Тема: я человек. Труд людей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник | Утро | КОММУНИКАЦИЯ  ЗДОРОВЬЕ  ПОЗНАНИЕ  СОЦИАЛИЗАЦИЯ | Пальчиковые игра: «Моя семья»  Совместное рассматривание фотографий. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).  Сюжетно-ролевая игра«Семья»Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи Полив растений в группеЦель: воспитывать желание трудиться сообща. | внести:  фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Папка-передвижка  « Девочки и мальчики – какие они разные» , | организация познавательно – исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги» |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ЗДОРОВЬЕ  ФИЗКУЛЬТУРА  КОММУНИКАЦИЯ | ФИЗКУЛЬТУРА НОД №4 С 31 Л И ПЕНЗУЛАЕВА  РАЗВИТИЕ РЕЧИ-РАССМАТРИВАНИЕ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН С 34 вв гЕРБОВА |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  КОММУНИКАЦИЯ  СОЦИАЛИЗАЦИЯ  ЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫ  ЗДОРОВЬЕ | Наблюдение за проезжей частью дороги  Цели*:*   * познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; * дать представление о правилах дорожного движения.   Ход наблюдения  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания.  Чтение А.Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предло-жения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.  «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека  развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем»,«Что тебе нужно для умывания?»;  Сюжетно-ролевая игра«Детский сад»  Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт д. сада.  побеседовать с детьми о труде взрослых в семье |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник | Утро | ЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫ  КОММУНИКАЦИЯ  СОЦИАЛИЗАЦИЯ | Использование загадок с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо ор-ган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства.  Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря | Д/и «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов)Тренировка устойчивого внимания, восприятия  внести: фигурки, куклы девочки и мальчика;  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | рекомендовать родителям:  совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;); | рассматривание схем-моделей «Мое настроение»  «Неваляшки гуляют». Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги  Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАНИЕ  МУЗЫКА | Фэмп №1 С 16 ЛГ ПЕТЕРСОН  МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РАБОТНИКА |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  ПОЗНАНИЕ  ЗДОРОВЬЕ  КОММУНИКАЦИЯ  СОЦИАЛИЗАЦИЯ | Наблюдение за дождем  Цель*:* познакомить с природным явлением — дождем.  Ход наблюдения  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? —  Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом.  Трудовая деятельность  Поливка дождевой водой растений в группе.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  Подвижные игры  «Солнышко и дождь».  *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;   * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.   «Лиса в курятнике».  *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;   * учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; * совершенствовать навыки перепрыгивания.   Компьютерная презентация « Я-человек»  Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение . Развивать эмпатию, связную речь.  Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания.  организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда | Утро | ПОЗНАНИЕ  СОЦИАЛИЗАЦИЯ  КОММУНИКАЦИЯ | Развивающие ситуации: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии.  Рассказ воспитателя о куклах пеленашках  Цель: знакомство детей с русской культурой  Дидактическая игра по ИЗО«Подбери фигуру»  Цель: развивать умение подбирать геометрические фигуры по цвету(сортировка) | конструирование.Кро-ватка для кукол. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.  Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Д/и «Унадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ФИЗКУЛЬТУРА  ЗДОРОВЬЕ  ПОЗНАНИЕ  СОЦИАЛИЗАЦИЯ  КОММУНИКАЦИЯ | ФИЗКУЛЬТУРА НОД №4 С 31 Л И ПЕНЗУЛАЕВА  ЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ С 16 ОВ ДЫБИНА  РИСОВАНИЕ- МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ С 18 ИА ЛЫКОВА |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  ЗДОРОВЬЕ  ПОЗНАНИЕ  ЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫ | Наблюдение за собакой  Цели*:*   * дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; * воспитывать любовь к животным.   Ход наблюдения  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.  Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  Трудовая деятельность  Заготовка травы для животных уголка природы.  *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  Подвижные игры  «Лохматый пес». *Цели:*  — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;  — бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?».  *Цели:*  *—* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  — воспитывать ловкость, целеустремленность.  Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой.  Заучивания наизусть Н. Саконская. «Где мой пальчик?».  