**КОНСПЕКТ**

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

«**Коррекция каллиграфии.**

**Развитие орфографической зоркости»**

**(для 3 класса)**

Подготовила:

Незвинская Наталья Валерьевна,

учитель начальных классов.

**Цели.**

**Обучающие**: формирование умения распознавать и называть орфограммы, продолжать учить решать орфографические задачи, делать «опасное место» безопасным, учить работать с памяткой.

**Развивающие**: развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, внимание, память, умение действовать по алгоритму, способность к самоконтролю.

**Воспитательные:** воспитывать патриотические чувства за свою Родину, армию.

**Оборудование:** памятка «Как решить орфографическую задачу!», раздаточный материал: карточки, мяч, компьютер.

**Ход занятия:**

1. Орг. момент.

- У нас сегодня необычное занятие. На нём присутствуют гости. Поздоровайся с ними глазками. Русский язык наверное, самый сложный и трудный из всех уроков в начальной школе.

- Какие знания, умения, навыки делают успешной работу на занятиях по русскому языку? (*Умение хорошо читать, знание орфографических правил, умение контролировать себя …)*

- Какие внутренние процессы нам помогают качественно работать? *(Память, внимание, мышление)*

II. Корректурная проба.

 - Выполнение первого задания поможет нам включиться в работу. Мы будем развивать внимание и терпение.

 - После выполнения всего задания узнаем, что мы будем писать на минутке чистописания.

*(Получает индивидуальный лист)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Р |  Ъ |  Т |  К |  П |
|  Ш |  К |  О |  С |  Ъ |
|  С |  Д |  Ь |  Ш |  И |
|  Ь |  С |  Н |  К |  Ъ |
|  С |  Ь |  Т |  А |  П |

 - Вычеркни все глухие парные согласные.

 - Вычеркни буквы, которые не обозначают звуков.

 - Из оставшихся букв составь слово. Что получилось? *(Родина)*

 - Назови гласные звуки в этом слове? *(о и а )*

 - Какими буквами они обозначаются?

 - Назови согласные звуки? *(р д н )*

 - Какими буквами они обозначаются? *(эр, дэ, эн )*

 - Эти буквы мы и будем писать на минутке чистописания.

III. Пальчиковая гимнастика.

 - Давай, подготовим пальчики для письма.

*(Изображаем капель, пальцы сгибаются. Стучать нужно по ладошкам в медленном темпе по очереди – сначала касаясь указательным, потом средним и т.д. Всё повторить снова с другой рукой быстрее)*

 - С крыши падает капель

 Кап –кап, кап – кап. *(В медленном темпе)*

 Это к нам пришёл апрель:

 Кап – кап, кап – кап. *(Темп увеличивается)*

 Солнце припекло сильней *(Солнышко из ладошек, пальчики растопырены, как лучики)*

 И быстрей звенит капель

 Кап, кап, кап, кап! Кап, кап, кап,кап! *(Повторить в быстром темпе)*

IV. Минутка чистописания.

и о а н р д

родина

 - Подбери синонимы к слову родина. (Отечество, отчизна)

( Слова записаны на карточках)

 - Зажги орфограммы в этих словах. (Расставляет красные кружочки)

 - Напиши эти слова на третьей строке рядом со словом родина.

 - Подчеркни орфограммы.

V. Основная часть.

 - В русском языке много правил. И все правила подчиняются орфограммам.

 - Так что такое орфограмма? ( Это такое написание в слове, которое соответствует орфографическому правилу), (Это написание слова по правилам орфографии)

 - Как ты думаешь, чем мы будем заниматься с тобой на занятии?

 - Да, мы будем продолжать решать орфографические задачи, делать «опасное место» безопасным. Для того , чтобы решить орфографическую задачу попробуем составить памятку.

Памятка «Как решить орфографическую задачу»

1. Определи, есть ли в слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Определи, какая это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Определи, можно ли её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Письменно (или устно) объясни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: доказать, «опасное» место, выбор буквы, орфограмма.

 - Зачитай, что у тебя получилось.

 - Мы сейчас с тобой поиграем в такую игру, которая называется «Орфографический бой». И не зря мы наше занятие начали со слова Родина.

 - Скажи, какой праздник приближается? Он будет 9 Мая. (День Победы)

 - Что это за праздник? (Победа русского народа в Великой Отечественной воёне над фашистскими захватчиками)

 - Пройдёт немало лет и ты тоже вырастишь и станешь солдатом. Но не для того, чтобы нападать на другие страны, а защищать свою страну. Ты будешь охранять мирный труд людей, улыбки и радость детей!

 - Так вот во время нашей игры ты будешь солдатом, а я главнокомандующим.

 Итак, начнём.

