Тема: я человек. Труд людей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник  | Утро | КОММУНИКАЦИЯЗДОРОВЬЕПОЗНАНИЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ | Пальчиковые игра: «Моя семья»Совместное рассматривание фотографий. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).Сюжетно-ролевая игра«Семья»Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи Полив растений в группеЦель: воспитывать желание трудиться сообща. | внести:фотографии людей разного возраста и пола для рассматриванияДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Папка-передвижка« Девочки и мальчики – какие они разные» ,  | организация познавательно – исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги» |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ЗДОРОВЬЕФИЗКУЛЬТУРАКОММУНИКАЦИЯ | ФИЗКУЛЬТУРА НОД №4 С 31 Л И ПЕНЗУЛАЕВАРАЗВИТИЕ РЕЧИ-РАССМАТРИВАНИЕ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН С 34 вв гЕРБОВА |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация ФизкультураКОММУНИКАЦИЯСОЦИАЛИЗАЦИЯЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫЗДОРОВЬЕ | Наблюдение за проезжей частью дорогиЦели*:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;
* дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюденияПройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.Трудовая деятельностьСгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания.Чтение А.Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предло-жения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человекаразвивающие ситуации: «Куклу Катю купаем»,«Что тебе нужно для умывания?»;Сюжетно-ролевая игра«Детский сад»Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт д. сада.побеседовать с детьми о труде взрослых в семье  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник  | Утро | ЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫКОММУНИКАЦИЯСОЦИАЛИЗАЦИЯ | Использование загадок с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо ор-ган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства.Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря | Д/и «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов)Тренировка устойчивого внимания, восприятиявнести: фигурки, куклы девочки и мальчика;Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | рекомендовать родителям:совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;); | рассматривание схем-моделей «Мое настроение»«Неваляшки гуляют». Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, кругиПредложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАНИЕМУЗЫКА | Фэмп №1 С 16 ЛГ ПЕТЕРСОНМУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РАБОТНИКА |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация ФизкультураПОЗНАНИЕЗДОРОВЬЕКОММУНИКАЦИЯСОЦИАЛИЗАЦИЯ | Наблюдение за дождемЦель*:* познакомить с природным явлением — дождем.Ход наблюденияВ дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.Трудовая деятельностьПоливка дождевой водой растений в группе. *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.Подвижные игры«Солнышко и дождь». *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;* приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.

«Лиса в курятнике». *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;
* совершенствовать навыки перепрыгивания.

Компьютерная презентация « Я-человек» Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение . Развивать эмпатию, связную речь.Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания.организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда  | Утро | ПОЗНАНИЕСОЦИАЛИЗАЦИЯКОММУНИКАЦИЯ | Развивающие ситуации: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии.Рассказ воспитателя о куклах пеленашкахЦель: знакомство детей с русской культуройДидактическая игра по ИЗО«Подбери фигуру»Цель: развивать умение подбирать геометрические фигуры по цвету(сортировка) | конструирование.Кро-ватка для кукол. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событийДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Д/и «Унадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ФИЗКУЛЬТУРАЗДОРОВЬЕПОЗНАНИЕСОЦИАЛИЗАЦИЯКОММУНИКАЦИЯ | ФИЗКУЛЬТУРА НОД №4 С 31 Л И ПЕНЗУЛАЕВАЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ С 16 ОВ ДЫБИНАРИСОВАНИЕ- МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ С 18 ИА ЛЫКОВА |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация ФизкультураЗДОРОВЬЕПОЗНАНИЕЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫ | Наблюдение за собакойЦели*:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
* воспитывать любовь к животным.