Сюжетно-ролевая игра« Семья» Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом Создание подсказывающей ситуации« Что сделать, чтобы мама, придя с работы, отдохнула», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг | Утро | ПОЗНАНИЕ  СОУИАЛИЗАЦИЯ  ЧТЕНИЕХУД ЛИТЕРАТУРЫ | Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки де-тей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»  Чтение стихотворений о детях | Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки)  - Совершенствование зрительного восприятия  Внести: дидактическую игру «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»;  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку  Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты  атрибуты и игрушки для с/р игры « Купание куклы», | прочитать произведения  С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; | «Маленькая куколка». Формировать умения детей скатывать ша-рик между ладонями, раскатывать столбик – большой и маленький, примазывать пальчиками детали |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАНИЕ  МУЗЫКА  КОММУНИКАЦИЯ | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Книжка»  Цель:   Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны.  Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким.  МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  ЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫ  КОММУНИКАЦИЯ  СОЦИАЛИЗАЦИЯ  ПОЗНАНИЕ | Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром  Цели*:*   * закреплять знания о правилах поведения на улице; * воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.   Ход наблюдения  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда.  Трудовая деятельность  Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве.  «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Поэзия: С. Капутикян. «Кто скорее допьет»,  С.Капутикян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой  Дидактическая игра «Игра с куклой»  Цель: Развивать желание выполнять движения под музыку  Спрятанное изображение  «Кого ты видишь на картинке» Тренировка внимания, восприятия  Дидактическая игра по ФЭМП «Широкое – узкое»  Цель: формировать представление «широкое-узкое» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница | Утро | БЕЗОПАСНОСТЬ  ПОЗНАНИЕ  СОЦИАЛИЗАЦИЯ  КОММУНИКАЦИЯ | Использование проблемно-игровых ситуаций «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или по-душечку выбрать, какие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать.  Сюжетно-ролевая игра«Магазин»  Цель: Учить детей использовать в игре предметы замещения. | Внести строительный деревянный набор «Дом» , фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»;  Самостоятельная деятельность детей  Разные виды театра, шапочки к знакомым сказкам, ряжениеЦель: развитие умения имитировать характерные действия  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  Подвижная игра «Лохматый лес»  - Формировать умение изображать определенные действия  Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами  - Прививать любовь к домашним животным | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Дидактическая игра: «Карлики и великаны» с целью формиро-вания умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру |
| НОД | ХУД ТВОРЧЕСТВО  ЗДОРОВЬЕ  ФИЗКУЛЬТУРА | АППЛИКАЦИЯ-ШАРИКИ ВОЗДУШНЫЕ С 20 ИА ЛЫКОВА  ФИЗКУЛЬТУРА С 31 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  ЗДОРОВЬЕ  ЧТЕНИЕ ХУД ЛИТЕРАТУРЫ  ТРУД  ПОЗНАНИЕ | Наблюдение за листопадом  Цели*:* учить определять признаки осени;   * развивать наблюдательность; * воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.   Ход наблюдения  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками.  Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».  *Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  «Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение:С. Прокофьева: (из книги «Машины сказки»);  «Маша и Ойка»  ХБТ Обучение уборке игрушек. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так,чтобы им было удобно .Анализ.Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво  «Сравни кукол»  Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.  Игры с цветными капельками, «Залатай коврик», «Подбери ленточку» |

Тема: миром правит доброта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник | Утро | Познавательное развитие  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Д/и. «Куда положить предмет»  Цель: Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни.; Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы.  Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.  Игра «Две коробки» - закрепить знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. | Создать условия для Рисование восковыми мелками. Цель: Познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Создать условия для . Игры-забавы с мыльными пузырями. Цель: Создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского | Заучивание потешки«Заинька, попляши». Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствующими движениями..(Наш дом-Южный Урал) |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | Познавательное развитие  социально-коммуникативное развитие; речевое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗКУЛЬТУРА С 33 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА  РАЗВИТИЕ РЕЧИ С 37 ВВ ГЕРБОВА |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за солнцем  Цели*:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  Подвижные игры: «Мыши в кладовой».  *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.  «Попади в круг».  *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;   * учить попадать в цель; * развивать глазомер, ловкость.   Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Русская народная игра-забава (словесная)  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик лег в кровать,  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж уснул.  Встали пальчики. Ура!  Им гулять давно пора.  Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. (Народные игры-Южного Урала)   * Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший кто у нас пригожий». .Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.   Игра «Угадай, что делать»  Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Таня простудилась»  Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.  Игра с микрофоном  Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга | Создать условия для Игры с крупным строительным материалом. Цель: Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Создать условия для с/р игры «Парикмахерская» Цель: Показывать детям способы ролевого поведения; Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» | Д/и. «Разноцветные дорожки». Цель: Познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  художественно-эстетическое развитие | ФЭМП СРАВНЕНИЕ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ НА ОСНОВЕ СОСТАВЛЕНИЯ ПАР. СОХРАНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВАС 17 ЛГ ПЕТЕРСОН  МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РАБОТНИКА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие.  СОЦ.КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за кошкой  Цели*: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;   * воспитывать желание заботиться о животных.   Трудовая деятельность  Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  Подвижные игры  «Перебежки — догонялки». *Цели:*  *—* согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; * развивать ловкость.   Беседа «Что мы делаем в детском саду» Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей , учить называть воспитателя и помощника воспитателя по имени отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю и помощнику воспитателя, к их труду.  Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам. Чтение В. Берестов «За игрой» - формировать доброжелательные отношения между детьми.  Д/И- Блоки Дьенеша закрепление цвета и формы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д.и. «Как зайка играет с товарищами» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками  Д/и «Сравни медвежат»  Цель: учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.  Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» - приучать детей своевременно и правильно пользоваться носовым платком. Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка». Цель: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. (Наш дом-Южный урал) | Создать условия для игры с прищепками Цель:развивать мелкую моторику рук.  Создать условия для  П/и «»Весёлый каблучок» - развивать музыкальный слух детей; учить выполнять ритмические движения  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Создать условия для с/р игры «Сделаем куклам разные прически»  Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» (Я и моё здоровье , Тарасова) | Игры-забавы «Сюрпризные моменты» | Игра «Громко — тихо»  Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | ФИЗКУЛЬТУРА С 33 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА  ЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК С 15 ОВ ДЫБИНА  РИСОВАНИЕРАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРИКИ С 22 ИА ЛЫКОВА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за транспортом  Цель*:* учить различать транспорт по внешнему виду.  Ход наблюдения  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.  Трудовая деятельность  Уборка территории.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  Подвижные игры  «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания о грузовых машинах.   Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам, учить слушать внимательно , отвечать на вопросы.  Д/и «Угадай игрушку»  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Беседа «Поведение за столом».  Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок . Цель: учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина «Курочка» . Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.  Пальчик-пальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  Задачи: развивать речь детей, координацию движений рук. (Народные игры-Южного Урала) | Создать условия для Д/и «Наряжаем кукол» - упражнять в подборе цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определённого цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч | Обыгрывание ситуации : концерт для кукол. | Дидактическая игра «Парные картинки». Цель: Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.  Дид. упр «Подуем на шарик»  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | художественно-эстетическое развитие;  познавательное развитие; | КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Дорожки для машин и пешеходов»  Цель: Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью, рассказать о созревании овощей. Учить строить по образцу два варианта дороги (узкая дорожка для пешеходов, широкая дорога для машин).  МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РАБОТНИКА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Рассматривание осеннего дерева  Цель*:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине..  Трудовая деятельность  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  *Цели:*   * воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; * прививать бережное отношение к природе.   