**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Баевская начальная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения**  **Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждена директором   МОБУ «Баевская начальная общеобразовательная школа** |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Математика»**

**УМК «Школа России»**

**1 класс**

**на 2012-2013 учебный год**

**Составитель:** учитель начальных классов

**Шаляева С.Н**

***2012 год***

# Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы по математике, авторской программы М.И. Морро М.: «Математика» (Образовательная система «Школа России» М.: Просвещение, 2011).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формиро­вания приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщён­ные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы­страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели обучения**

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­ тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ ческого мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися 1 класса универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, ко­торый, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педа­гогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в на­чальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания 1 класса — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у первоклассников будут сформиро­ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся вы­полнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрица­тельными числами в пределах 20; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компо­ненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения мате­матических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формиру­ет чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений меж­ду объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Учащиеся 1 класса научатся распознавать и изобра­жать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование сово­купности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с соз­данием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совмест­ной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного вообра­жения и математической речи.

Учащиеся 1 класса научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики вы­полненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобще­ния, доказывать их правильность.

**Описание ценностных ориентиров**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

     математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий;

математическое знание – это особый способ коммуникации;

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность; опровергать или подтверждать истинность предположения.

**Вклад курса в решении основных педагогических задач**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

**Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способ­ствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать по­лученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для реше­ния задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геоме­трических фигурах лежат в основе формирования обшей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю – 132 часа (33 учебные недели).

**Содержание курса**

**I КЛАСС (132 ч)**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметовпо размеру (больше — меньше, вы­ше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадрат­ный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположе­ние предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов:больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

**Числа от 1 до 10 и число 0**

**Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, дви­жений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (53 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20**

**Нумерация (14 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17-7, 17-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантимет­ром и дециметром.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

**Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (7 ч)**

**Результаты изучения учебного предмета:**

***Личностные, матепредметные и предметные***

Программа обеспечивает достижение учащимся 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

*Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих* ***умений:***

* *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);*
* *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;*
* *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
* *проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).*

*Средством достижения этих результатов служит технология организованной коммуникации и личностно-деятельностного обучения.*

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* *различать способ и результат действия,*
* *принятие практической задачи;*
* *отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока;*
* *проговаривать последовательность действий на уроке;*
* *самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;*
* *выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;*
* *самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида;*
* *осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного;*
* *осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения;*
* *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;*
* *различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем;*
* *самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.*

*Средством формирования этих действий служат технологии личностно-деятельностного обучения, оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);*
* *самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов; осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую);*
* *переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами;*
* *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);*
* *совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи;*
* *самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи изученного вида;*
* *разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности;*
* *определять целое и его части;*
* *упорядочивать возрастающие или убывающие ряды по заданному признаку упорядочивать возрастающие или убывающие ряды по самостоятельно выбранному признаку;*
* *выделять существенные и несущественные признаки объектов;*
* *устанавливать сходства или различия объектов по существенным признакам;*
* *выполнять универсальные логические действия:*
* *(анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений)*
* *относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий*

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.*

***Коммуникативные УУД:***

* *донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста);*
* *слушать и понимать речь других;*
* *демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению;*
* *читать и пересказывать текст;*
* *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*

*Средством формирования этих действий служит технология организованной коммуникации.*

***Предметные результаты:***

***Раздел «Числа и величины»***

*- знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;*

*- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;*

*- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20*

*устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу*

*- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;*

*- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие)*

*знать единицы измерения длины, объема, массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм) и использовать их для измерения*

*- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал);*

*- выбирать единицу измерения для данной величины.*

***Раздел «Арифметические действия»***

*- знать названия и обозначения операций сложения и вычитания;*

*- знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);*

*- решать уравнения вида А + Х = В, А – Х= В, Х – А= В*

*- находить значение выражений, содержащих одно действие, два действия без скобок*

*- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа*

*- знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении;*

*- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;*

*- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий*

***Раздел «Работа с текстовыми задачами»***

*- находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную заполнять схему самостоятельно устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий;*

*- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на», на разностное**сравнение;*

*- решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание*

***Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»***

*- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*

*- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат.*

*- распознавать геометрические фигуры: прямую, луч, кривую замкнутую и незамкнутую, овал, четырех-, пяти-, шестиугольник.*

***Раздел «Геометрические величины»***

*- определять длину данного отрезка;*

***Раздел «Работа с данными»***

*- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;*

*- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов.*

**Средства контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |
| 2. | Контрольная работа №2 «Решение текстовых задач арифметическим способом». | 1 |
| 3. | Контрольная работа №3 «Числа от 11 до 20». | 1 |
| 4. | Контрольная работа №4 «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 |
| 5. | Контрольная работа №5 «Итоговая контрольная работа за 1 класс» | 1 |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Первая четверть (36 ч)**  **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ, ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и по­рядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)  Пространственные и временные представления (2 ч)  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, по­том.  Проверочная работа (1 ч) | ***Называть*** числа в порядке их следования при счёте. ***Отсчитывать*** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  ***Сравнивать*** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  ***Моделировать*** разнообразные расположения объектов на пло­скости и в пространстве по их описанию и описывать распо­ложение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  ***Упорядочивать*** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч)** | |
| **Цифры и числа 1-5 (9 ч)**  Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».  «Странички для любознательных» — задания творче­ского и поискового характера: определение законо­мерностей построения рядов, содержащих числа, гео­метрические фигуры, и использование найденных зако­номерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдает число следую­щее при счёте сразу после заданного числа **(2 ч)** Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1ч)**  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ло­маная линия. Многоугольник **(4 ч)**  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | ***Воспроизводить*** последовательность чисел от 1 до 10 как в пря­мом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  ***Определять*** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  ***Считать*** различные объекты (предметы, группы предметов, зву­ки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  ***Писать*** цифры. ***Соотносить*** цифру и число. ***Образовывать*** следующее число прибавлением 1 к предыдуще­му числу или вычитанием 1 из следующего за ним в рядучисел.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, ***при­менять*** знания и способы действий в изменённых условиях.  ***Упорядочивать*** объекты по длине (на глаз, наложением, с ис­пользованием мерок).  ***Различать и называть*** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  ***Различать, называть*** многоугольники (треугольники, четырех­угольники и т. д.).  ***Строить*** многоугольники из соответствующего количества па­лочек.  ***Соотносить*** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  ***Сравнивать*** любые два числа и ***записывать*** результат сравне­ния, используя знаки сравнения «>», «<», «=». ***Составлять*** чис­ловые равенства и неравенства.  ***Упорядочивать*** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  ***Составлять*** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). |
| **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)**  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чте­ние, запись и сравнение чисел.  Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в санти­метрах. Вычерчивание отрезков заданной длины **(2 ч)**  Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» **(2 ч)**  «Странички для любознательных» — задания творче­ского и поискового характера: определение закономер­ностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; за­дания с высказываниями, содержащими логические связ­ки «все», «если..., то...» **(2 ч)**  Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научи­лись»* **(1ч)**  Проверочная работа **(1ч)** | ***Измерять*** отрезки и ***выражать*** их длины в сантиметрах.  ***Чертить*** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  ***Использовать*** понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, ***при­менять*** знания и способы действий в изменённых условиях. |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | |
