**Есть - нет**

Цель. Нахождение звука в словах, воспринятых на слух.

Описание игры. Взрослый предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, дети должны хлопнуть , если нет – не хлопать .

**Где звук?**

Цель. Нахождение места звука в слове.

Описание игры. Взрослый называет слово. Дети определяют место заданного звука в слове. Сначала дети определяют место звука только в начале, затем в конце слова. И лишь когда они все это усвоят, можно взять слова, в которых заданный звук в середине слова.

**Кто больше?**

Цель. Нахождение звука в названиях предметов по картинке.

Описанне игры. Взрослый показывает детям картинку, например «Огород». После рассматривання картины педагог предлагает рассказать, что собирают дети на огороде. Затем перед детьми ставится задача сказать, в названии каких предметов имеется звук *р* (звук *с).*

**Кто внимательнее?**

Цель. Активизация словаря, автоматизация разных звуков.

Описание игры.

«Послушайте и отгадайте, какой звук встречается во всех произнесенных мною словах». Затем взрослый называет слова, которые начинаются, например, со звука *с:* САНКИ, СТАКАН, СУМКА, СЛОН, СКАМЕЙКА. Дети говорят: *с. Затем д*ети вспоминают и называют их. А потом они сами должны придумать слова с этим звуком.

**Кто болыпе слов придумает?**

Цель. Активизация словаря, автоматизация разных звуков.

Описание игры. Взрослый называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова, в которых встречается этот звук.

**Звенит — жужжит**

Цель. Дифференциация звуков з—*ж.*

Описание игры. Выбирается водящий. Он выхо­дит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают каждый по одному слову, в названии которого есть звук з или *ж.* Водящий, вернувшись, подходит к каждому ребенку, и тот говорит ему слово. Если водящий слышит в слове звук з, то он говорит: «Звенит», если слышит звук *ж,* то говорит: «Жужжит».

**Телеграф**

Цель. Обучение слоговому анализу слов.

Описание игры. Взрослый говорит: «Дети, сей­час мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть сло­ва, а вы будете по очереди их передавать по телеграфу в другой город». Первые слова педагог произносит по сло­гам сам и сопровождает их хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, подбирая их по степени труд­ности *(папа, мама, окно, кровать).* Затем постепенно вво­дят трехсложные и односложные слова *(ма-ши-на, стол, дверь).* Только после такой предварительной работы можно дать детям самостоятельно придумывать слова, которые надо передавать по телеграфу.

**Угадай слово**

Цель. Составление слов с определенным количест­вом слогов.

Описание игры. «Сейчас мы будем с вами отгадывать слова. Я вам не назову их, а только передам по телеграфу — по­стучу, а вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова».

**Слова-перевертыши**

Цель. Активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.

Описание игры. Взрослый загадывает короткое слово и говорит ребенку , например, *лок* (кол), *мод* (дом), *зако* (коза), *сако* (коса) и др. Ребенок должен поменять местами звуки и отгадать загаданное слово. МБДОУ ДС ОВ № 25

**“ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА”**



Составила : учитель-логопед Бондаренко Л.В.