Подвижные игры  «Птицы в гнездышках». *Цели:*   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».   *Цель:* упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.  Игра «Попроси игрушку у друга»: дети просят игрушки друг у друга, необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста». Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».  Цель: Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, Способствовать развитию интереса к чтению.  Д.и. Как утешить куклу Нину» Цель: Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница | Утро | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д/игра "Чудесный мешочек" .Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка  Пальчиковая игра «Кукла»  Мы куклу умываем,  Мы куклу намыливаем,  Мы куклу вытираем,  Мы куклу причёсываем,  мы куклу заворачиваем в пелёнку,  Мы кукле стираем бельё. Цель: развитие мелкой моторики рук, развиваем речь Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»  Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика. | Создать условия для  Игры со строительным материалом «Устроим кукле комнату» - учить строить мебель из кубиков, кирпичиков по образцу.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  Создать условия для с/р игры «Вымоем куклу»  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. | Изготовление с ребенком дома подарков-сюрпризов для близких из броссового материала. | Игра лото «Смешарики» Цель: Поощрять участие детей в совместных играх; Развивать внимательность. |
| НОД | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ХУД –ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ЛЕПКАГРИБЫ НА ПЕНЁЧКЕ С 44 ИА ЛЫКОВА  ФИЗКУЛЬТУРА С 33 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:  вечер | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за птицами  Цели*:*   * расширять представление о птицах; * формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ ют к кормушке, чем их надо подкармливать; * воспитывать доброе отношение к пернатым.   Трудовая деятельность  Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  Подвижные игры: «Бездомный заяц».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;   * быстро менять направление движения; * воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня».   *Цель: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;   * развивать ловкость.   Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», Цель: Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.  Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» Цель: Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам Д/и «Что изменилось?»  Цель: Развивать внимание, память, речь. |

Тема: животный мир

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник | Утро | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженьки»  «Едим-едим на лошадке»Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики  Д/и по развитию речи:«Где спрятался котенок»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около.  Ситуативный разгор «Какое домашнее животное у меня есть».  ситуативный разговор: «Как умываются животные»; | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  внести:коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  -рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Домино - домашние животные». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  - рассмотреть иллюстрации с изображением животных  Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным» | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное) |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  СОЦ.КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗКУЛЬТУРА С 34 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА  РАЗВИТИЕ РЕЧИ С 37 ОВ ДЫБИНА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за грузовым транспортом  Цель*:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  Трудовая деятельность  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.  Подвижные игры:  «Автомобили», «Самолеты».  *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания о грузовых машинах.   Беседу «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.  Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают  Спрятанное изображение  «Кого ты видишь на картинке»ц: Тренировка внимания, восприятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Чтение худ. лит.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Формирование интереса и потребности в чтенииБеседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными Д/и «Хорошо - плохо»  С/р игра «Кошка»Цель: развитие способности принять на себя роль животного.(Краснощекова, 72)  Дидактическое упражнение «Парные картинки» Закрепить умение находить и называть домашних и диких животных | Внести: Картинки с изображением диких и домашних животных; панно «Осенний лес».  Д/и «Накорми животное» Развитие мелкой моторики.Закрепить знания, кто чем питается  Использовать символические изображения  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч. Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости зайчика(прищепки)  Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином. | Внести иллюстрации для уголка ОБЖ  «Осторожно, злая собака» Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку» Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными  Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) | Дидактическая игра с  «Кто как кричит?»  Д/и «У кого – кто»У кошки – котятаУ свиньи – поросятаУ коровы – телятаи т.д.  Чтение по выбору детей. Чтение р.