Ход наблюденияНаблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.Трудовая деятельностьЗаготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.Подвижные игры«Лохматый пес». *Цели:*— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;— бегать, стараясь не попадаться водящему.«Кому флажок?».*Цели:**—* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;— воспитывать ловкость, целеустремленность.Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой.Заучивания наизусть Н. Саконская. «Где мой пальчик?».Сюжетно-ролевая игра« Семья» Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом Создание подсказывающей ситуации« Что сделать, чтобы мама, придя с работы, отдохнула», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг  | Утро | ПОЗНАНИЕСОУИАЛИЗАЦИЯЧТЕНИЕХУД ЛИТЕРАТУРЫ | Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки де-тей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»Чтение стихотворений о детях | Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки)- Совершенствование зрительного восприятияВнести: дидактическую игру «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»;Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячВнесение настольно-печатной игры «Собери картинкуВыложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты атрибуты и игрушки для с/р игры « Купание куклы», | прочитать произведенияС.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; | «Маленькая куколка». Формировать умения детей скатывать ша-рик между ладонями, раскатывать столбик – большой и маленький, примазывать пальчиками детали |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАНИЕМУЗЫКАКОММУНИКАЦИЯ | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Книжка»Цель:   Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны.  Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким.МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация ФизкультураЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫКОММУНИКАЦИЯСОЦИАЛИЗАЦИЯПОЗНАНИЕ | Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаромЦели*:** закреплять знания о правилах поведения на улице;
* воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюденияПригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельностьПредложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.*Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве.«Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.Поэзия: С. Капутикян. «Кто скорее допьет», С.Капутикян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. СпендиаровойДидактическая игра «Игра с куклой» Цель: Развивать желание выполнять движения под музыкуСпрятанное изображение«Кого ты видишь на картинке» Тренировка внимания, восприятияДидактическая игра по ФЭМП «Широкое – узкое»Цель: формировать представление «широкое-узкое» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница  | Утро | БЕЗОПАСНОСТЬПОЗНАНИЕСОЦИАЛИЗАЦИЯКОММУНИКАЦИЯ | Использование проблемно-игровых ситуаций «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или по-душечку выбрать, какие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать.Сюжетно-ролевая игра«Магазин»Цель: Учить детей использовать в игре предметы замещения. | Внести строительный деревянный набор «Дом» , фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»;Самостоятельная деятельность детейРазные виды театра, шапочки к знакомым сказкам, ряжениеЦель: развитие умения имитировать характерные действияДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячПодвижная игра «Лохматый лес»- Формировать умение изображать определенные действияРассматривание фотоальбомов с домашними любимцами- Прививать любовь к домашним животным | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Дидактическая игра: «Карлики и великаны» с целью формиро-вания умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру |
| НОД | ХУД ТВОРЧЕСТВОЗДОРОВЬЕФИЗКУЛЬТУРА | АППЛИКАЦИЯ-ШАРИКИ ВОЗДУШНЫЕ С 20 ИА ЛЫКОВАФИЗКУЛЬТУРА С 31 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация ФизкультураЗДОРОВЬЕЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫТРУДПОЗНАНИЕ | Наблюдение за листопадомЦели*:* учить определять признаки осени;* развивать наблюдательность;
* воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.

Ход наблюденияОбратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». *Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.«Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Чтение:С. Прокофьева: (из книги «Машины сказки»); «Маша и Ойка»ХБТ Обучение уборке игрушек. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так,чтобы им было удобно .Анализ.Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво«Сравни кукол»Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.Игры с цветными капельками, «Залатай коврик», «Подбери ленточку» |

Тема: миром правит доброта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник  | Утро | Познавательное развитиесоциально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Д/и. «Куда положить предмет» Цель: Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни.; Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы. Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.Игра «Две коробки» - закрепить знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. | Создать условия для Рисование восковыми мелками. Цель: Познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основуДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячСоздать условия для . Игры-забавы с мыльными пузырями. Цель: Создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского | Заучивание потешки«Заинька, попляши». Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствующими движениями..(Наш дом-Южный Урал) |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | Познавательное развитиесоциально-коммуникативное развитие; речевое развитие; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗКУЛЬТУРА С 33 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВАРАЗВИТИЕ РЕЧИ С 37 ВВ ГЕРБОВА |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация Физкультурасоциально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за солнцемЦели*:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;— поддерживать радостное настроение.Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.*Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.Подвижные игры: «Мыши в кладовой».*Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.«Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;* учить попадать в цель;
* развивать глазомер, ловкость.

