**Игровая деятельность.**

**Тема**: «Путешествие в зимний лес».

**Цель**: Побуждать детей принимать поставленные воспитателем игровые задачи, действовать с игрушками – заместителями, выполнять несколько игровых действий.

**Задачи**: В процессе игры способствовать развитию активного речевого общения детей. Способствовать развитию воображения. Воспитывать заботу и сочувствие к диким животным. Уточнить у детей представление о зиме. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа**: Рассматривание картин и альбомов «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимние забавы», иллюстраций в книжках с изображением диких и домашних животных, игрушек (зверей); чтение художественной литературы и заучивание стихотворений о зиме, животных; беседы о зиме и животных, разучивание физкультминутки.

**Материалы и оборудование**: «Зимний лес» – елки искусственные большие и маленькие; белые покрывала (сугробы); предметы – заместители (мех разного цвета (белый, оранжевый, коричневый), пластмассовые баночки (для молока); морковь настоящая, морковь вязанная, рыбка нарисованная, орешки настоящие и вязаные, шишки настоящие и вязаные, грибы пластмассовые, капуста настоящая и вязаная; корзинка; магнитофон, СД с записью вьюги и ветра.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности**.

Звучит тихая музыка с воем ветра.

Воспитатель: – *Ребята, какое сейчас время года?*

Предположительные ответы детей: – *Зима*.

Воспитатель: – *Какие приметы зимы вы знаете?*

Предположительные ответы детей: – *Морозно, идет снег, холодно, птиц не видно и т. д.*

Воспитатель: – *А, как Вы думаете, в лесу сейчас тоже холодно?*

Ответы детей: *– Да!*

Воспитатель: *- Давайте проверим!*

*Сейчас на улице зима*

*Наступили холода.*

*Но нам морозы нипочем.*

*С вами мы гулять пойдем*

– *Давайте мы с вами отправимся в лес, но, прежде чем отправиться, вспомним, как нужно одеваться зимой?*

Предположительные ответы детей:– *Оденем кофточки, штаны, шапки, куртки, шарфы, варежки и т. д.*

Игра – имитация:

Воспитатель: – *Очень холодно зимой* – дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам

*Но мы пойдем гулять с тобой* – «пробегают» указательными и средними пальцами по бедрам

*Я надену шубку* – проводят ладонями от плеч по груди вниз

*Я надену шапку* – двумя руками поглаживают голову

*Я надену шарфик и еще платок* – поглаживают шею одной ладонью, другой ладонью

*А потом красивые, теплые, пушистые,*

*Крошки – рукавички на ручки натяну* – поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы

*И хотя мы маленькие, а у нас есть валенки* – выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую.

Воспитатель: – *Вот теперь нам не страшен мороз. Мы все тепло оделись и можем идти в лес*.

– *По дорожке мы пойдем, в лес волшебный попадем!*

*Смотрите, какие елочки растут. А они– то все разные: есть высокие, а есть совсем маленькие. Покажите, какие они большие.*

Игра «Высоко – низко».

Дети встают на носочки и показывают высокие елки.

Воспитатель: – *А какие низкие елочки?*

Дети присаживаются и показывают низкие елочки. Если у детей не получается, то воспитатель им помогает и тоже присаживается.

Воспитатель: – *Много елок в лесу – и высокие и низкие.*

Воспитатель:– *Как вы думаете, кого можно встретить в лесу?*

Предположительные ответы детей: – *Волка, зайца, лису, медведя, белку и др*.

Воспитатель: – *Как называются животные, которые живут в лесу? Почему?*

Предположительные ответы детей: – *Дикие. Потому что они сами себе добывают пищу и живут отдельно от человека.*

Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает с ответом.

Воспитатель: – *А, как называются животные, которые живут рядом с человеком?*

Предположительные ответы детей: – *Домашние*.

Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает с ответом.

Воспитатель: – *Возьмем угощения для зверей и можно отправляться в путь!* ( Берут корзину с предметами - заместителями, овощами) *А на чем мы можем поехать зимой в лес? Как вы думаете?*

Предположительные ответы детей: - *На санках, на лыжах, на коньках*.

Дети берутся за руки и «едут на санках» (имитация езды на санках), или надевают лыжи, или коньки (имитация одевания коньков, лыж).