| **Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 (16ч)**  Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** +1, **□** -1, **□** +2, **□** -2.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(7 ч)**  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ за­дачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по реше­нию **(3 ч)**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(2 ч)**  Повторение пройденного **(3 ч)**  Сложение и вычитание вида □ ± 3 **(12ч)**  Приёмы вычислений **(5 ч)**  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. 1  «Странички для любознательных» — задания творче­ского и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, со­держащими логические связки «все», «если..., то...», ло­гические задачи **(2 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (Тестовая форма). Анализ результатов **(1ч)** | ***Моделировать*** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; ***составлять*** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычи­тание, ***записывать*** по ним числовые равенства.  ***Читать*** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  ***Выполнять*** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ±2.  ***Присчитывать и отсчитывать*** по 2.  ***Работать*** на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  ***Работать*** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  ***Выделять*** задачи из предложенных текстов.  ***Моделировать*** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и ***решать*** задачи, раскрывающие смысл действий сло­жение и вычитание, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  ***Объяснять и обосновывать*** действие, выбранное для решения задачи.  ***Дополнять*** условие задачи недостающим данным или вопросом.  ***Выполнять*** сложение и вычитание вида □ ± 3. ***Присчитывать и отсчитывать*** по 3.  ***Дополнять*** условие задачи одним недостающим данным.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, при­меняя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать и оценивать** свою работу**.** |
| **Третья четверть (40 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(25 ч)** | |
| **Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач *(3 ч)* Сложение и вычитание вида □ ± 4 *(4 ч)***  Решение задач на разностное сравнение чисел (1ч) **Переместительное свойство сложения** (6 ч)  Переместительное свойство сложения ***(2 ч)***  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 **(4 ч)**  «Странички для любознательных» — задания творче­ского и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» **(1ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  **Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)**  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычита­емое, разность). Использование этих терминов при чте­нии записей **(2 ч)**  Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□, 8-□, 9-□, 10 - □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)**  Таблица сложения и соответствующие случаи вычита­ния — обобщение изученного **(1ч)**  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач **(1ч)**  Единица массы — килограмм. Определение массы пред­метов с помощью весов, взвешиванием **(1ч)**  Единица вместимости литр **(1ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* **(1ч)**  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов **(1ч)** | ***Выполнять*** вычисления вида: □ ±4.  ***Решать*** задачи на разностное сравнение чисел.  ***Применять*** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  ***Проверять*** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по ча­стям (□ + 5 = □ + 2 + 3).  ***Сравнивать*** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, при­меняя знания и способы действий в изменённых условиях.  ***Использовать*** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  ***Выполнять*** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  ***Выполнять*** сложение с использованием таблицы сложения чи­сел в пределах 10.  ***Наблюдать и объяснять,*** как связаны между собой две про­стые задачи, представленные в одной цепочке.  ***Взвешивать*** предметы с точностью до килограмма. ***Сравнивать*** предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  ***Сравнивать*** сосуды по вместимости.  ***Упорядочивать*** сосуды по вместимости, располагая их в за­данной последовательности.  ***Контролировать и оценивать*** свою работу и её результат |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (14 ч)** | |