Постепенный подъём , гимнастика после сна.Русская народная игра-забава (словесная)Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик лег в кровать,Этот пальчик прикорнул,Этот пальчик уж уснул.Встали пальчики. Ура!Им гулять давно пора.Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. (Народные игры-Южного Урала)* Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший кто у нас пригожий». .Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Игра «Угадай, что делать»Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Таня простудилась»Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.Игра с микрофономЦель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга | Создать условия для Игры с крупным строительным материалом. Цель: Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивымиДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячСоздать условия для с/р игры «Парикмахерская» Цель: Показывать детям способы ролевого поведения; Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» | Д/и. «Разноцветные дорожки». Цель: Познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря. |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕхудожественно-эстетическое развитие | ФЭМП СРАВНЕНИЕ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ НА ОСНОВЕ СОСТАВЛЕНИЯ ПАР. СОХРАНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВАС 17 ЛГ ПЕТЕРСОНМУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РАБОТНИКА |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  физическое развитие.СОЦ.КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за кошкойЦели*: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;* воспитывать желание заботиться о животных.

Трудовая деятельностьЗаготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.Подвижные игры«Перебежки — догонялки». *Цели:**—* согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Догони меня».*Цели:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
* развивать ловкость.

Беседа «Что мы делаем в детском саду» Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей , учить называть воспитателя и помощника воспитателя по имени отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю и помощнику воспитателя, к их труду.Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам. Чтение В. Берестов «За игрой» - формировать доброжелательные отношения между детьми.Д/И- Блоки Дьенеша закрепление цвета и формы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д.и. «Как зайка играет с товарищами» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушкамиД/и «Сравни медвежат»Цель: учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» - приучать детей своевременно и правильно пользоваться носовым платком. Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка». Цель: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. (Наш дом-Южный урал) | Создать условия для игры с прищепками Цель:развивать мелкую моторику рук.Создать условия дляП/и «»Весёлый каблучок» - развивать музыкальный слух детей; учить выполнять ритмические движенияДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячСоздать условия для с/р игры «Сделаем куклам разные прически»Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» (Я и моё здоровье , Тарасова) | Игры-забавы «Сюрпризные моменты» | Игра «Громко — тихо»Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА С 33 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВАЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК С 15 ОВ ДЫБИНАРИСОВАНИЕРАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРИКИ С 22 ИА ЛЫКОВА |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;художественно-эстетическое развитие; физическое развитиесоциально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за транспортомЦель*:* учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюденияМашина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.Трудовая деятельностьУборка территории.*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.Подвижные игры«Автомобили», «Самолеты». *Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания о грузовых машинах.

Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам, учить слушать внимательно , отвечать на вопросы.Д/и «Угадай игрушку»Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Беседа «Поведение за столом».Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок . Цель: учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина «Курочка» . Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.Пальчик-пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.Задачи: развивать речь детей, координацию движений рук. (Народные игры-Южного Урала) | Создать условия для Д/и «Наряжаем кукол» - упражнять в подборе цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определённого цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч | Обыгрывание ситуации : концерт для кукол. | Дидактическая игра «Парные картинки». Цель: Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.Дид. упр «Подуем на шарик»Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Дорожки для машин и пешеходов»Цель: Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью, рассказать о созревании овощей. Учить строить по образцу два варианта дороги (узкая дорожка для пешеходов, широкая дорога для машин).МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РАБОТНИКА |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Рассматривание осеннего дереваЦель*:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине..Трудовая деятельностьВместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.*Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры«Птицы в гнездышках». *Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
* быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.«Зайцы и Жучка».