 - Бой начинается с разведки. (Поиск орфограмм в «чистом поле»)

 -Кто такой разведчик? ( Тот, кто идёт в разведку)

 - Сейчас ты будешь разведчиком.

 - Перед тобой лежит текст. В течение 3 минут посмотри записанные предложения и найди орфограммы (зажечь фонарики) и донеси главнокомандующему.

(Текст записан на карточке. Можно отмечать красной ручкой.)

 Наши пограничники.

 Наши пограничники зорко охраняют рубежи нашей родной страны России. Бойцы днём и ночью стерегут границу. Воины защищают мирный труд людей.

 - Итак, разведка прошла удачно, все орфограммы (32) найдены. Давай проверим по образцу. Перечисли, кикие орфограммы встретились. Теперь прочитай ещё раз предложения. Закрой глаза, повтори последнее предложение орфографически.

 - Запиши в тетрадь по памяти это предложение.

 - Проверь написанное.

VI. Физминутка для глаз.

 - А сейчас, а сейчас

 Всем гимнастика для глаз

 Глаза крепко закрываем,

 Дружно вместе открываем

 Снова крепко закрываем

 И опять их открываем

 Смело можем показать

 Как умеем мы моргать.

 Головою не верти

 Влево посмотри,

 Вправо погляди.

 Глазки влево, глазки вправо –

 Упражнение на славу.

 Глазки вверх, глазки вниз,

 Поработай, не ленись!

 И по кругу посмотрите

 Прямо, ровно посидите

 Посидите ровно, прямо

 А глаза закрой руками.

VII. Продолжение.

 - Что такое донесение? (Это служебное сообщение каких-нибудь сведений начальнику, командиру)

 - Что заметил в тексте? (Пропуск букв)

Ж . ть – Р. д . н . сл . ж . ть. (На компьютере)

 - Вставь пропущенные буквы. Объясни орфограммы.

 - Как ты понимаешь эту пословицу? (Многое может родная земля! Может накормить тебя вкусным хлебом, напоить водой, восхитить своей красотой, но защитить себя она не может. Поэтому защита Отечества, родной земли – долг тех. Кто ест хлеб, пьёт воду, любуется её красотой. Люди в разное время совершали и совершают подвиги во имя любви к своей Родине, во имя любви к своему народу)

С . м п . г . б . й – т . в . р . щ . в . р . ч . й.

 - Восстанови эту пословицу. Объясни смысл. (Надо помогать товарищу, даже рискуя попасть в неприятную, опасную ситуацию)

 - Запиши вторую пословицу в тетрадь. Обозначь орфограммы.

VIII. Физминутка.

 - Дальше у нас будет артобстрел. Я буду стрелять, а ты будешь отстреливаться.

(Бросаю мяч, а Дима отвечает и бросает обратно)

 - Сколько букв в алфавите? (33)

 - Сколько гласных букв? (10)

 - Сколько гласных звуков? (6)

 - Жи – ши пиши с буквой (и)

 - Существительные отвечают на вопрос (кто или что)

 -Глаголы обозначают (действие)

 - Главные члены предложения – это (подлежащее и сказуемое)

 - Слова с противоположным значением (антонимы)

IX. Продолжение.

 Атака.

 - Что такое атака? (Стремительное наступление движение войск)

 - Называю слово, а ты должен найти в нём орфограмму, называешь своё слово на эту же орфограмму (то есть атакуешь)

оборона, …

ружьё, …

лыжи, … .

маршал Жуков, …

победит, …

группа, …

хлеб, …

звёздочки, …

герой, …

X. Закрепление. (Какографическое упражнение)

 - Теперь ты главнокомандующий и тебе нужно исправить ошибки в тексте.

(Исправляет ошибки в тексте. Текст записан на карточке.)

 9 Мая – День Победы.

 День Победы – особый праздник. Он и радосный и грусный. Радостно потому, что наш нарот одержал победу над коварным и силным врогом. Грустно потому, что много солдат не вернулось дамой.

Проверка.

XI. Итог.

 -Какую учебную задачу мы решали сегодня? (Распознавали и называли орфограммы)

 - Трудно было? В чём трудность?

 - Оцени свою деятельность при решении орфографических задач.

1. Я вижу в словах «опасные» места и умею решать орфографические задачи! За свои работы я получаю «5» и «4».

2. Я не всегда вижу в слове «опасное» место, поэтому в моих работах встречаются ошибки. Я буду стремиться к лучшему результату!

3. Мне трудно, нужна помощь!

 - в начале занятия, я сказала, что когда ты вырастешь, то будешь служить в армии. Мне хочется, чтобы твоя служба была в мирное время, чтобы бои были только орфографическими.