| **Нумерация (12 ч)**  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго де­сятка **(3 ч)**  Единица длины дециметр. Соотношение между дециме­тром и сантиметром ***(1ч)***  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 **(1 ч)**  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения **(2 ч).**  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера **(1 ч)** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» **(2 ч)**  Контроль и учёт знаний **(2 ч)** | ***Образовывать*** числа второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц.  ***Сравнивать*** числа в пределах 20, опираясь на порядок их сле­дования при счёте.  ***Читать и записывать*** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  ***Переводить*** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  ***Выполнять*** вычисления вида 15+1, 16-1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации.  ***Составлять*** план решения задачи в два действия.  ***Решать*** задачи в два действия.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, при­меняя знания и способы действий в изменённых условиях. |
| **Четвертая четверть (28 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(22 ч)** | |
| **Табличное сложение (11ч)**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)**  «Странички для любознательных» — задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; зада­ния с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» **(1ч)**  **Табличное вычитание (11ч)**  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:   1. приём вычитания по частям (15 - 7 = 15-5-2); 2. приём, который основывается на знании состава чис­ла и связи между суммой и слагаемыми **(8 ч)** Решение текстовых задач включается в каждый урок.   «Странички для любознательных» — задания творче­ского и поискового характера: определение закономер­ностей в составлении числового ряда; задачи с недоста­ющими данными; логические задачи **(1 ч)**  **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1ч)**  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов **(1ч)** | ***Моделировать*** приём выполнения действия сложение с пере­ходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  ***Выполнять*** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20.  ***Выполнят***ь задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с пе­реходом через десяток, используя предметы, разрезной матери­ал, счётные палочки, графические схемы.  ***Выполнять*** вычитание чисел с переходом через десяток в пре­делах 20.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  ***Собирать*** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветни­ков, рабаток.  ***Наблюдать, анализировать и устанавливать*** правила чередо­вания формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнамен­тах, закономерность их чередования. ***Составлять*** свои узоры.  Контролировать выполнение правила, по которому составлял­ся узор.  ***Работать*** в группах: ***составлять*** план работы, ***распределять*** виды работ между членами группы, ***устанавливать*** сроки выполнения работы по этапам и в целом, ***оценивать*** результат работы.  ***Контролировать и оценивать*** свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| **Итоговое повторение *«Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6 ч)***  ***Проверка знаний (1 ч)*** | |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| **Программы**  С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина / Сборник рабочих программ 1 – 4 классы «Школа России», - М.: Просвещение, 2011.  Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010.  **Учебники**  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб.для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г.  **Рабочие тетради**  М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы . в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г.  **Проверочные работы**  1.Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2009.  2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2010г..  **Методические пособия**  1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: ВАКО, 2011 г  2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2009г– 432 с. (Серия «Учимся играя»). |  |
| **Печатные пособия** | |
| Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).  Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.** | Ф  Д |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| **Электронные учебные пособия**   1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс   (диск CD - ROM), авторы Волкова С.И., Антошин М.К, Сафонова Н.Ф.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.  Аудиоцентр.  Ноубук.  Принтер лазерный.  Принтер лазерный цветной.  Сканер.  Фотокамера цифровая. | Д |
| **Технические средства** | |
| 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.  3. Персональный компьютер.  4. Мультимедийный проектор.. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 1.Наборы счетных палочек.   1. Наборы муляжей овощей и фруктов. 2. Наборы предметных картинок. 3. Наборное полотно. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертежный треугольник. | **К**  **Д**  **Ф**  **Д**  **Д**  **Д** |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала. | **К**  **К**  **Д** |

