**КОНСПЕКТ**

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

«**Коррекция каллиграфии.**

**Развитие орфографической зоркости»**

**(для 3 класса)**

Подготовила:

Незвинская Наталья Валерьевна,

учитель начальных классов.

**Цели.**

**Обучающие**: формирование умения распознавать и называть орфограммы, продолжать учить решать орфографические задачи, делать «опасное место» безопасным, учить работать с памяткой.

**Развивающие**: развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, внимание, память, умение действовать по алгоритму, способность к самоконтролю.

**Воспитательные:** воспитывать патриотические чувства за свою Родину, армию.

**Оборудование:** памятка «Как решить орфографическую задачу!», раздаточный материал: карточки, мяч, компьютер.

**Ход занятия:**

1. Орг. момент.

- У нас сегодня необычное занятие. На нём присутствуют гости. Поздоровайся с ними глазками. Русский язык наверное, самый сложный и трудный из всех уроков в начальной школе.

- Какие знания, умения, навыки делают успешной работу на занятиях по русскому языку? (*Умение хорошо читать, знание орфографических правил, умение контролировать себя …)*

- Какие внутренние процессы нам помогают качественно работать? *(Память, внимание, мышление)*

II. Корректурная проба.

- Выполнение первого задания поможет нам включиться в работу. Мы будем развивать внимание и терпение.

- После выполнения всего задания узнаем, что мы будем писать на минутке чистописания.

*(Получает индивидуальный лист)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | Ъ | Т | К | П |
| Ш | К | О | С | Ъ |
| С | Д | Ь | Ш | И |
| Ь | С | Н | К | Ъ |
| С | Ь | Т | А | П |

- Вычеркни все глухие парные согласные.

- Вычеркни буквы, которые не обозначают звуков.

- Из оставшихся букв составь слово. Что получилось? *(Родина)*

- Назови гласные звуки в этом слове? *(о и а )*

- Какими буквами они обозначаются?

- Назови согласные звуки? *(р д н )*

- Какими буквами они обозначаются? *(эр, дэ, эн )*

- Эти буквы мы и будем писать на минутке чистописания.

III. Пальчиковая гимнастика.

- Давай, подготовим пальчики для письма.

*(Изображаем капель, пальцы сгибаются. Стучать нужно по ладошкам в медленном темпе по очереди – сначала касаясь указательным, потом средним и т.д. Всё повторить снова с другой рукой быстрее)*

- С крыши падает капель

Кап –кап, кап – кап. *(В медленном темпе)*

Это к нам пришёл апрель:

Кап – кап, кап – кап. *(Темп увеличивается)*

Солнце припекло сильней *(Солнышко из ладошек, пальчики растопырены, как лучики)*

И быстрей звенит капель

Кап, кап, кап, кап! Кап, кап, кап,кап! *(Повторить в быстром темпе)*

IV. Минутка чистописания.

и о а н р д

родина

- Подбери синонимы к слову родина. (Отечество, отчизна)

( Слова записаны на карточках)

- Зажги орфограммы в этих словах. (Расставляет красные кружочки)

- Напиши эти слова на третьей строке рядом со словом родина.

- Подчеркни орфограммы.

V. Основная часть.

- В русском языке много правил. И все правила подчиняются орфограммам.

- Так что такое орфограмма? ( Это такое написание в слове, которое соответствует орфографическому правилу), (Это написание слова по правилам орфографии)

- Как ты думаешь, чем мы будем заниматься с тобой на занятии?

- Да, мы будем продолжать решать орфографические задачи, делать «опасное место» безопасным. Для того , чтобы решить орфографическую задачу попробуем составить памятку.

Памятка «Как решить орфографическую задачу»

1. Определи, есть ли в слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Определи, какая это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Определи, можно ли её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Письменно (или устно) объясни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: доказать, «опасное» место, выбор буквы, орфограмма.

- Зачитай, что у тебя получилось.

- Мы сейчас с тобой поиграем в такую игру, которая называется «Орфографический бой». И не зря мы наше занятие начали со слова Родина.

- Скажи, какой праздник приближается? Он будет 9 Мая. (День Победы)

- Что это за праздник? (Победа русского народа в Великой Отечественной воёне над фашистскими захватчиками)

- Пройдёт немало лет и ты тоже вырастишь и станешь солдатом. Но не для того, чтобы нападать на другие страны, а защищать свою страну. Ты будешь охранять мирный труд людей, улыбки и радость детей!

