**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема:** «Осень: животный мир»

**Группа:** РАЗНОВОЗРАСТНАЯ

**Цель**: Углублять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Способствовать формированию элементарных научных представлений и понятий.

**Дата проведения итогового мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействи  с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| пятница | УТРО: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Утренняя гимнастика  Д. упр. «Кто что делает?» (узнавать и показывать действие взрослых) Беседа «Как мама заботится о детях». Пальчиковая гимнастика «Печем блины» | | Рассматривание картин с изображениями птиц, звукоподражания. (4-6 чел.)  Учить сочетать речь с движением | | | Беседа «Как звери к зиме приготовились»  Ситуативный разговор о правилах гигиены. Создание панно «Ладошки детей нашей группы» | | | Внесение картин из серии «Профессии». Пополнение материалами и оборудованием уголка для познавательно-исследовательской деятельности | | В беседе с родителями обратить внимание, что ситуация когда ребенок может не осторожно вести себя с пожароопасными предметами, чаще возникают вне рамок дошкольного учреждения. Поэтому важно, чтобы сведения полученные ребенком в детском саду находили свое подтверждение |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание -  продуктивная (конструктивная) и познавательно -исследовательская деятельность  (Познание -ФЭМП социализация, труд, коммуникация, художественное творчество) | Дома  П.с.Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность. Л.В.Куцакова с.5. | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| Музыка  (физическая культура, коммуникация, познание, художественное творчество) | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание Музыка  Коммуникация | Наблюдение за воробьём (Закрепить знание детей о птицах: название, части тела, питание. Формировать знания о повадках птиц. Собрать и засушить красивые листья для поделок. Формировать умения трудиться сообща.) | | | | Предложить спеть песенку Тиличеевой «Вот как мы умеем»  Развитие мышления.  (Отгадай загадку.  Подбери парное слово.Что лишнее?Скажи наоборот) | | Ситуативный разговор о правилах поведения. Во время выхода на прогулку учиться спускаться по лестнице не спеша. | | | Игры с куклами, колясками. Трудовая деятельность |
| Работа перед сном | Художественное творчество  Социализация Познание  Коммуникация Музыка | Вспомнить, как надо правильно снимать колготки, складывать свои вещи. Чтение К.Ушинского «Петушок с семьей» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Оздоровительная гимнастика. Показ кукольного театра по сказке «Курочка Ряба» | Нанизывание мелких предметов на шнур с несколькими детьми. | | Побуждать к совместным играм детей, играть, не ссорясь, делиться игрушками. | | | | Подбор картинок по правилам поведения в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация | Повтор знакомых подвижных игр по желанию детей совместно с воспитателем. Игры с мячами | | | | | | | | | |