Звучит музыка с воем ветра.

Воспитатель: – *Вот мы и в лесу! Смотрите, кто это под маленькой елочкой сидит, как вы думаете, на кого похож?*

Под елкой лежит белый комок шерсти.

Предположительные ответы детей: – *Зайка, киска*.

Воспитатель – *А киска может жить в лесу?*

Дети: *Нет – это домашнее животное, она живет дома*.

Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает с ответом.

Воспитатель: – *А какой зайчик?*

Предположительные ответы детей: – *Белый*.

Воспитатель: – *Почему он белый?*

Предположительные ответы детей: – *Потому что прячется в белом снегу от лисы, волка.*

Воспитатель: *– Что любит зайка? Чем мы можем угостить зайку?*

Предположительные ответы детей: – *Капустой, морковкой угостим.*

Воспитатель: *- Чем ты хочешь, Лиля, угостить зайку?*

Ответ ребенка*: - Морковкой.*

Ребенок угощает зайку*.* (Используются предметы – заместители).

Воспитатель: *- А ты, Василиса?*

Предположительный ответ: *- Капустой*. Ребенок угощает зайку (Используются предметы – заместители).

Воспитатель: *– Давайте дальше пройдем по лесу!*

Все подходят к высокой елке и видят там комок оранжевой шерсти.

Воспитатель: – *Кто же это может сидеть?*

Предположительные ответы детей: – *Белочка*.

Воспитатель: – *Да, это белка, вон как высоко забралась на большую елку.*

Воспитатель: – *Какая она?*

Предположительные ответы детей: – *рыжая, пушистая, веселая.*

Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает с ответом.

Воспитатель: – *Как она встречает зиму?*

Предположительные ответы детей: *– Она делает себе запасы.*

Воспитатель: – *Что она запасает?*

Предположительные ответы детей: – *Грибы, орешки, шишки.*

Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает с ответом.

Воспитатель: *– Чем мы угостим белочку?*

Предположительные ответы детей:– *Угостим орешками, грибами.*

Воспитатель: *- Берите из корзинки для нее угощения. (Используются предметы – заместители).*

Воспитатель*: - Погуляем еще по лесу.*

Все гуляют дальше по лесу.

Воспитатель: – *Смотрите, в этой норке кто– то сидит. Давайте тихонько подойдем! А кто это вы узнаете из стихотворения:*

*В рыжем платьице из ситца,*

*Раскрасавица лисица,*

*Хвостик с белым кончиком,*

*Краска что – ли кончилась?*

Воспитатель: *Посмотрите, какая лисичка – сестричка. А чем ее можно угостить?*

Предположительные ответы детей:– *Угостим лисичку рыбкой. (Дети угощают лису).*

Воспитатель предлагает потанцевать с лесными гостями. Включается веселая музыка и дети танцуют со зверями.

Воспитатель: *– Молодцы, ребята знаете, чем угостить, как порадовать и развеселить зверюшек! А теперь, давайте, позовем наших лесных друзей в группу в гости.*

Дети берут меховые комочки (они под елками по количеству детей и разного размера) и приглашают их в гости.

Они надевают лыжи, или «едут на саночках» (имитируют движения) вместе с лесными друзьями в группу.

Дети по своим интересам продолжают игру.

Предлагают угоститься гостям (морковкой, капустой, орешками, шишками, грибами, рыбкой и др.).

Воспитатель: – *Василиса, кого ты хочешь угостить?*

Ребенок: – *Маленького зайчика.*

Воспитатель: *– Маленький – значит это зайчонок. А что любит зайка?*

Ребенок: – *Капусту, морковку, травку*.

Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает с ответом.

Воспитатель: *– Конечно, для зайки это лакомство, угощай его*.

Воспитатель: – *А Кристина кого хочет угостить?*

Ребенок: – *Большого зайку.*

Воспитатель: – *Это мама зайчиха. Угощай и ее.*

Воспитатель: – *Лиза, а ты кого угостишь?*

Ребенок: – *Лисичку.*

Воспитатель*: - Чем ее порадуешь?*

Ребенок: *- Рыбкой.*

Воспитатель: *- А, Лиля кого угостит? Посмотри, бельчонок на стульчике загрустил. Ты не знаешь почему?*

Предположительный ответ ребенка: - *Кушать хочет. Надо угостить ее орешками.*

Дети кормят животных, используя предметы – заместители.