**Список литературы по реализации программы.**

1. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 1 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы).

2. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2008.

3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

4. «Тренажер по математике для 1 класса» Т.Л. Мишакина, из – во «Ювента» 2010г.

**Учебно-тематическое планирование по математике, 1 класс, автор учебника** Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В.

**4 часа в неделю, всего 132 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | | ***Да***  ***та*** | ***Дата фак***  ***тичес***  ***кая*** | ***Тема урока*** | ***Каждый ученик должен*** | | ***Планируемые действия каждого ученика***  **Речевые, *индивидуально-проверяемые*** | ***Примечание*** |
| ***Знать, иметь представление*** | ***уметь*** |
| **Тема № 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | | 05.09 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | договариваться и приходить к общему мнению. | работать по учебнику пользуясь условными обозначениями; | делать вывод о значении математических знаний в жизни |  |
| 2 | | 06.09 |  | Счёт предметов. | ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), вести счет предметов | считать предметы, используя количественные и порядковые числительные, сравнивать предметы. |  |
| 3 | | 07.09 |  | Вверху. Внизу. Справа Слева. | устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения выше - ниже, слева – справа; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке уменьшения и увеличения. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения;  устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева - справа. | сравнивать группы, делать выводы, считать от 1 до 10. Приводить примеры. |  |
| 4 | | 08.09 |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | использовать на уроке знания, полученные при изучении других предметов. | упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); | анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 5 | | 12.09 |  | Столько же. Больше. Меньше. | сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; | делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше); | оценивать себя, границы своего знания и незнания. |  |
| 6-7 | | 13.09  14.09 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары; | делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов; | излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. |  |
| 8 | | 15.09 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | выполнять задания творческого характера; | применять полученные ранее знания в измененных условиях; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища. |  |
| **Тема № 2.  *Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)*** | | | | | | | | |
| 9 | | 19.09 |  | Много. Один. Цифра 1. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; | Называть и записывать цифру натурального числа 1, правильно соотносить цифру с числом предметов. | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; слушать собеседника и вести диалог. |  |
| 10 | | 20.09 |  | Число и цифра 2. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; | определять состав числа 2;соотносить число и цифру 2; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 11 | | 21.09 |  | Число и цифра 3. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; | определять состав числа 3;соотносить число и цифру 3; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 12 | | 22.09 |  | Знаки +, -, = | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; | обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 13 | | 26.09 |  | Число и цифра 4. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, | определять состав числа 4;соотносить число и цифру 4; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 14 | | 27.09 |  | Длиннее,  короче. | сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения; | читать печатные и письменные цифры. Соотносить цифру и число предметов. | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания. |  |
| 15 | | 28.09 |  | Число и цифра 5. | определять место числа 5 в натуральном ряду; | соотносить число и цифру 5; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; слушать собеседника и вести диалог; |  |
| 16 | | 29.09 |  | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 | определять место числа в натуральном ряду; | определять состав числа 4;соотносить число и цифру 4; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа; | слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; |  |
| 17 | | 03.10 |  | Странички для любознатель-ных. | выполнять задания творческого и поискового характера; | применять полученные ранее знания в измененных условиях; | слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 18 | | 04.10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | различать и называть кривую линию, прямую линию, отрезок, луч, ломанную; | пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; применять полученные раннее знания в измененных условиях; |  |
| 19 | | 05.10 |  | Ломаная линия. | различать кривые, прямые и ломаные линии; | называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и оценивать своего товарища; применять полученные ранее знания в измененных условиях; |  |
| 20 | | 06.10 |  | Закрепление изученного. | выбирать способы решения; | соотносить задания с изученными темами; | слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать самостоятельно. |  |
| 21 | | 10.10 |  | Знаки <, >, = . | сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки <, >, = ; | читать неравенства; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; применять полученные раннее знания в измененных условиях; |  |
| 22 | | 11.10 |  | Равенство. Неравенство. | сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки <, >, = ; | различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные раннее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 23 | | 12.10 |  | Многоугольник. | различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.); | строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; оценивать себя, границы своего знания и незнания; |  |
| 24 | | 13.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; | определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотносить число и цифру; | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; |  |
| 25 | | 17.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; | определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; | слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя и своего товарища; |  |