- Так вот во время нашей игры ты будешь солдатом, а я главнокомандующим.

Итак, начнём.

- Бой начинается с разведки. (Поиск орфограмм в «чистом поле»)

-Кто такой разведчик? ( Тот, кто идёт в разведку)

- Сейчас ты будешь разведчиком.

- Перед тобой лежит текст. В течение 3 минут посмотри записанные предложения и найди орфограммы (зажечь фонарики) и донеси главнокомандующему.

(Текст записан на карточке. Можно отмечать красной ручкой.)

Наши пограничники.

Наши пограничники зорко охраняют рубежи нашей родной страны России. Бойцы днём и ночью стерегут границу. Воины защищают мирный труд людей.

- Итак, разведка прошла удачно, все орфограммы (32) найдены. Давай проверим по образцу. Перечисли, кикие орфограммы встретились. Теперь прочитай ещё раз предложения. Закрой глаза, повтори последнее предложение орфографически.

- Запиши в тетрадь по памяти это предложение.

- Проверь написанное.

VI. Физминутка для глаз.

- А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз

Глаза крепко закрываем,

Дружно вместе открываем

Снова крепко закрываем

И опять их открываем

Смело можем показать

Как умеем мы моргать.

Головою не верти

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки влево, глазки вправо –

Упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите

Прямо, ровно посидите

Посидите ровно, прямо

А глаза закрой руками.

VII. Продолжение.

- Что такое донесение? (Это служебное сообщение каких-нибудь сведений начальнику, командиру)

- Что заметил в тексте? (Пропуск букв)

Ж . ть – Р. д . н . сл . ж . ть. (На компьютере)

- Вставь пропущенные буквы. Объясни орфограммы.

- Как ты понимаешь эту пословицу? (Многое может родная земля! Может накормить тебя вкусным хлебом, напоить водой, восхитить своей красотой, но защитить себя она не может. Поэтому защита Отечества, родной земли – долг тех. Кто ест хлеб, пьёт воду, любуется её красотой. Люди в разное время совершали и совершают подвиги во имя любви к своей Родине, во имя любви к своему народу)

С . м п . г . б . й – т . в . р . щ . в . р . ч . й.

- Восстанови эту пословицу. Объясни смысл. (Надо помогать товарищу, даже рискуя попасть в неприятную, опасную ситуацию)

- Запиши вторую пословицу в тетрадь. Обозначь орфограммы.

VIII. Физминутка.

- Дальше у нас будет артобстрел. Я буду стрелять, а ты будешь отстреливаться.

(Бросаю мяч, а Дима отвечает и бросает обратно)

- Сколько букв в алфавите? (33)

- Сколько гласных букв? (10)

- Сколько гласных звуков? (6)

- Жи – ши пиши с буквой (и)

- Существительные отвечают на вопрос (кто или что)

-Глаголы обозначают (действие)

- Главные члены предложения – это (подлежащее и сказуемое)

- Слова с противоположным значением (антонимы)

IX. Продолжение.

Атака.

- Что такое атака? (Стремительное наступление движение войск)

- Называю слово, а ты должен найти в нём орфограмму, называешь своё слово на эту же орфограмму (то есть атакуешь)

оборона, …

ружьё, …

лыжи, … .

маршал Жуков, …

победит, …

группа, …

хлеб, …

звёздочки, …

герой, …

X. Закрепление. (Какографическое упражнение)

- Теперь ты главнокомандующий и тебе нужно исправить ошибки в тексте.

(Исправляет ошибки в тексте. Текст записан на карточке.)

9 Мая – День Победы.

День Победы – особый праздник. Он и радосный и грусный. Радостно потому, что наш нарот одержал победу над коварным и силным врогом. Грустно потому, что много солдат не вернулось дамой.

Проверка.

XI. Итог.

-Какую учебную задачу мы решали сегодня? (Распознавали и называли орфограммы)

- Трудно было? В чём трудность?

- Оцени свою деятельность при решении орфографических задач.

1. Я вижу в словах «опасные» места и умею решать орфографические задачи! За свои работы я получаю «5» и «4».

2. Я не всегда вижу в слове «опасное» место, поэтому в моих работах встречаются ошибки. Я буду стремиться к лучшему результату!

3. Мне трудно, нужна помощь!

- в начале занятия, я сказала, что когда ты вырастешь, то будешь служить в армии. Мне хочется, чтобы твоя служба была в мирное время, чтобы бои были только орфографическими.