Воспитатель подносит к уху зайчонка и говорит: – *Маленький зайчонок*  *говорит вам спасибо за угощение, а еще, что он устал и очень хочет спать.*

*Уложим его?*

Дети укладывают его в кроватку и напевают колыбельную.

Воспитатель: *- А белке скучно стало. Что же делать?*

Ответ детей: *- Давайте с ней поиграем.*

Дети начинают с ней играть, прыгать как белка (входить в образы белки).

Игра продолжается по желанию детей.

**Итоги деятельности с описанием возможностей дальнейшего использования.**

Дети проявляют интерес к участию в совместной игре, пытаются воображать, входить в образы животных.

Повысится уровень игровых умений детей младшего дошкольного возраста посредством игры (ребенок отражает в играх разные сюжеты; активно осваивает способы ролевого поведения:обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником; меняет интонацию голоса в зависимости от роли; у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий) .

Взаимодействие и взаимоотношения людей друг с другом зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее социально – личностное развитие ребенка.

На третьем году жизни развивается интерес к общению со сверстниками, а так же начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Поэтому доброжелательные отношения ребенка в группе сверстников, доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. В течение всего времени пребывания в детском саду дошкольников сопровождает игра, которая является любимой и естественной деятельностью младших дошкольников.

Свободная игра – самая привлекательная для детей младшего дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность объясняется тем, что в игре ребёнок испытывает внутренне субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений – всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, даётся с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой свободной игры – действием в воображаемой, условной ситуациии.

Все эти «возможности» сюжетной игры расширяют практический мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт. Это происходит благодаря тому, что в игре ребёнок воссоздаёт интересующие его сферы жизни с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками, замещающими настоящие вещи, а затем – изобразительные, речевые и воображаемые действия (совершаемые во внутреннем плане, в «уме») .

Игра имеет значение не только для умственного развития ребёнка, но и для развития его личности: принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребёнок проникается их чувствами и целями,

сопереживает им, начинает ориентироваться между людьми.

Большое влияние оказывает игра и на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми: во– первых, воссоздавая в игре взаимодействие взрослых, ребёнок осваивает правила этого взаимодействия, во– вторых, в совместной игре со сверстниками он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими людьми.

Если говорить о современных детях, то нужно сказать, что дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют мало. Во– первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений, забывая о том, что ведущая деятельность дошкольника – игровая. Во– вторых, дети современных детей сами принадлежат к неиграющему поколению. Именно поэтому родители тоже не могут играть со своими детьми.

Новизна проекта заключается в привлечении родителей к данной проблеме посредством использования интерактивного метода взаимодействия семьи и ДОУ – организация работы «Игровой гостиной», назначение которой заключается в том, чтобы научить родителей общаться и играть с детьми, стать партнерами.

Цель: способствовать развитию у детей младшего дошкольного возраста игровых умений в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством сюжетно – ролевой игры.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

Исследовать уровень игровых умений детей второй младшей группы, их представления о себе, сверстниках, взрослых.

Создать обогащенную игровую среду, соответствующую возрасту детей.

Способствовать развитию игрового опыта детей, познавательной активности, обогащать их представление об окружающем мире.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, эмоциональную отзывчивость.

Пробуждать у детей интерес к творческим проявлениям и самостоятельности в игре и игровому общению со сверстниками.

Содействовать активности родителей и становлению у них устойчивого интереса к игровой деятельности детей, как средству их воспитания, обучения и развития.

Продукт проектной деятельности (реальный результат) :

Оформление фотоальбома «Играем вместе» с описанием сюжетно – ролевых игр.

Предполагаемый результат проектной деятельности.

Повысится уровень игровых умений детей младшего дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры (ребенок отражает в играх разные сюжеты; активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником; меняет интонацию голоса в зависимости от роли; у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий) .

Воспитанники научатся партнёрскому взаимодействию в рамках общего дела, будут задавать больше вопросов, чтобы понять суть происходящего.

Повыситься активность родителей в вопросах воспитания и развития своего ребёнка.