| 26 | | 18.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; | определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; | слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 27 | | 19.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; | определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 28 | | 20.10 |  | Число 10. | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; | определять место числа 10 в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; | слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 29 | | 24.10 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | применять навыки счета и знание состава чисел; | определять место чисел в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; | Работать в паре и группе (планировать работу, распределять ее между членами группы, совместно оценивать результат работы); |  |
| 30 | | 25.10 |  | Закрепление изученного. |  | отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); применять навыки счета и знание состава чисел; | работать в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; |  |
| 31 | | 26.10 |  | Сантиметр. | Использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр; | применять навыки счета и знание состава чисел; | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; работать в паре и оценивать своего товарища; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; |  |
| 32 | | 27.10 |  | Увеличить на… Уменьшить на... | использовать понятия «увеличить на…», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений; | применять навыки счета и знание состава чисел; | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; слушать учителя и выполнять его требования; |  |
| 33 | | 31.10 |  | Число 0. | находить место числа 0 в числовом ряду; | Соотносить цифру и число; применять навыки счета и знание состава чисел; | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; работать в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; |  |
| 34 | | 01.10 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Прибавлять и вычитать число 0; |  | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; работать самостоятельно в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 35 | | 02.11 |  | Странички для любознатель-ных. | выполнять задания творческого и поискового характера; | применять полученные ранее знания в измененных условиях; | слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| 36 | | 03.11 |  | Что узнали. Чему научились. |  |  | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища; |  |
| **Тема № 3.  *Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 ч.)*** | | | | | | | | |
| 37 | 14.11 | |  | Сложение и вычитание вида □ + 1,  □ - 1 | выполнять сложение и вычитание вида  □ + 1, □ – 1; | моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 38 | 15.11 | |  | Сложение и вычитание вида □ + 1+1,  □ – 1– 1 | выполнять сложение и вычитание вида  □ + 1+1, □ – 1– 1; | моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; |  |
| 39 | 16.11 | |  | Сложение и вычитание вида □ + 2,  □ - 2 | выполнять сложение и вычитание вида  □ + 2, □ – 2; | моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; | оценивать себя, границы своего знания и незнания; |  |
| 40 | 17.11 | |  | Слагаемые. Сумма. | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); | Выполнять арифметические действия с числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 41 | 21.11 | |  | Задача. | выполнять анализ задачи; | выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 42 | 22.11 | |  | Составление задач по рисунку. | выполнять анализ задачи; | составлять задачи на сложение и вычитание; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; |  |
| 43 | 23.11 | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | составлять таблицы прибавления и вычитания; | Решать примеры вида □ + 2,  □ – 2; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 44 | 24.11 | |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | присчитывать и отсчитывать по 2. |  | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 45 | 28.11 | |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач; |  | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; |  |
| 46 | 29.11 | |  | Странички для любознатель-ных. | выполнять задания творческого и поискового характера; | применять полученные ранее знания в измененных условиях; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе; |  |
| 47 | 30.11 | | *Странички для любознательных* | Что узнали. Чему научились. |  |  | оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе и самостоятельно; |  |
| 48 | 01.12 | |  | Сложение и вычитание вида □ + 3,  □ - 3 | решать примеры вида  □ + 3, □ – 3; |  | оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 49. | 05.12 | |  | Прибавление и вычитание числа 3 |  | пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 50. | 06.12 | |  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; | анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 51. | 07.12 | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | составлять таблицы прибавления и вычитания с числом 3; | Решать примеры вида □ + 3,  □ – 3; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 52. | 08.12 | |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; | анализировать и решать текстовые задачи; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 53. | 12.12 | |  | Решение задач. | Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, Арифметические действия с числами. | анализировать и решать текстовые задачи; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 54. | 13.12 | |  | Решение задач. | дополнять условие задачи и ставить вопрос; | анализировать и решать текстовые задачи; | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 55. | 14.12 | |  | Странички для любознатель-ных. | выполнять задания творческого и поискового характера; | применять полученные ранее знания в измененных условиях; | оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе и оценивать товарища; |  |
| 56. | 15.12 | |  | Что узнали. Чему научились. | Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, Арифметические действия с числами. | решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; | Ставить цели и в соответствии с ними планировать работу; оценивать себя, границы своего знания и незнания; |  |
| 57. | 19.12 | |  | Закрепление изученного. | Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, Арифметические действия с числами. | решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 58. | 20.12 | |  | **Проверочная работа** |  |  | работать самостоятельно; контролировать себя. |  |
| 59. | 21.12 | |  | Закрепление изученного. | Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, Арифметические действия с числами. | решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; | оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; |  |
| 60. | 22.12 | |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; | решать задачи изученных видов; | прогнозировать результат при решении примеров; сотрудничать со сверстниками; оценивать и корректировать свои действия. |  |