*Цель:* упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.Игра «Попроси игрушку у друга»: дети просят игрушки друг у друга, необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста». Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».Цель: Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, Способствовать развитию интереса к чтению.Д.и. Как утешить куклу Нину» Цель: Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница  | Утро | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д/игра "Чудесный мешочек" .Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенкаПальчиковая игра «Кукла»Мы куклу умываем,Мы куклу намыливаем,Мы куклу вытираем,Мы куклу причёсываем,мы куклу заворачиваем в пелёнку,Мы кукле стираем бельё. Цель: развитие мелкой моторики рук, развиваем речь Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика. | Создать условия дляИгры со строительным материалом «Устроим кукле комнату» - учить строить мебель из кубиков, кирпичиков по образцу.Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячСоздать условия для с/р игры «Вымоем куклу»Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. | Изготовление с ребенком дома подарков-сюрпризов для близких из броссового материала. | Игра лото «Смешарики» Цель: Поощрять участие детей в совместных играх; Развивать внимательность. |
| НОД | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕХУД –ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ЛЕПКАГРИБЫ НА ПЕНЁЧКЕ С 44 ИА ЛЫКОВАФИЗКУЛЬТУРА С 33 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:вечер | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за птицамиЦели*:** расширять представление о птицах;
* формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ют к кормушке, чем их надо подкармливать;
* воспитывать доброе отношение к пернатым.

Трудовая деятельностьНасыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.Подвижные игры: «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;* быстро менять направление движения;
* воспитывать ловкость и выносливость.«Догони меня».

*Цель: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;* развивать ловкость.

Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», Цель: Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» Цель: Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам Д/и «Что изменилось?»Цель: Развивать внимание, память, речь. |

Тема: животный мир

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник  | Утро | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженьки»«Едим-едим на лошадке»Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторикиД/и по развитию речи:«Где спрятался котенок»Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около.Ситуативный разгор «Какое домашнее животное у меня есть».ситуативный разговор: «Как умываются животные»; | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.внести:коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;-рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячРабота в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Домино - домашние животные». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей- рассмотреть иллюстрации с изображением животныхОформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным» | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное)  |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕСОЦ.КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗКУЛЬТУРА С 34 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВАРАЗВИТИЕ РЕЧИ С 37 ОВ ДЫБИНА |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за грузовым транспортомЦель*:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.Трудовая деятельностьПодметание дорожки, ведущей к участку.*Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». *Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания о грузовых машинах.

Беседу «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издаютСпрятанное изображение«Кого ты видишь на картинке»ц: Тренировка внимания, восприятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Чтение худ. лит.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Формирование интереса и потребности в чтенииБеседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными Д/и «Хорошо - плохо»С/р игра «Кошка»Цель: развитие способности принять на себя роль животного.(Краснощекова, 72)Дидактическое упражнение «Парные картинки» Закрепить умение находить и называть домашних и диких животных | Внести: Картинки с изображением диких и домашних животных; панно «Осенний лес».Д/и «Накорми животное» Развитие мелкой моторики.Закрепить знания, кто чем питаетсяИспользовать символические изображенияДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч. Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости зайчика(прищепки)Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином. | Внести иллюстрации для уголка ОБЖ«Осторожно, злая собака» Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку» Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животнымиПредложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) | Дидактическая игра с «Кто как кричит?»Д/и «У кого – кто»У кошки – котятаУ свиньи – поросятаУ коровы – телятаи т.д.Чтение по выбору детей. Чтение р.н. потешки «Котик» |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | познавательное развитие;  художественно-эстетическое развитие;  | ФЭМП С 19 ЛГ ПЕТЕРСОНМУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за растительным миромЦели*:*— формировать представление об особенностях ели, по которымее можно выделить среди других деревьев;— воспитывать бережное отношение к природе.Трудовая деятельностьВместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.*Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
* прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры«Встречные перебежки». *Цели:** повышать двигательную активность;
* развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата.Компьютерная презентация «Домашние животные»Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.Д/у « У кого какая шубка»(по сенсорике- на развитие тактильных ощущуний)Разрезные картинки «Хвосты» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  | Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных»Д/и «Угадай чей голос».Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы ведущего. Д/и «Унадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Рассматривание фигурок животных.Игры со стедом «Животные»Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячРассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Д/и «Чей малыш?»Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.Д/и «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов)- Тренировка устойчивого внимания, восприятия |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕсоциально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  | ФИЗКУЛЬТУРА С 34 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВАЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ С18 ОВ ДЫБИНА |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация Физкультурасоциально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  | Наблюдение за работой дворникаЦели*:** воспитывать уважение к труду людей;
* учить приходить на помощь окружающим.