н. потешки «Котик» |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | познавательное развитие;    художественно-эстетическое развитие; | ФЭМП С 19 ЛГ ПЕТЕРСОН  МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за растительным миром  Цели*:*  — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать бережное отношение к природе.  Трудовая деятельность  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  *Цели:*   * воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; * прививать бережное отношение к природе.   Подвижные игры  «Встречные перебежки». *Цели:*   * повышать двигательную активность; * развивать меткость, ловкость, выносливость.   «Ловкая пара»  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата.  Компьютерная презентация «Домашние животные»  Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.  Д/у « У кого какая шубка»(по сенсорике- на развитие тактильных ощущуний)  Разрезные картинки «Хвосты» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; | Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных»  Д/и «Угадай чей голос».  Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы ведущего.    Д/и «Унадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание фигурок животных.Игры со стедом «Животные»  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.  Д/и «Кто спрятался на картинке»  (наложение силуэтов)  - Тренировка устойчивого внимания, восприятия |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; | ФИЗКУЛЬТУРА С 34 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА  ЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ С18 ОВ ДЫБИНА |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; | Наблюдение за работой дворника  Цели*:*   * воспитывать уважение к труду людей; * учить приходить на помощь окружающим.   Трудовая деятельность  Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.  Подвижные игры  «Мы — шоферы».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  «Найдем фибок».  *Цели:*   * учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» познакомить с русской народной сказкой «Лиса и в Приучать детей слушать  хорошо знакомыепроизведения без наглядногосопровожденияолк»; воспитывать умение слушать сказку. Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных.  Театр.-игровая деятельность:«Каждому хочется котеночку помочь»Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг | Утро | социальнокоммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; | Игра с правилами «Кто чей» Ц:Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов  Опыт- исследование «Утята»(бумажные утята и утята вырезанные из ткани)Ц:Познакомить со свойствами бумаги и ткани, учить словесно выражать результаты исследования | Д/и по природному миру:«Кто где живет?»Цель: различать, где живут разные животные.Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(Совершенствование зрительного восприятия  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - домашние животные.  Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты домашних животных | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. | дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  художественно-эстетическое развитие; | КОНСТРУИРОВАНИЕ- Тема: «Дорожки длинная и короткая»  Цель: учить детей располагать детали горизонтально, плотно друг к другу. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала. Учить, обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.  МУЗЫКА –ПО ПЛАНУ МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; | Наблюдение за первым снегом  Цели*:*   * познакомить с природным явлением — снегом; * показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.   Трудовая деятельность  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно относиться к растительному миру.   Подвижные игры  «Мыши в кладовой».  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;   * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг».  *Цели:*  — совершенствовать умение обращаться с предметами;  — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость  Настольно-печатные игры:  «Раздели на группы»  Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи  Спрятанное изображение  «Кого ты видишь на картинке»  - Тренировка внимания, восприятия  Дид. игра «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издаваемым звукам.  Инсценировка «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысеньк (народные потешки)а»Ц: Учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Составление отгадывание загадок«Русские народные загадки о домашних животных» Развитие мышления  Расширение словаря  Сюжетная игра «Угощение» -Ц: закреплять знания об особенностях питания домашних животных  Конструирование (деревянный строитель)  Построим коровник, будку, свинарник, конюшню и др  Учить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя | Внести строительный деревянный набор «Ферма».  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  Подвижная игра «Лохматый лес»  - Формировать умение изображать определенные действия  Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами  - Прививать любовь к домашним животным | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Создание коллекции «Домашние животные». | Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?»  Сравнение по величине (ФЭМП)«Домашние животные» Упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине  Дид. игра «Чья мама?"- закрепть знания о детёнышах дом. животных. |