| 61. | 26.12 | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, Арифметические действия с числами. | решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач нового вида;  использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида; | оценивать себя и корректировать свои действия. |  |
| 62. | 27.12 | |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | таблицу сложения однозначных чисел. | решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач нового вида;  использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида; | Оценивать себя и корректировать свои действия. |  |
| 63. | 28.12 | |  | Сложение и вычитание вида □ + 4,  □ - 4 | выполнять сложение и вычитание вида  □ + 4, □ – 4; | использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида; | работать в группах; оценивать себя и корректировать свои действия. |  |
| 64. | 29.12 | |  | Закрепление изученного. | проговаривать и применять изученные вычислительные приемы; | осуществлять сравнение объектов наблюдения; | Сотрудничать при выполнении и проверке заданий; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и корректировать свои действия. |  |
| 65. | 16.01 | |  | На сколько больше? На сколько меньше? | решать задачи на разностное сравнение; | создавать модели и схемы для решения задач; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре; оценивать себя и корректировать свои действия. |  |
| 66. | 17.01 | |  | Решение задач. | решать задачи на разностное сравнение; | создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства для создания моделей, схем; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |  |
| 67. | 18.01 | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | составлять таблицы прибавления и вычитания с числом 4; решать задачи на разностное сравнение; | выполнять вычисления вида □ + 4, □ – 4; проверять правильность выполнения действий, используя другой прием сложения, например прибавление и вычитание по частям; создавать модели и схемы для решения задач; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; работать в парах; слушать собеседника и вести диалог. |  |
| 68. | 19.01 | |  | Решение задач. | выполнять вычисления вида □ + 1, 2, 3, 4; □ – 1, 2, 3, 4; | решать задачи изученных видов; | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; |  |
| 69. | 23.01 | |  | Перестановка слагаемых. | выполнять вычисления вида □ + 1, 2, 3, 4; □ – 1, 2, 3, 4; | решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи одним недостающим данным; | в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; делать умозаключения по результатам исследования. |  |
| 70. | 24.01 | |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида вида □ + 5, 6, 7, 8, 9; | применять переместительное свойство сложения вида □ + 5, 6, 7, 8, 9; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прибавление числа по частям; моделировать с помощью схематических рисунков математические законы; | моделировать с помощью схематических рисунков математические законы; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; |  |
| 71. | 25.01 | |  | Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9; | составлять таблицу сложения; | выполнять вычисления вида □ + 5, 6, 7, 8, 9; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; составлять и решать задачи на разностное сравнение чисел; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; |  |
| 72. | 26.01 | |  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | решать примеры вида □ ± 5, 6, , 8, 9; | выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов; | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь |  |
| 73. | 30.10 | |  | Закрепление изученного.  Решение задач. | наблюдать и объясняя, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; | дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; |  |
| 74. | 31.01 | |  | Что узнали. Чему научились. |  | решать задачи изученных видов; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата. |  |
| 75. | 01.02 | |  | Закрепление изученного.  **Проверка знаний.** | сравнивать разные способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный; | решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры(ломаная, многоугольник, отрезок) и работать с ними; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения |  |
| 76-77. | 02.02  06.02 | |  | Связь между суммой и слагаемыми | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; | решать задачи изученных видов; использовать речь для регуляции своего действия; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 78. | 07.02 | |  | Решение задач |  | научаться решать задачи, раскрывающие смысл действий сложений и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную, многоугольники; | достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 79. | 08.02 | |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; | решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; | планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 80. | 09.02 | |  | Вычитание вида 6 – □, 7 – □. | моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала) и рисунков; выполнять вычисления вида 6 – □, 7 – □, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 81. | 13.02 | |  | Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач | выполнять вычисления вида 6 – □, 7 – □, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 82. | 14.02 | |  | Вычитание вида 8 – □, 9 – □. | выполнять вычисления вида 8 – □, 9 – □, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 83. | 15.02 | |  | Закрепление приема вычислений вида 8 – □, 9 – □. Решение задач. | выполнять вычисления вида 8 – □, 9 – □, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; | решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; измерять и сравнивать отрезки; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 84. | 16.02 | |  | Вычитание вида 10 – □. | выполнять вычисления вида 10 – □, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; моделировать задачу с помощью схематических рисунков; измерять и сравнивать отрезки; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 85. | 27.02 | |  | Закрепление изученного. Решение задач. | выполнять вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10 – □, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; работать по таблице сложения; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. |  |