Трудовая деятельностьПодметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.Подвижные игры«Мы — шоферы».*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.«Найдем фибок».*Цели:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
* развивать внимание, следить за правильностью выполнениязадания.

Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» познакомить с русской народной сказкой «Лиса и в Приучать детей слушатьхорошо знакомыепроизведения без наглядногосопровожденияолк»; воспитывать умение слушать сказку. Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных.Театр.-игровая деятельность:«Каждому хочется котеночку помочь»Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг  | Утро | социальнокоммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  | Игра с правилами «Кто чей» Ц:Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналовОпыт- исследование «Утята»(бумажные утята и утята вырезанные из ткани)Ц:Познакомить со свойствами бумаги и ткани, учить словесно выражать результаты исследования | Д/и по природному миру:«Кто где живет?»Цель: различать, где живут разные животные.Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(Совершенствование зрительного восприятияДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячВнесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - домашние животные.Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты домашних животных | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейПредложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. | дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ художественно-эстетическое развитие;  | КОНСТРУИРОВАНИЕ- Тема: «Дорожки длинная и короткая»Цель: учить детей располагать детали горизонтально, плотно друг к другу. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала. Учить, обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.МУЗЫКА –ПО ПЛАНУ МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕсоциально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  | Наблюдение за первым снегомЦели*:** познакомить с природным явлением — снегом;
* показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Трудовая деятельностьУтепление корней растений вместе с воспитателем. *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;* закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
* учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры«Мыши в кладовой». *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;* двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».  *Цели:*  — совершенствовать умение обращаться с предметами;— учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкостьНастольно-печатные игры:«Раздели на группы»Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речиСпрятанное изображение«Кого ты видишь на картинке»- Тренировка внимания, восприятияДид. игра «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издаваемым звукам.Инсценировка «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысеньк (народные потешки)а»Ц: Учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»Составление отгадывание загадок«Русские народные загадки о домашних животных» Развитие мышленияРасширение словаряСюжетная игра «Угощение» -Ц: закреплять знания об особенностях питания домашних животныхКонструирование (деревянный строитель)Построим коровник, будку, свинарник, конюшню и дрУчить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя | Внести строительный деревянный набор «Ферма».Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячПодвижная игра «Лохматый лес»- Формировать умение изображать определенные действияРассматривание фотоальбомов с домашними любимцами- Прививать любовь к домашним животным | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейСоздание коллекции «Домашние животные». | Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?»Сравнение по величине (ФЭМП)«Домашние животные» Упражнять в сравнении по высоте, длине и ширинеДид. игра «Чья мама?"- закрепть знания о детёнышах дом. животных. |
| НОД |  художественно-эстетическое развитие; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | АППЛИКАЦИЯ-ЛИСТОПАД С 42ИА ЛЫКОВАФИЗКУЛЬТУРА С 34 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  | Наблюдение за собакойЦели*:** расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
* воспитывать любовь к животным.

Трудовая деятельность: Кормление птиц.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;* согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». *Цели: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.ХБТОбучение уборке игрушек. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Х./с. «Ну, теперь за дело дружноУбирать игрушки нужно.Убирать, не ломатьЗавтра будем вновь играть»Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны». |