| НОД | художественно-эстетическое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | АППЛИКАЦИЯ-ЛИСТОПАД С 42ИА ЛЫКОВА  ФИЗКУЛЬТУРА С 34 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; | Наблюдение за собакойЦели*:*   * расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; * воспитывать любовь к животным.   Трудовая деятельность: Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».  *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;   * согласовывать свои действия с действиями товарищей.   «Догони меня».  *Цели: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.  ХБТОбучение уборке игрушек. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно  Убирать игрушки нужно.Убирать, не ломатьЗавтра будем вновь играть»Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны». |

Тема: водный мир

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; | Чтение рассказов о воде, стихов, отгадывание загадок; ИГРЫ С ВОДОЙ «Мыльные пузыри», «Игры с красками», «Цветной лед»; «Волшебница вода»  Беседа о свойствах воды Проблем.ситуация «Зачем нужно умываться» | Оборуд. для проведения опытов. Материалы для театрлиз. деят.: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Организовать посещение «Аквариума», с вовлечением детей в разговор об увиденном. | Д.И КАПЕЛЬКИ –РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗКУЛЬТУРА С36 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА  РАЗВИТИЕ РЕЧИ-С 38 ВВ ГЕРБОВА |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за работой шофера  Цели*:*   * знакомить с работой шофера; * воспитывать положительное отношение к труду взрослых.   Трудовая деятельность  Подметание веничками дорожек на участке.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.  Подвижные игры  «Горелки».  *Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  Д/И- Блоки Дьенеша закрепление цвета и величины  СРИ Дет. Сад, семья СРИ «Цирк», «Семья»  П/и Догонялки  Игровые упр. «Веселые капельки»  Экспериментирование с водой и песком  Проблемные ситуации « Хорошо-плохо» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Д/и «Маленькие логики»  Д/и «Магазин»  Конструирование по теме «Построим мост через реку для Кати».  Игры с муз. инструм.  Игры с машинками  Игров. упр. с массаж. мячами и кольцами | ПРЕДЛОЖИТЬ РАСКРАСКИ ПО ТЕМЕ  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  ПРЕДЛОЖИТЬ РАСКРАСКИ ПО ТЕМЕ | Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала.  Организовать беседы о правилах поведения в общественных местах. | Создание постройки из строительного материала «Гараж для машин»; |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФЭМП С 20 ЛГ ПЕТЕРСОН  МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  СОЦ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за растительным миром  Цели*:*   * знакомить со строением дерева; * воспитывать бережное отношение к природе.   Трудовая деятельность  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  *Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений;   * воспитывать желание ухаживать за растениями;   — учить бережному отношению к природе. Подвижные игры  «По ровненькой дорожке». *Цели:*   * развивать согласованность движения рук и ног; * приучать ходить свободно в колонне по одному; * развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».   *Цели: -* учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;   * развивать ловкость, уверенность в себе.   СРИ Дет. Сад, семья  П/и Волк и зайцы  ИГРЫ С ВОДОЙ  ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК О ВОДЕ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда | Утро | СОЦ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Ситуат. разговор «Из чего повар сварил нам суп?»  Разучивание стихов  Ситуат.разг. «К нам гости пришли»  Д/и «Эмоции»  Д/и Счетные палочки  Игры с кольцебросом | Картинки для рассматривания по теме недели  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  ВНЕСТИ АТРИБУТЫ ДЛЯ ИГРЫ РЫБАЛКА | Почитать и обсудить художественной литературы по теме: итальян. сказка «Хлеб-соль-вода» | Д У ОБВЕДИ ПО ТОЧКАМ  РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗКУЛЬТУРА З6 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА  ЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ С 18 ОВ ДЫБИНА |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  СОЦ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за льдом  Цели*:* — знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность:  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  *Цели: -* учить аккуратно поливать из лейки;   * воспитывать желание помогать взрослым в работе.   Подвижные игры: «Пройди бесшумно».  *Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;   * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.   «Послушные листья».  *Цели: -* учить внимательно слушать команды воспитателя;   * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   Разучивание песен и стихов  Констр. из бумаги «Сложи пополам  Д/и «Найди игрушку по описанию»  Игровое занятие «У нас праздник, нам весело» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | П/и «Догони меня», «Подпрыгни до ладони»  СРИ «Морские феи»  РАЗУЧИВАНИЕ ПОТЕШЕК О ВОДЕ | ВНЕСТИ ИЛЛЮСТРАЦИИ ДЛЯ РАССМАТРИВАНИЯ  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  ПРЕДЛОЖИТЬ ХУДОЖ.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ | Создать фотоальбом «Фотографии в кругу семьи у воды». | РАЗУЧИВАНИЕ ПОТЕШЕК О ВОДЕ |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | КОНСТРУИРОВАНИЕ РЫБКА  МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  СОЦ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за морозными узорами  Цель*:* рассмотреть на окне морозные узоры.  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место.  *Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Подвижные игры  «Догони свою пару».  *Цели: -* выполнять движения по сигналу воспитателя;   * четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».   *Цели:*  *—* упражнять в беге в разных направлениях;  — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  СРИ по замыслу детей  П/и Догонялки  Рассказ Л.Н. Толстого «Лодочка»  Цель: познакомитьс новым произведением, помочь понять смысл, отвечать на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница | Утро | СОЦ-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Д/и «Шнуровка»  ИГРЫ С ВОДОЙ Игра «Водичка» Цель: познакомить со свойствами воды. Развивать интерес игры с водой.  Речевая игра «Кап- кап-кап» Цель: развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить громко и тихо | Предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  ВНЕСТИ ИГРУ РЫБАЛКА  Атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей. | Обыгрывание ситуации: купание кукол. | Игра «Что лишнее?»  Цель:учить выделять сходство и различие между предметами. Развивать наблюдательность |
| НОД | ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ЛЕПКА Бублики для котят Т.С Комарова с 32  ФИЗКУЛЬТУРА С 36 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:  вечер | КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдение за елью  Цель*:* формировать представление о ели, ее красоте.  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  Подвижная игра  «Идите ко мне». *Цели:*   * учить выполнять задание воспитателя;   ходить прямо, сохраняя заданное направление  Тр/д - полив цветов  Беседа на освоение и запоминание правил поведения в подвижной игре.  Драматизация р.н.ск. «Заюшкина избушка».  Игра «Капитаны» Цель: объяснить детям, как нужно дуть на кораблик чтобы он плыл плавно или быстро. Развивать умение длительно произносить звук (Ф). Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто. Цель: познакомить с новыми стихами, помочь понять содержание. |

Тема: народные сказки,фольклор

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Понедельник | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Проговаривание пословиц , поговорок ПРО ОКТЯБРЬ  Цель: учить правильно проговаривать слова, развиаем память | С/р. «Семья. Собираемся на прогулку» Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Создать условия для настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку» , «Это что за сказка», « Кубики со сказками». Цель: Развитие памяти , внимательности, мелкой моторики рук. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Пальчикова ира «Непоседа» Пальчик, пальчик, непоседа,Где ты бегал, где обедал?Я с мизинцем ел калинку,С безымянным ел малинку,Ел со средним землянику,С указательным – клубнику! цель: закрепить названия пальчиков |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие. | ФИЗКУЛЬТУРА С 37 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА  РАЗВИТИЕ РЕЧИ-С 38 ВВ ГЕРБОВА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за облаками  Цель*:* формировать понятия об облаках и тучах.  Трудовая деятельность  Сгребание снега для снежных построек.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». *Цели:*  — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;  бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;   * приучать к осторожности. «Бегите ко мне».   *Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  Чтение РНС «Гуси –лебеди» Цель: учимся слушать внимательно , сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы. Игра с мячом «Животные и их детёныши»  Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игрушки из коробки  Цели: вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.  Пальчиковая игра «Дружат наши дети…»  Дружат наши дети,  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Цель: Попросите ребенка вспомнить и рассказать, для чего нужны руки. «Для того, чтобы все это делать, пальчики должны быть проворными, быстрыми, умелыми. Я сейчас покажу, какими.» | Рассматривание иллюстраций к сказке С.Маршака «Теремок». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  С/р.«Детский сад»  Цель:: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада | Консультация для  родителей «Роль  книги в жизни  детей» | Д/и «Пирамидка» Цель: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую диф-ференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ХУД ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФЭМП С 22 ЛГ ПЕТЕРСОН  МУЗЫКА ПО ПЛАНУ МУЗ РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Прогулка:  ВЕЧЕР | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за осенним лесом  Цели*:*   * расширять представление об осеннем лесе; * учить видеть красоту осеннего пейзажа.   Трудовая деятельность  Изготовление снежных построек. *Цели:*   * учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; * помогать правильно строить из снега домик, соизмерять вели­ чину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).   Подвижные игры  «Найди нас».  *Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.  «У оленя дом большой».  *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом  ЛИСТОЧКИ танцуют  Цели: развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение).  ЧТЕНИЕ ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ  НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР КОЛОБОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Потешки, прибаутки  «коза», «сорока-белобока», «петушок». Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.  Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек. | Д/И«Собери сказку» Цель: учить собирать из нескольких частей целое  Раскрашивание на тему «Скаки».Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  ВНЕСТИ НОВЫЕ КНИГИ ДЛЯ РАССМАТРИВАНИЯ | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные бесе-ды и консультации по запросам родителей. | Приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | ФИЗКУЛЬТУРА С 38 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА  ЗНАКОМСТВО С ОКР МИРОМ С 19 ОВ ДЫБИНА  РИСОВАНИЕ ПАДАЮТ ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ С 40 ИА ЛЫКОВА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение на огороде  Цель*:* формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью.  Трудовая деятельность  Изготовление снежных построек.  *Цели:*   * учить правильно носить снег для постройки; * помогать товарищам в выполнении трудовых действий; * учить правильно строить из снега домик, соизмерять величи­ну домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глу­боко вырезать отверстие (дверку).   Подвижные игры  «Совушка».  *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.  «Жмурки».  *Цель:* быстро действовать при потере равновесия.  Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать…»  Когда ребенок познакомится с пальчиками, можно рассказать ему, что днем пальчики играют, рисуют, едят, лепят… - у них очень много работы, к вечеру они очень устают и ложатся спать  Мыльные пузыри.  Цели: порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл .  Мыльные пузырики весело летят  И красивой радугой радуют ребят.  Мыльные пузырики, как вы хороши,  Мыльные пузырики, рады малыши! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Четверг | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за игрушками» формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 чело-века на основе личных симпатий.». Игра «Что бывает круглым?»  Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. | Просмотр иллюстраций к книгам Л.Толстого «Три медведя», «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно не отвдекаясь рассматривать иллюстрации к сказкам , узнавать и называть персонажей сказок.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  Игра-инсценировка. «Три медведя». привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выпол¬нять действия самостоятельно. | рисование иллюстраций к сказкам  Чтение сказок с детьми. | правильно вести себя за столом держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | КОНСТРУИРОВАНИЕ- Тема: «Ворота» (низкие, высокие)  Цель: учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно величине игрушек. Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, видеть ворота в элементах строительного материала. Учить, обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.  ФИЗКУЛЬТУРА С38 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками  Цель*:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды.  Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.  *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры: «Краски».  *Цели:* учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным;   * упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;   «Волк и козлята».  *Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;   * развивать ловкость, уверенность в себе; * воспитывать смелость.   Пересказ сказки «Репка» Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Репка», учить правильно по смыслу называть качество предметов закреплять в активном словаре названия детёнышей животных, закреплять правильное произношение звуков.  Игра-драматизация: «Маша обедает».  Цель: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.  Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) – развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число.  День недели | Режим | Интеграция образовных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Индивидуальная работа |
| Пятница | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игра –инсценировка.Идет бычок  Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. ГДЕ ТЫ, ДЕДУШКА-МОЛЧОК?  Чики-чики, чики-чок,  Где ты, дедушка Молчок?  Заходи к нам, посидим, Помолчим...  Слышишь, добрый старичок?  Тишина! Пришел Молчок!  Не спугни его, смотри,  Ничего не говори.  дидактические игры с куклой («Уложим куклу Машу спать»).  Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. | С/р.«Дом, семья»  Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  Игра «Кто как кричит?»  Цели: дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки | Рекомендации для  родителей: «Учим  детей сочинять  сказки»  Консультация: « Одежда и обувь ребенка на зимней прогу Показать родителям, что одежда и обувь ребенка должна соответствовать погоде; развивать желание заботиться о здоровье ребенка. лке». | Учить детей правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки с мылом; во время еды пользоваться салфеткой. |
| НОД | художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | АППЛИКАЦИЯ-С 34ИА ЛЫКОВА  ФИЗКУЛЬТУРА С 37 ЛИ ПЕНЗУЛАЕВА |
| Прогулка:  вечер | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за кошкой  Цель*:* закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки.  Трудовая деятельность  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра  «По трудной дорожке».  *Цель:* развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.  Чтение худ.литературы. «Бычок-чёрный бочок ,белые копытца» Цель:Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному.  Д/и Угадай, что в руке  Цель: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. |