| 86. | 28.02 | |  | Килограмм. | взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 87. | 29.02 | |  | Литр. | сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) вместимости; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов; пользоваться таблицей сложения; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 88. | 01.03 | |  | Что узнали. Чему научились. | применять изученные приемы вычислений; | пользоваться таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; измерять и сравнивать отрезки; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 89. | 05.03 | |  | **Проверочная работа.** |  |  | работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| **Тема № 4.  *Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч.)*** | | | | | | | | |
| 90. | 06.03 | |  | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; | читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 91. | 07.03 | |  | Образование чисел второго десятка. | образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; | читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 92. | 12.03 | |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; | читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 93. | 13.03 | |  | Дециметр. | Переводить одни единицы в другие; выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1 с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; | читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 94. | 14.03 | |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | выполнять вычисления вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.с опорой на знание нумерации; | читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; моделировать задачу с помощью схематических рисунков; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 95. | 15.03 | |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; | читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 96. | 19.03 | |  | Странички для любознательных |  | выполнять задания творческого и поискового характера (сравнение массы, длины объектов); применять получены ранее знания в измененных условиях; строить геометрические фигуры по заданным условиям; решать простейшие задачи комбинированного характера; | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; договариваться и приходить к общему решению. |  |
| 97. | 20.03 | |  | Что узнали. Чему научились. | выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; | читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 98. | 21.03 | |  | **Проверочная работа.** |  |  | работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 99. | 22.03 | |  | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  | выполнять вычисления с числами в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 100-101 |  | |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; переводить одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 102. |  | |  | Составная задача. | дополнять числа до 10; | образовывать числа второго десятка и нескольких единиц; определять структуру задачи; составлять план решения задачи в два действия; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 103. |  | |  | Составная задача. | выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; | распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| ***Табличное сложение и вычитание (21 ч).*** | | | | | | | | |
| 104. |  | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 105. |  | |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 2, □ + 3. | моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 106. |  | |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 4. | моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 107. |  | |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 5. | моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 108. |  | |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 6. | моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 109. |  | |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 7. | моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 110. |  | |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 8, □ + 9. | моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 111. |  | |  | Таблица сложения. | выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 112. |  | |  | Странички для любознательных |  | выполнять задания творческого и поискового характера; строить узор по клеточкам по заданному алгоритму; применять полученные ранее знания в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинированного характера; | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; договариваться и приходить к общему решению. |  |
| 113. |  | |  | Что узнали. Чему научились. | выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 114. |  | |  | Общий прием табличного вычитания с переходом через десяток. | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 115. |  | |  | Вычитание вида 11 – □ | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 116. |  | |  | Вычитание вида 12 – □ | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 117. |  | |  | Вычитание вида 13 – □ | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 118. |  | |  | Вычитание вида 14 – □ | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 119. |  | |  | Вычитание вида 15 – □ | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 120. |  | |  | Вычитание вида 16 – □ | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 121. |  | |  | Вычитание вида 17 – □, 18 – □ | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 122. |  | |  | Закрепление изученного. | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 123. |  | |  | Странички для любознательных |  | выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; договариваться и приходить к общему решению. |  |
| 124. |  | |  | Что узнали. Чему научились. | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; | использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; | контролировать и оценивать свою работу и ее результат; |  |
| 125. |  | |  | ***Наши проекты.*** | собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток); | наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; | контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор; работать в группах (составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы). |  |
| ***Итоговое повторение (7 ч)*** | | | | | | | | |
| 126. |  | |  | **Контрольная работа** |  |  | работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 127. |  | |  | Закрепление изученного. | соотносить задания с изученными темами, выделять в них главное; | соотносить задания с изученными темами, выделять в них главное; определять знания, которые нужны для выполнения задания; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; оценивать границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. |  |
| 128-132. |  | |  | Что узнали, чему научились в 1 классе? |  | соотносить задания с изученными темами, выделять в них главное; определять знания, которые нужны для выполнения задания; | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; оценивать границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. |  |

**\**