Тема: водный мир

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  | Чтение рассказов о воде, стихов, отгадывание загадок; ИГРЫ С ВОДОЙ «Мыльные пузыри», «Игры с красками», «Цветной лед»; «Волшебница вода» Беседа о свойствах воды Проблем.ситуация «Зачем нужно умываться» | Оборуд. для проведения опытов. Материалы для театрлиз. деят.: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Организовать посещение «Аквариума», с вовлечением детей в разговор об увиденном. | Д.И КАПЕЛЬКИ –РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗКУЛЬТУРА С36 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВАРАЗВИТИЕ РЕЧИ-С 38 ВВ ГЕРБОВА |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация Физкультурасоциально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за работой шофераЦели*:** знакомить с работой шофера;
* воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Трудовая деятельностьПодметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.Подвижные игры«Горелки».*Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.Д/И- Блоки Дьенеша закрепление цвета и величиныСРИ Дет. Сад, семья СРИ «Цирк», «Семья»П/и ДогонялкиИгровые упр. «Веселые капельки»Экспериментирование с водой и песком Проблемные ситуации « Хорошо-плохо» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Д/и «Маленькие логики» Д/и «Магазин»Конструирование по теме «Построим мост через реку для Кати».Игры с муз. инструм.Игры с машинкамиИгров. упр. с массаж. мячами и кольцами | ПРЕДЛОЖИТЬ РАСКРАСКИ ПО ТЕМЕДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячПРЕДЛОЖИТЬ РАСКРАСКИ ПО ТЕМЕ | Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала.Организовать беседы о правилах поведения в общественных местах. | Создание постройки из строительного материала «Гараж для машин»; |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФЭМП С 20 ЛГ ПЕТЕРСОНМУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация ФизкультураСОЦ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за растительным миромЦели*:** знакомить со строением дерева;
* воспитывать бережное отношение к природе.

Трудовая деятельностьСбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. *Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений;* воспитывать желание ухаживать за растениями;

— учить бережному отношению к природе.Подвижные игры«По ровненькой дорожке». *Цели:** развивать согласованность движения рук и ног;
* приучать ходить свободно в колонне по одному;
* развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.«Кролики».

*Цели: -* учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;* развивать ловкость, уверенность в себе.

СРИ Дет. Сад, семьяП/и Волк и зайцыИГРЫ С ВОДОЙ ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК О ВОДЕ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда  | Утро | СОЦ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Ситуат. разговор «Из чего повар сварил нам суп?»Разучивание стихов Ситуат.разг. «К нам гости пришли»Д/и «Эмоции»Д/и Счетные палочкиИгры с кольцебросом | Картинки для рассматривания по теме неделиДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячВНЕСТИ АТРИБУТЫ ДЛЯ ИГРЫ РЫБАЛКА | Почитать и обсудить художественной литературы по теме: итальян. сказка «Хлеб-соль-вода» | Д У ОБВЕДИ ПО ТОЧКАМРАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗКУЛЬТУРА З6 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВАЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ С 18 ОВ ДЫБИНА |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация ФизкультураСОЦ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за льдомЦели*:* — знакомить с природным явлением — льдом;— формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. *Цели: -* учить аккуратно поливать из лейки;* воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижные игры: «Пройди бесшумно». *Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;* двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.

«Послушные листья». *Цели: -* учить внимательно слушать команды воспитателя;* развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Разучивание песен и стиховКонстр. из бумаги «Сложи пополам Д/и «Найди игрушку по описанию»Игровое занятие «У нас праздник, нам весело» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | П/и «Догони меня», «Подпрыгни до ладони»СРИ «Морские феи»РАЗУЧИВАНИЕ ПОТЕШЕК О ВОДЕ | ВНЕСТИ ИЛЛЮСТРАЦИИ ДЛЯ РАССМАТРИВАНИЯДля свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячПРЕДЛОЖИТЬ ХУДОЖ.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ | Создать фотоальбом «Фотографии в кругу семьи у воды». | РАЗУЧИВАНИЕ ПОТЕШЕК О ВОДЕ |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | КОНСТРУИРОВАНИЕ РЫБКАМУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:вечер | Познание ТрудСоциализацияКоммуникация ФизкультураСОЦ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за морозными узорамиЦель*:* рассмотреть на окне морозные узоры.Трудовая деятельностьСгребание снега в определенное место.*Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.Подвижные игры«Догони свою пару». *Цели: -* выполнять движения по сигналу воспитателя;* четко ориентироваться при нахождении своей пары.«Не попадись».

