Работа детского сада и семьи в условиях внедрения ФГОС.

С введением ФГОС дошкольного образования очень актуальным вопросом является работа с родителями.

Поэтому перед детским садом стоит очень важная и ответственная задача – это взаимоотношения с семьёй, по выявлению потребностей родителей, как законных представителей, какими они видят будущее своего ребёнка. Мы считаем, что педагогическая культура родителей является самым важным в образовании, воспитании и развитии дошколят. Проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития мы решаем в следующих направлениях:

1.Улучшение качества педагогических знаний родителей;

2.Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения;

3.Обмен положительным опытом семейного воспитания.

В нашей практике применяются традиционные формы работы: групповые родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы, родительские уголки, анкеты, выставки детских работ, поделок, сделанных совместно с родителями, стенды, консультации, телефон или почта доверия, информация для родителей, составление семейного древа, посещение открытых мероприятий, в том числе и ООД, посещение воспитанников на дому, выявление передового опыта семейного воспитания, чтение литературы на педагогические темы, уголок «Спрашивайте – отвечаем», тематические выставки, утренники, памятки, брошюры, сайт доу, буклеты.

Стараемся все темы подбирать так, чтобы заинтересовать родителей.

Но почти постоянно случалось так, что инициатива исходила от воспитателей, а законные представители детей были в роли пассивных слушателей и исполнителей. Создание благоприятного климата в детском саду для ребенка зависит от профессиональных и качественных отношений взрослых: педагогов и родителей - их отношения к себе, друг к другу, к ребенку.

Но, чтобы решить задачу ФГОС – вовлечь родителей в образовательный процесс мы придумали новые формы работы с родителями – совместные мероприятия на разные темы: подарок папе на День Защитника Отечества ( готовим вместе с мамами, а с папами проводим культурную программу с конкурсами, песнями, стихами, состязаниями). В конце мероприятия предлагаем родителям брошюру с консультацией, в ней имеется небольшая теоретическая часть и различные упражнения, игры, конкурсы, поделки, которые родители могут самостоятельно использовать дома, в гостях, продемонстрировать дедушкам и бабушкам.

Но здесь мы столкнулись ещё с одной проблемой, родители у нас разные по социальному статусу, имеют разное образование, разные профессии.

Оказывается, надо знать родителей группы, чтобы интересно составить план мероприятий с родителями. Мы свою работу начали с анализа социального состава родителей и их требований к образовательной деятельности своих детей. Провели анкетирование, беседы, консультации с родителями. Выявили интересные для родителей формы работы, а значит и эффективные. Установили партнёрские отношения с семьями воспитанников. Очень понравились родителям совместные мероприятия ( 23 февраля, 8

Марта, Дни рождения …), которые проходили в атмосфере взаимопонимания, вызывали всплеск положительных эмоций, сближали семьи.

Доброжелательный тон общения педагогов с мамами и папами деток , становится важным моментом взаимоотношений, между педагогами и родителями. Считаем важным, в своей работе использовать индивидуальный подход как к каждой ячейке, так и к каждому члену семьи в отдельности. Работая с родителями мы стараемся чувствовать настроение мамы или папы, иногда приходиться успокоить, иногда посочувствовать, вместе подумать, как ребёнку в той или иной ситуации помочь. Здесь категоричность и требовательность не уместны.

Современные родители люди образованные, все заинтересованы в воспитании и развитии своих чад. Из более тесного общения с родителями, мы сделали вывод, что сотрудничество с родителями, искреннее желание помочь, гораздо более эффективнее, чем наставничество, навязывание своего мнения.

Наш многолетний опыт работы показывает, что самое главное в работе с родителями не количество отдельных, а качество интересных мероприятий. К любой форме работы с родителями следует относиться как к важному мероприятию. Отвечать на образовательные потребности и воспитательные запросы, изменения социального статуса родителей надо динамично. Во взаимном сотрудничестве с родителями воспитанников всё важно.

В случае необходимости, желательно привлекать к участию в совместных мероприятиях всех сотрудников детского сада, но и библиотекаря, патрульного ППС, врача и т. д..

Очень эффективно привлекать родителей к изготовлению атрибутов для игр детей, к оформлению средств наглядности. Это им очень интересно и привлекает их внимание к образовательной деятельности детей. Участие родителей к подготовке мероприятий играет важную роль в деле воспитания дошкольников. Например, Огромный интерес вызвала статья в стенгазете родителей Милоша Х. на тему: «Родители - глазами родителей» - бывает, что мнение многодетных родителей, их пример, является намного полезнее всех нравоучений и дидактических статей.

Таким образом, мы считаем, чтобы воплотить все требования ФГОС в дошкольном образовании, надо работать в тесном взаимодействии с родителями, помогая друг другу; идти в ногу со временем; искать современные ещё более эффективные методы и возможности сотрудничества с родителями.

Список литературы:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

 2.Фатуллаева Ольга Владимировна заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детский сад N 362 г. Екатеринбург, Свердловская область Детский сад будущего - галерея творческих проектов. Дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Журнал для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ, №1 апрель 2011.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155). Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный № 30384.