Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 4 «Ляйсан»

Бугульминского муниципального района

Республики Татарстан

**План межаттестационного саморазвития**

**воспитателя**

**Ерохиной Евгении Викторовны**

**2013 - 2017 гг.**

**ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА**

**Ф.И.О. педагога**: Ерохина Евгения Викторовна

**Дата рождения**: 10.03.1988год

**Образование (когда и какое учебное заведение окончено)**: Среднее – специальное Бугульминский педагогический колледж . Квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области охраны и укрепления здоровья детей" специальность" Дошкольное образование"

Регистрационный номер № 6340

Дата выдачи 27.05.2011год

**Специальность по диплому**: «Дошкольное образование»

**Общий педагогический стаж**: 4 года

**Педагогический стаж**: 4 года

**Квалификационная категория, дата присвоения**: нет

**Курсы повышения квалификации**: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по проблеме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».

г. Казань, 2012 год, 72 часов

Регистрационный № 5679

КФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по проблеме «Совершенствование коммуникативной компетентности(в области изучения татарского языка) воспитателя ДОУ», г. Казань, 72 часа, 2013год

**Методическая тема**:«Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста»

**Актуальность темы:**Развитие познавательно-речевой деятельности является одной из актуальных проблем умственного развития ребёнка особенно в настоящее время. Организация познавательно-речевого развития ребёнка–это гарантия успешного обучения в школе.

В домашних условиях дети много времени проводят около телевизора, компьютера, часто свободное время старших дошкольников отведено посещению различных кружков и студий. Чаще всего родители отмахиваются от детских вопросов, художественная и энциклопедическая литература если даже и читается, то очень редко обсуждается. И поэтому формирование познавательно-речевой деятельности в основном ложится на плечи воспитателей.

Бедный словарный запас ведет к агрессивному поведению по отношению к окружающим, т.к. ребенок не может выразить словами то, что видит, что знает, что чувствует, а достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Современный ребенок в старшем дошкольном возрасте обладает уникальными потенциальными возможностями. Но чтобы они превратились в реальные силы, в личностные свойства нужен целенаправленный воспитывающий, обучающий, формирующий, развивающий педагогический процесс.

Шаблон в развитии речи, механическое запоминание речевых штампов могут принести ребенку только вред. Однако и стихийность тоже не допустима. Развитие речи – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных методических методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

**Задачи познавательно-речевой деятельности дошкольников:**

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт дошкольника в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

3. Помочь упорядочить сведения у детей об окружающем мире, формировать представления его целостности.

4. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.

5. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

**Источники самообразования:** методическая литература, педагогические советы, семинары,  курсы повышения квалификации, мастер-классы, открытые занятия коллег, сеть Интернет, общение с коллегами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Содержание работы** | | **Практический выход** |
| **Теоретический этап**  Сентябрь - декабрь  2013 г. | Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии и аннотаций. | | | Составление алфавитного и электронного каталога литературы по теме; картотеки дидактических игр и упражнений; картотеки сюжетных картин. |
| **Практический этап**  Январь  2014 г. | Работа над пересказами с использованием опорных схем.  Пересказ рассказов  «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова;  «Пушок» Г.Скребицкого. | | Обучение детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.  Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.  Активизация и обогащение словарного запаса детей. | Консультация для родителей на тему:  «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой». |
| Февраль – март 2014 год. | Развитие речи и личности дошкольника при помощи сказкотерапии.  Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня». | | Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы. | Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи». |
| Апрель – май  2014 г. | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. | | Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. | Показ родителям на родительском собрании открытого мероприятия воспитателя и детей по работе над составлением рассказов по картинам. |
| Сентябрь – октябрь  2014 г. | Работа с загадками. | | Показать роль загадки на формирование выразительности речи. | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». |
| Ноябрь – декабрь  2014 г. | Составление загадок. | | Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. | Тематическое занятие «В мире загадок» |
| Январь  2015 г. | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. | | Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. | Открытый просмотр организованной образовательной деятельности для воспитателей ДОУ. |
| Февраль – март  2015 г. | Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок». | | Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. | Показ сказки «Колобок» детям младшей группы. |
| Апрель – май  2015 г. | Работа над пересказами с использованием опорных схем. | | Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. | Проведение тематического занятия. |
| Сентябрь – октябрь  2015 г. | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.  (О.С.Ушакова). | | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. | Д./игры: «Найди звук», «Картина — корзина», «Едем, летим, плывем», «Что вы видите вокруг?», «Скажи, какое», «Найди точное слово», «Высокий — низкий», «Это правда или нет?», «Найди другое слово», «Назови одним словом» |
| Ноябрь  2015 г. | Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. | | Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Осень». | Конкурс чтецов группы на тему: «Осень». |
| Декабрь  2015 г. | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. | | Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. | Открытый просмотр для воспитателей ДОУ. |
| **Обобщающий этап**  Январь  2016 г. | Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказки: «Теремок (на новый лад)» | | Раскрытие творческих способностей и самостоятельности детей. | Показ сказки «Теремок (на новый лад)» детям младшей группы. |
| Февраль  2016 г. | Обучение сочинению сказок | | Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов ( прилагательные к существительным);воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству. | Тематическое занятие «В мире сказок» |
| Март – апрель  2016 г. | Открытый просмотр ООД для родителей на тему «Книга сказок». | | Учить детей сочинять сказку по модели – схеме. | ООД для родителей. |
| Май  2016 г. | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. | | Продолжать учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики. | Тематическое занятие «Здравствуй, лето!» |
| Сентябрь - декабрь  2016 г. | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.  (О.С.Ушакова). | | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. | Познакомить родителей с играми ( дидактическими и лексико – грамматическими), влияющими на развитие речи детей.Д./игры: «У кого какая мама», «Назови какие», «Зайчик и дождь», «Лето». |
| Январь - март  2017 г. | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.  (О.С.Ушакова). | | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. | Тематическое занятие «Зимние забавы» |
| Март-май  2017 г. | Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. | | Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. | Тематическое занятие «Скоро в школу» |