*Цели:* *—* упражнять в беге в разных направлениях;— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.СРИ по замыслу детейП/и ДогонялкиРассказ Л.Н. Толстого «Лодочка»Цель: познакомитьс новым произведением, помочь понять смысл, отвечать на вопросы.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница  | Утро | СОЦ-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  | Д/и «Шнуровка»ИГРЫ С ВОДОЙ Игра «Водичка»Цель: познакомить со свойствами воды. Развивать интерес игры с водой. Речевая игра «Кап- кап-кап»Цель: развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить громко и тихо | Предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячВНЕСТИ ИГРУ РЫБАЛКААтрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей. | Обыгрывание ситуации: купание кукол. | Игра «Что лишнее?»Цель:учить выделять сходство и различие между предметами. Развивать наблюдательность |
| НОД | ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ЛЕПКА Бублики для котят Т.С Комарова с 32ФИЗКУЛЬТУРА С 36 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:вечер | КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕКОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за ельюЦель*:* формировать представление о ели, ее красоте. Трудовая деятельностьСгребание снега лопатой, расчистка дорожки.Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.Подвижная игра«Идите ко мне». *Цели:** учить выполнять задание воспитателя;

ходить прямо, сохраняя заданное направлениеТр/д - полив цветовБеседа на освоение и запоминание правил поведения в подвижной игре.Драматизация р.н.ск. «Заюшкина избушка».  Игра «Капитаны»Цель: объяснить детям, как нужно дуть на кораблик чтобы он плыл плавно или быстро. Развивать умение длительно произносить звук (Ф). Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто.Цель: познакомить с новыми стихами, помочь понять содержание.  |

Тема: народные сказки,фольклор

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Проговаривание пословиц , поговорок ПРО ОКТЯБРЬЦель: учить правильно проговаривать слова, развиаем память | С/р. «Семья. Собираемся на прогулку» Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячСоздать условия для настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку» , «Это что за сказка», « Кубики со сказками». Цель: Развитие памяти , внимательности, мелкой моторики рук. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Пальчикова ира «Непоседа» Пальчик, пальчик, непоседа,Где ты бегал, где обедал?Я с мизинцем ел калинку,С безымянным ел малинку,Ел со средним землянику,С указательным – клубнику! цель: закрепить названия пальчиков |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие. | ФИЗКУЛЬТУРА С 37 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВАРАЗВИТИЕ РЕЧИ-С 38 ВВ ГЕРБОВА  |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за облакамиЦель*:* формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельностьСгребание снега для снежных построек.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.Подвижные игры«Воробушки и кот». *Цели:*— учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;* приучать к осторожности.«Бегите ко мне».

*Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.Чтение РНС «Гуси –лебеди» Цель: учимся слушать внимательно , сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы. Игра с мячом «Животные и их детёныши»Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игрушки из коробкиЦели: вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.Пальчиковая игра «Дружат наши дети…»Дружат наши дети,Девочки и мальчики.Мы с тобой подружимМаленькие пальчики.Цель: Попросите ребенка вспомнить и рассказать, для чего нужны руки. «Для того, чтобы все это делать, пальчики должны быть проворными, быстрыми, умелыми. Я сейчас покажу, какими.»  | Рассматривание иллюстраций к сказке С.Маршака «Теремок». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячС/р.«Детский сад»Цель:: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада | Консультация дляродителей «Ролькниги в жизнидетей» | Д/и «Пирамидка» Цель: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую диф-ференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕХУД ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФЭМП С 22 ЛГ ПЕТЕРСОНМУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ  |
| Прогулка:ВЕЧЕР | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за осенним лесомЦели*:** расширять представление об осеннем лесе;
* учить видеть красоту осеннего пейзажа.

