**Тема:** Игрушки (кукла, медведь).

**Цели:** 1. Познакомить с игрушками: куклой, медведем.

Познакомить с действиями, которые могут совер­шать кукла и медведь.

Учить выполнять действия с игрушками по заданию воспитателя.

Игра «Хлопать куколка умеет».

**Оборудование:** Игрушки: кукла, медведь, машина.

**Ход занятия.**

1. Закрепление знаний о кукле.

Воспитатель:

- Сегодня к нам на занятие:- пришла кукла Маша. По­смотрите, какое у нее красивое платье (обратила внимание на платье, его. цвет, детали).

- У куклы все, как у людей, только маленькое. У вас ­голова, у куклы - головка, у вас - глаза, у куклы - глазки, у вас - уши, у куклы - ушки, и т. д. Саша покажи у куклы глазки (щечки, ушки и т. д.). Что ты показал, Саша? (Глазки, щечки и т. д.) .

Дети показывают, воспитатель комментирует их действия.

Знакомство с игрушечным медведем. Воспитатель:

- Кукла Маша привела с собой медвежонка Мишу. Какой красивый Миша. У Миши есть туловище, голова (показывает). И лапки есть у Миши. Четыре лапки. И мордочка есть у Миши. Посмотрите, какие у Миши глазки и какой черный носик. А еще у Миши есть ушки. И брюки есть у Миши, и ке­почка. Красные брюки и красная кепочка.

Воспитатель показывает части тела медведя сопровождая рас­сказ показом. Затем предлагает кому-то из детей показывать части тела ИГРУШКИ, комментируя действия детей.

**3. Сравнение куклы' и медведя.**

Воспитатель:

- Кукла Маша не похожа на медведя: у куклы - лицо, а у Миши - мордочка. У Маши - руки и ноги, а у Миши ­лапы, , У Маши - платье, а у Миши - брюки. А вот делать они умеют многое ,одинаково. Миша может сидеть и Маша может сидеть. Миша может стоять и Маша может стоять. Миша мо­жет ходить и Маша Может ходить (все действия игрушек пока­зываются ) А еще Миша и Маши любят кататься на машине. Давайте покатаем их.

- А теперь предложим Мише и 'Маше поиграть с нами (прикладывает медвежонка к уху). Миша говорит, что он устал и хочет посидеть. Он посидит и посмотрит, как вы с Машей играете.

**5. Игра «Хлопать куколка умеет».**

Цели: 1, Обучение игре с куклой.

**2. Развитие чувства ритма.**

Оборудование: Куклы на каждого ребенка.

Воспитатель:

- Маша у нас одна, а нас много. Возьмем играть Маши­ных подружек ~ других кукол.

Дети берут кукол и садятся н3а стульчики. . Воспитатель говорит, дети играют с куклами.

Хлопать куколка· умеет,

Своих ручек не жалеет. (Дети хлопают ручками кукол)

Вот так , вот так

Своих ручек не жалеет.

Топать куколка умеет,

Своих ножек не жалеет,

Вот так, вот так,

Своих ножек не жалеет. (Куклы «пляшут» на коленях у детей)

А теперь мы все пойдем,

С куклами плясать начнем.

Вот так, вот так,

С куклами плясать начнем. (Дети встают и кружатся, держа в руках кукол)

Воспитатель:

- Вот какие молодцы. А теперь еще раз поиграем. Игра повторяется.·

Итог.

Воспитатель:

- Мы сегодня .Познакомились с куклой Машей и медве­дем Мишей. Поиграли с ними. Мише и Маше у нас очень по­нравилось. Они обещали прийти к нам еще. Давайте попроща­емся с Мишей и Машей.

- До свидания, Миша! До свидания, Маша! Дети произносят вместе с воспитателем.