муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №59»

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной деятельности**

**ТЕМА: «Путешествие в страну Снежной Королевы»**

Образовательная область: «Коммуникация»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила:Белова Евгения Владимировна,воспитатель подготовительной группы,второй квалификационной категорииМБДОУ «Детский сад №59» |

Оренбург, 2014

**Актуальность:** данная тема актуальна, т.к. необходимо постоянно расширять представления детей о взаимосвязи времени года и изменениях, происходящих в природе.

**Цель**: развитие речевых навыков у детей подготовительной группы на примере изучения временных изменений в природе.

**Задачи:**

- воспитывать любовь к окружающей природе;

- совершенствовать умения составлять предложения по заданной схемы с использованием заданных слов;

- закреплять знание геометрических фигур, счет в пределах 10;

- закреплять знания детей о птицах, учить отличать перелетных птиц и зимующих, умеет их называть;

- познакомить детей с различными способами, при помощи которых можно растопить лед;

- учить отмечать и называть сезонные изменения в природе;

- познакомить детей с таким приемом лепки, как пластилинография;

- развивать у детей потребность в двигательной активности;

- воспитывать интерес детей к учебной деятельности.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

- беседы, комментарии в соответствии с сюжетной линией;

- игровой комплекс;

- сюжетный момент;

- анализ деятельности

**Оборудование и материалы:**

Карточки с изображением солнца, дождя, почек на деревьях, перелетные и зимующие птицы, ваза с искусственными цветами, магнитофон для музыкального сопровождения, кассета с записью звуков леса и звука метели, пластилин, картон на каждого ребенка, конверты с геометрическими фигурами для игры «Создай узор по образцу», леденцы для угощений, костюм Снежной Королевы

**Виды детской деятельности:**

- коммуникативная;

- познавательная;

- двигательная.

- продуктивная

**Интеграция образовательных областей:**

Познание: дети интересуются новыми понятиями.

Коммуникация: проявляют дружеские отношения к сверстникам, с удовольствием участвуют в играх и заданиях.

Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Здоровье: понимают важность режимного момента для здоровья.

Физическая культура: сохраняется двигательная активность детей.

Лепка: изучение нетрадиционных приемов лепки.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- ребенок может принимать социальные роли и действовать соответственно им;

- ребенок проявляет активность во всех видах деятельности;

- активно общается со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальные:

- у ребенка сформированы навыки по составлению предложения по заданной схемы с использованием заданных слов;

- ребенок называет геометрические фигуры, считает в пределах 10;

- умеет отличать перелетных птиц и зимующих, умеет их называть;

- ребенок знает, какими способами можно растопить лед;

- ребенок знает сезонные изменения в природе;

- ребенок самостоятельно способен создать поделку «Подснежник» при помощи пластилина.

Физические:

- развивать у детей потребность в двигательной активности.

**Критерии оценки деятельности детей в НОД:**

1. Активность.

2. Самостоятельность.

3. Взаимодействие со сверстниками.

4. Сопереживание.

5. Эмоциональность.

6. Любознательность.

7. Самооценка.

**План НОД:**

1. Вводная часть 5 мин

(Организационный момент – Д/и «Передай настроение по кругу», создание мотива для деятельности детей, определение цели).

1. Основная часть 25 мин

(Планирование деятельности, беседа, определение способа действия, образец выполнения, игровая деятельность – Д/и «Собери узор по образцу», Д/и «Составь предложение», физминутка, исследовательская деятельность, Д/и «Перелетные и зимующие птицы», лепка «Подснежники»).

1. Заключительная часть 5 мин

(Подведение итогов НОД, Оценка деятельности детей, самооценка).

