  
Быть нам честными всегда,  
Не бояться никогда,  
Слабым помогать в пути,  
К людям с добротой идти.

**Ученик 3**.Если сказка в дверь стучится,   
Ты скорей ее впусти,   
Потому что сказка – птица:   
Чуть спугнешь – и не найти.   
Ты за нею на порог,   
А ее и нету…   
Только тысячи дорог   
Разбрелись по свету.   
По какой она пойдет?   
Где она покажется?   
Плыть ли ей, или ходить,   
Или мчать откуда,   
Только там, где сказке быть,   
Там случится чудо…   
У нее чудес запас   
И всегда готово   
Каждый раз для всех для нас   
Золотое слово!

***2. Слово учителя.***

*- Уважаемые гости, мы рады вас приветствовать в нашей школе. Вашему вниманию будет представлен урок по защите проекта. В классе присутствуют ребята, кто принял самое активное участие в этой работе. Над проектом мы начали работу ещё в 1 классе, как только научились читать, работа продолжалась и летом, были заведены читательские дневники, в которых ребята писали краткое описание прочитанных произведений. Для родителей мы выпустили вот такие буклеты, при помощи которых они были ознакомлены с намеченной исследовательской работой****.(Раздача буклетов гостям)***

*Половина проделанной нами работы помещена на сайте Инте-вики ,по окончанию все материалы мы постараемся разместить до конца.*

*-А сейчас, ребята, а кто мне напомнит, чему посвящён наш проект?* ***(Наш проект посвящён сказкам)***

* ***Учитель: (Слайд 2)*** Правильно наш проект посвящен сказкам. Мы приглашаем вас вместе с нами отправиться в удивительное путешествие по страницам сказок, в прекрасный мир, переливающийся всеми цветами, наполненный блеском светлого неба, сиянием звезд и светил.
* Сказки сопутствовали народу на протяжении многих веков его истории. Простые, мудрые и прекрасные, они дороги каждому человеку, дороги так, как может быть дорога родина, народ и его история.

***Учитель:*** - Ребята, посмотрите на доске эпиграф известного грузинского государственного деятеля и поэта 17 века Шота Руставели: «Лишь добро одно бессмертно. Зло подолгу не живёт.». Как вы думаете можно ли его соотнести к работе над нашим проектом? Как вы его понимаете?.

**Учитель:(Слайд 3)**  *Давайте вспомним какой основополагающий вопрос мы ставили перед собой .*

***Дети****: «Как стать сказочником?»*

*Учитель: А как вы думаете, что должен уметь сказочник? (Сочинять сказки, рисовать иллюстрации к сказкам, быть актером, чтобы ярко представлять сюжет произведения)*

**Учитель:(Слайд 4)** Во время нашей работы мы с вами разделились на две группы это «Литературоведы», которые раскрывали теоретические аспекты нашего проекта и находили ответы на поставленные проблемные и учебные вопросы,(Слайд 5) и вторая группа «Сценаристы и актёры», которые занимались практической частью проекта.

И так давайте предоставим слово 1 группе.

**Учитель: (Слайд 6 ,щелчок 1)**1 вопрос,который вы расскрыли – «Что такое сказка?»

**Ответ:** Сказка – занимательный рассказ о необыкновенных и вымышленных событиях и приключениях ***(Слайд 6,щелчок 2)***

***Учитель:*** А вот сможете ли вы узнать сказку и героя по её отрывкам?

***1.(слайд 7,щелчок 1)*** *Кто так говорил о себе: «Это было тогда, когда на наших окнах зацвели прекрасные розы.Мы жили дружно и весело, но однажды мне в глаз попал осколок зеркала эльфов и я стал видеть всё злым и безобразным»*

*Ответ:* ***(Слайд 7,щелчок 2)***

*2.****(Слайд 8,щел.-1)*** Из какой сказки этот отрывок: «Появился на птичьем дворе маленький птенец – утёнок и до того он был безобразный: с большой головой и длинной шеей,что птицы не приняли его в свою семью»

*Ответ****:(Слайд 8,щел.-2)***

*3***.( Слайд 9 щел.- 1)** В какой сказке присутствуют следующие предметы : корзинка с пирожками,букет цветов, красная шапочка?»

*Ответ*: **(Слайд 9, щел.- 2)**

*4.*(Слайд 10, щел.1) Какие слова надо было сказать, чтобы цветик – семицветик исполнил все желания?

*Ответ:* (слайд 10,щел. – 2)

**Учитель:** 2- вопрос «Какие бывают сказки?»(**слайд 11)**

* ***Дети: Сказки делятся на народные и авторские .Они бывают - волшебные, бытовые и сказки о животных.***

***(Слайд 12)*** Мы прочитали некоторые из них и выяснили, что некоторым народным сказкам соответствуют авторские сказки. Например,

* 1.Колобок –Виталий Бианки. Лесной Колобок - Колючий бок.
* 2.Золотая рыба (индийская сказка) - А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.
* 3.Снегурочка - В. Даль. Снегурочка
* 4.Дочь- семилетка - Братья Гримм. Умная дочь крестьянская.
* 5.Сивка- бурка - П. П. Ершов. Конёк- Горбунок

***Учитель: 3- вопрос «Какие основные компоненты сказки вы знаете?»(Слайд 13)***

**Учитель: На уроках чтения мы выяснили,что сказка состоит из 3 компонентов : присказка, зачин,концовка.**

**- Что же такое присказка?**

Иногда рассказчик обращается к **присказке**. Присказка - это короткий смешной рассказик, прибаутка, несколько слов, которые вводят в мир сказки, помогают слушателю настроиться на сказочный лад.

