**План работы по теме самообразования**

тема: **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. У ребенка старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) речь должна быть чистой внятной, без нарушений звукопроизношения, ведь в этом возрасте заканчивается процесс овладения звуками.

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках.

В формировании связной речи ярко выступает и взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Так, обучение пересказу фольклорных и литературных произведений в целях формирования умения строить связное монологическое высказывание естественно предусматривает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы). Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития малыша.

Русские народные сказки обеспечивают высокую эффективность в работе по развитию связной речи детей, поскольку раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей.

Цель: выявление влияния русских народных сказок на развитие связной речи старших дошкольников.

Задачи:

1. работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, грамматического строя, связной, выразительной речи; обогащать словарь
2. обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности;
3. развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость
4. воспитывать любовь к художественной литературе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы на 2015-2016 учебный год** | | **Сроки выполнения** | **Практический выход** | |
| Определение цели, задач, подбор литературы  Ознакомление с передовым педагогическим опытом  Насыщение ППРС по теме исследования | | Сентябрь  Сентябрь-май |  | |
|  | **Работа с детьми** | | | |
| НОД «Что такое сказка»  Досуг "Путешествие в сказочную страну"  Дидактическая игра с элементами ТРИЗ «Собери и расскажи сказку» | | Сентябрь | Выставка рисунков «Моя любимая сказка» | |
| Чтение и обсуждение сказки «По щучьему велению»  НОД с использованием ТРИЗ «Спасем прекрасную царевну»  Дидактическая игра «Расскажи сказку» по серии картинок | | Октябрь | Изготовление масок для героев сказок  Пополнение книжного уголка | |
| Чтение и обсуждение сказки «Сивка-бурка»  НОД «Сивка-бурка»  Беседа «Изменим ситуацию в знакомых сказках» | | Ноябрь | Драматизация сказок  Выставка поделок из бросового материала «Мой любимый герой сказки» | |
| Чтение и обсуждение сказки: «Снегурочка»  НОД «Снегурочка»  Творческий вечер «Перевирание сказки» (ТРИЗ) | | Декабрь | Изготовление открыток к празднику | |
| Чтение сказки «Морозко»  НОД «В гостях у сказки» | | Январь | Конструирование книжек-малышек | |
| Чтение и обсуждение сказки «Иван-царевич и серый волк»  НОД с использованием ТРИЗ «Путешествие в волшебную страну»  Дидактическая игра «Расскажи сказку по иллюстрациям» | | Февраль | Создание альбома «Волшебный мир сказок» | |
| Чтение и обсуждение сказки «Хаврошечка»  НОД с использованием ТРИЗ «Хаврошечка»  Беседа «Сказка, но по-новому» (ТРИЗ) | | Март | Конкурс «Сочини сказку» | |
| Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка»  НОД «Сказочный сундучок, откройся»  Дидактическая игра «Расскажи сказку по героям» | | Апрель | Вечер сказок | |
| Конспект занятия с элементами ТРИЗ «В гостях у сказки»  Использование мозгового штурма в работе со сказкой "Кот, петух и лиса"  Викторина сказок | | Май | Драматизация сказки | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Анкета для родителей «Русская народная в жизни Вашего ребенка»  Консультация «Мама, почитай мне сказку»  Изготовление костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности.  Приобретение в группу раскрасок с героями русских народных сказок  Консультация «Русская народная сказка как средство развития речи дошкольников»  Консультация «Сказка в жизни ребенка»  Мастер-класс по изготовлению настольного театра  Выставка семейных рисунков «Моя любимая сказка».  Акция «Подари детям книгу», конкурс «Сочини сказку»  Вечер сказок  Викторина сказок | | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |
| Работа с педагогами | | | | |
|  | | | |  |
| Самореализация | | | | |
| Отчет работы по теме самообразования на итоговом педсовете | | | | май |

**Литература**

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 1997.

Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс. 2003.

Корзун А.В. «Весёлая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. - М: Линка-Пресс, 2000

Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М: Фолио, 2000, 464 с.