 Деятельность НОД 35 мин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Образовательные области** |
| **Вводная часть.****Приветствие****Дид/упражнение****Основная часть.****Сюжетный момент****Образец действия****Беседа****Дид.игра «Собери узор по образцу»****Дид.игра «Составь предложение»****Беседа****Физминутка****Беседа****Дид.игра «Перелетные и зимующие птицы»****Исследовательская деятельность****Продуктивная деятельность.****Лепка в технике пластилинографии****Вывод****Самооценка** | Доброе утро, ребята! Я сегодня проснулась рано утром, потянулась, выглянула в окошко, а там настоящая весна!!! Как здорово! Я улыбнулась и пришла к вам с замечательным настроением, которым сейчас с вами и поделюсь. Дид.упражнение «Передай настроение по кругу»Весна наступила по календарю 1 марта, мы ее ждали всю зиму, скучали. А почему вы любите весну? (Ответы детей)В группу входит Снежная королева: «Рано вы радуетесь мои дорогие! Весну я вашу угнала к себе в снежное королевство и найти ее будет непросто! Только самые смелые и отважные смогут победить мое колдовство! Справитесь с моими заданиями, и весна к вам вернется!Снежная Королева забирает букет цветов со стола.Воспитатель: Как же быть? Ребята, вы смелые? А вы отважные? А какого человека можно назвать смелым? (ответ детей) Ну тогда это точно про вас! Ну что отправимся в Снежное царство спасать весну? Путь будет долгим и трудным, но мы с вами не ищем легких дорог!*Дети берутся за руки и идут за воспитателем к столу №1.*А вот и первое задание от Снежной королевы:Отгадайте загадку:«Покружилась звездочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке»Снежная королева любит узоры изо льда и снега, поэтому она приготовила для вас льдинки.Д/И «Собери узор по образцу». Льдинки различной геометрической формы. Расскажите, из скольких льдинок состоит ваш узор? Какой геометрической формы льдинки?Вы отлично справились с заданием. Отправляемся дальше в путь.*Дети берутся за руки и идут к следующему столу (стол №2)*Здесь нас ждет второе задание. Вот конверт, а в конверте карточки - иллюстрации.Д/игра «Составь предложение» (используются слова с иллюстраций), составь предложение по предложенной схеме.Сколько слов в вашем предложении? Если мы соединим все предложения вместе, что у нас получится? (ответ детей: текст) Это текст, т.к. все предложения объединены общей мыслью. А как можно озаглавить текст, который у нас получился? Вот и выглянуло уже солнышко, но оно очень слабо греет, ведь колдовство Снежной королевы еще очень велико. Давайте с вами немного поиграем:«Давай, дружок Смелей дружок,Кати по снегу свой снежок.Он превратился в снежный комИ станет ком снеговиком.Его улыбка так светла!2 глаза, шляпа, нос, метла,Но солнце припечет слегка-Увы!- и нет снеговика!» Отдохнули, теперь самое время отправляться дальше.*Дети берутся за руки и отправляются к столу №3*Ребята, а что за птица весну на крыльях приносит? (ответ детей – грач) совершенно верно. А откуда он прилетает? Как называются птицы, которые на зиму улетают на юг? (перелетные)Д/и «Перелетные и зимующие птицы»Распределить изображения птиц на 2 группы, назвать птицНу вот, солнышко пригревает, даже птицы прилетели к нам с юга, а снега и льда в королевстве Снежной королевы все равно много. Каким образом можно растопить лед? (ответы детей)*Дети берутся за руки и идут к столу №4*Исследование «Растопим лед» (3 чашки со льдом, пробирка с холодной водой, с горячей водой, свечка)Лед мы растопили, появились первые проталинки, а на проталинках – подснежники!Давайте поторопим весну.*Дети берутся за руки и идут к столу №5*Лепка «Подснежники»Вот сколько подснежников на нашей полянке.Появляется Снежная Королева: «Ну что же справились вы с моим колдовством, видно пришел черед весне! Если соскучитесь по снегу и льду, да по зимним развлечениям, приходите в гости! Я приготовила для вас цветные льдинки. Угощайтесь!Вот и подошло к концу наше путешествие! Понравилось ли вам оно? Что понравилось больше всего? Чем мы занимались еще? На листочках с подснежниками есть кружочки, нарисуйте мордочку с улыбкой или без, изобразите свое настроение. | Коммуникация, физическая деятельностьКоммуникация Музыкальная деятельностьМузыкальная деятельностьЧтение худ.литературыПознание.КоммуникацияМузыкальная деятельностьКоммуникацияФизическая деятельностьМузыкальная деятельностьМузыкальная деятельностьСоциализацияМузыкальная деятельность ТрудКоммуникация |