Начинается сказка с **зачина**. Зачин содержит сведения о главных героях, времени и месте событий. Он помогает начать сказку.

**Учитель:** - Какие известные зачины вы знаете? («Жили-были….,В некотором царстве, в некотором государстве…) Что же следует далее?

**Дети:**Далее следуют **завязка** (сказочные события). Но вот сказка заканчивается, как её завершить? Помогает рассказчику **концовка. Например: - И я там был , и мёд я пил, по усам текло , а в рот не попало.**

**Учитель: ( слайд 14 – 15 ,по щелчку ответы)У каждого героя в сказке есть свои волшебные помощники. Давайте их вспомним.**

***Учитель: Спасибо нашим литературоведам за проделанную работу.***

***Физкультминутка***:

***Учитель : А теперь проверим работу 2 группы.***

В чём заключалась ваша работа?

Дети: - Мы провели в классе конкурс рисунков на тему «Моя любимая сказка» **(Слайд 16),** сочиняли свои сказки **( чтение одной из низ)** и подготовили инсценирование русской народной сказки «Лиса и журавль», которую предлагаем вашему вниманию.

***Учитель*(Слайд 17- 18)** В нашей школе проводились различные КТД посвящённые сказкам, в которых дети принимали активное участие, а родители вносили немалую лепту в их подготовке. За что мы выразили огромную благодарность.

***Инсценирование сказки.***

**Лиса и журавль**

Лиса с журавлем подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:  
- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу.  
Пошел журавль на званый пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:  
- Покушай, голубчик-куманек, - сама стряпала.  
Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал - ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела. Кашу съела и говорит:  
- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.  
Журавль ей отвечает:  
- Спасибо, кума, и на этом. Приходи ко мне в гости.  
На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:  
- Кушай, кумушка. Право, больше нечем потчевать.  
Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и этак, и лизнет его, и понюхает-то - никак достать не может: не лезет голова в кувшин.  
А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.  
- Ну, не обессудь, кума! Больше нечем угощать.  
Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла - несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось.  
С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

***Учитель:*** Спасибо актёрам, а теперь обратите внимание на доску, здесь находятся пословицы. Так как лиса и журавль поссорились,они поссорили и наши пословицы. Ваше задание соединить пословицы, **то есть** найти начало и конец и определить какая из пословиц подходит к нашей инсценированной сказке, объяснить её смысл.

**Учитель:** В народных сказках всех героев можно распределить на положительных и отрицательных. Сейчас я вам буду загадывать загадки ,а вы должны распределить, кто из них олицетворяет зло .кто добро.

**1.**Бедных кукол бьет и мучит,

Ищет он волшебный ключик.

У него ужасный вид.

Это доктор... (Айболит — Карабас)

**2**. В Простоквашино он жил

И с Матроскиным дружил.

Простоват он был немножко.

Звали песика... (Тотошка — Шарик)

**3.** Все узнает, подглядит.

Всем мешает и вредит.

Ей лишь крыска дорога,

А зовут ее... (Яга — Шапокляк)

**4.** С голубыми волосами

И огромными глазами.

Эта куколка — актриса,

И зовут ее... (Алиса — Мальвина)

**5. .** Эту как зовут старушку?  
Просит бабушка избушку:  
«Разверни-ка свой фасад:  
Ко мне — перед, к лесу — зад!»  
Топнет костяной ногой.  
Звать бабулечку ...

В жизни все происходит гораздо сложнее, мы не можем разделить людей на добрых и злых. В душе каждого человека наблюдается противостояние добра и зла. Ведь мы совершаем и добрые поступки, и злые. Любим, желаем добра, здоровья. И тут же завидуем, обижаемся и даже, бывает, ненавидим. Поэтому возвращаясь к эпиграфу нашего проекта. Я хочу вам пожелать, чтобы вы на своём жизненном пути встречали только добрых и отзывчивых людей.

Учитель : И так завершая наш проект, проделав исследовательскую работу, давайте подведём итог. Чему нас учит сказка? (Слайд 19 )

Дети:- Различать добро и зло, справедливости, храбрости, помнить, что зло всегда наказуемо)

Учитель:Что вам дала эта исследовательская работа?

*Ответ:*

*В конце слайд 20.*

**Учитель:** Скажите мне пожалуйста ,какое время года сейчас у нас на улице? ( Осень) Какие изменения в природе произошли**?( Опали листья на деревьях, туман по утрам, временами идёт дождь)**. А вот у нас на доске произрастает волшебное дерево, которое покрыто зелёными листочками даже осенью. И вот сейчас на нашем дереве появятся волшебные яблоки. Если вам работа над проектом показалась интересной, то вы помещаете на дерево красное яблоко, если не заинтересовала, то зелёное.

- На этом защита нашего проекта окончена.