Трудовая деятельностьИзготовление снежных построек. *Цели:** учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
* помогать правильно строить из снега домик, соизмерять вели­чину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточноглубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры«Найди нас».*Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.«У оленя дом большой».*Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстомЛИСТОЧКИ танцуютЦели: развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение).ЧТЕНИЕ ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙНАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР КОЛОБОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Потешки, прибаутки«коза», «сорока-белобока», «петушок». Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек. | Д/И«Собери сказку» Цель: учить собирать из нескольких частей целоеРаскрашивание на тему «Скаки».Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников.Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мячВНЕСТИ НОВЫЕ КНИГИ ДЛЯ РАССМАТРИВАНИЯ | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные бесе-ды и консультации по запросам родителей. | Приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых. |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | ФИЗКУЛЬТУРА С 38 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВАЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ С 19 ОВ ДЫБИНА РИСОВАНИЕ ПАДАЮТ ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ С 40 ИА ЛЫКОВА |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение на огородеЦель*:* формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью.Трудовая деятельностьИзготовление снежных построек. *Цели:** учить правильно носить снег для постройки;
* помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
* учить правильно строить из снега домик, соизмерять величи­ну домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глу­боко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры«Совушка».*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.«Жмурки».*Цель:* быстро действовать при потере равновесия.Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать…» Когда ребенок познакомится с пальчиками, можно рассказать ему, что днем пальчики играют, рисуют, едят, лепят… - у них очень много работы, к вечеру они очень устают и ложатся спатьМыльные пузыри.Цели: порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл .Мыльные пузырики весело летятИ красивой радугой радуют ребят.Мыльные пузырики, как вы хороши,Мыльные пузырики, рады малыши! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за игрушками» формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 чело-века на основе личных симпатий.». Игра «Что бывает круглым?»Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. | Просмотр иллюстраций к книгам Л.Толстого «Три медведя», «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно не отвдекаясь рассматривать иллюстрации к сказкам , узнавать и называть персонажей сказок.Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячИгра-инсценировка. «Три медведя». привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выпол¬нять действия самостоятельно. | рисование иллюстраций к сказкамЧтение сказок с детьми. | правильно вести себя за столом держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; |
| Непосредст-но образоват-ная деятельность: | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | КОНСТРУИРОВАНИЕ- Тема: «Ворота» (низкие, высокие) Цель: учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно величине игрушек. Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, видеть ворота в элементах строительного материала. Учить, обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.ФИЗКУЛЬТУРА С38 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозкамиЦель*:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды.Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.*Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.Подвижные игры: «Краски». *Цели:* учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным;* упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;

«Волк и козлята». *Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;* развивать ловкость, уверенность в себе;
* воспитывать смелость.

Пересказ сказки «Репка» Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Репка», учить правильно по смыслу называть качество предметов закреплять в активном словаре названия детёнышей животных, закреплять правильное произношение звуков.Игра-драматизация: «Маша обедает».Цель: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) – развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.День недели | Режим | Интеграция образовных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница  | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игра –инсценировка.Идет бычокЦели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. ГДЕ ТЫ, ДЕДУШКА-МОЛЧОК?Чики-чики, чики-чок, Где ты, дедушка Молчок? Заходи к нам, посидим, Помолчим...Слышишь, добрый старичок? Тишина! Пришел Молчок! Не спугни его, смотри, Ничего не говори.дидактические игры с куклой («Уложим куклу Машу спать»).Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. | С/р.«Дом, семья»Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.Для свободной деятельности приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мячИгра «Кто как кричит?»Цели: дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки | Рекомендации дляродителей: «Учимдетей сочинятьсказки»Консультация: « Одежда и обувь ребенка на зимней прогу Показать родителям, что одежда и обувь ребенка должна соответствовать погоде; развивать желание заботиться о здоровье ребенка. лке». | Учить детей правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки с мылом; во время еды пользоваться салфеткой. |
| НОД | художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | АППЛИКАЦИЯ-С 34ИА ЛЫКОВАФИЗКУЛЬТУРА С 37 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за кошкойЦель*:* закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки.Трудовая деятельностьСгребание снега для строительства снежного домика для куклы. *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.Подвижная игра«По трудной дорожке».*Цель:* развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.Чтение худ.литературы. «Бычок-чёрный бочок ,белые копытца» Цель:Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному.Д/и Угадай, что в рукеЦель: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. |