|  |
| --- |
| **Приложение 1**  **к рабочей программе**  **по риторике** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по риторике**

Класс - 3-а

Учебный год - 2015-2016г.

Учитель - Петренко Л.В.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** | **Раздел** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** | **Оборудование** | **Примечание** |
|  | 12.09 |  | Общение | Чему учит риторика. Повторение. | Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей.  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.  Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.  Анализировать свою и чужую речь.  Называть задачи общения.  Называть некоторые коммуникативные профессии.  Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.  Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи. | Практикум, разноуровневые задания, риторические игры | Учебник-тетрадь, карточки с заданиями |  |
|  | 19.09 |  |  | Общение и речевая ситуация. | Различать подготовленную и неподготовленную речь.  Анализировать примеры неподготовленной речи.  Называть приёмы подготовки устного высказывания.  Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания.  Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко. | Речевые ситуации,  этикетные диалоги | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 26.09 |  |  | Неподготовленная речь.  Похвала (комплимент). | Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения.  Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Практикум, составление плана. Конкурсы. Речевые ситуации. | Учебник-тетрадь, карточки с заданиями |  |
|  | 3.10 |  |  | Подумай: «Кому? О чём? Зачем?» Слушаем. | Называть задачи слушания.  Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации.  Демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя.  Демонстрировать использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах.  Оценивать свои особенности как слушателя. | Практикум. Речевые ситуации  Риторические игры. | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 10.10 |  |  | Слушаем, вдумываемся.  Слушаем  по-разному. | Практикум. Составление плана | Учебник-тетрадь |  |
|  | 17.10 |  |  | Читаем учебные тексты.  Учимся писать, редактировать.  Как исправить текст? | Анализировать роль различных выделений в учебных текстах.  Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. | Практикум. Риторические задачи. | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 24.10 |  |  | Читаем учебные тексты.  Учимся писать, редактировать.  Как исправить текст? | Объяснять, зачем нужно исправлять текст.  Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). | Упражнения.  Практикум, редактирование текстов | Учебник-тетрадь |  |
|  | 7.11 |  |  | Читаем учебные тексты.  Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? | Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами. | Практикум, разноуровневые задания, редактирование текстов. | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 14.11 |  |  | Что такое вежливость.  Добрые дела – добрые слова. | Давать определение вежливости.  Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях.  Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам. | Проблемные задания. Работа со словарем. | Учебник-тетрадь, толковый словарь |  |
|  | 21.11 |  |  | Что такое вежливость.  Добрые дела – добрые слова. | Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях.  Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам. | Практикум. Чтение,  пересказ | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 28.11 |  | Текст.Речевые жанры. | Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог. | Называть признаки текста, типы текстов.  Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления.  Различать диалог и монолог. | Практикум, речевые ситуации | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 5.12 |  |  | Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог. | Называть признаки текста, типы текстов.  Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты. | Практикум. Речевые ситуации | Учебник-тетрадь |  |
|  | 12.12 |  |  | Пиши правильно!  Произноси правильно!  Употребляй слова правильно! | Разыгрывать риторические игры. | Практикум. Моделирование ситуаций | Учебник-тетрадь |  |
|  | 19.12 |  |  | Пиши правильно!  Произноси правильно!  Употребляй слова правильно! | Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов. | Речевые ситуации,  Этикетные диалоги | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 26.12 |  |  | Пересказ.  Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация). | Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста.  Реализовывать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения. | Речевые ситуации,  Этикетные диалоги. Составление аннотации к книге. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 16.01 |  |  | Пересказ.  Выбери нужное. Цитата в пересказе. Кратко о книге. | Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа. | Практикум, разноуровневые задания. Редактирование. Текстов. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 23.01 |  |  | Пересказ.  Выбери нужное. Цитата в пересказе. Кратко о книге. | Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста.  Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе.  Вводить в пересказ эффективные цитаты. | Сжатый пересказ. Составление пересказа с использованием цитат. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 30.01 |  |  | Пересказ.  Выбери нужное. Цитата в пересказе. Кратко о книге. | Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста.  Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе. | Речевые ситуации,  Подробный и сжатый пересказ текста | Учебник-тетрадь |  |
|  | 6.02 |  |  | Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация). | Вводить в пересказ эффективные цитаты.  Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги. | Практикум, разноуровневые задания. Составление аннотации к книге. | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 13.02 |  | Объединение | Поздравляю кого?  С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? | Анализировать структуру поздравления – устного и письменного.  Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. | Речевые ситуации,  Этикетные диалог. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 20.02 | Поздравляю кого?  С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?  С днём рождения!  С Новым годом! | Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление. | Практикум, разноуровневые задания. | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 27.02 |  |  | Рассуждение,  вывод в рассуждении. | Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. | Практикум, разноуровневые задания. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 5.03 |  |  | Рассуждение,  вывод в рассуждении. | Речевые ситуации,  Этикетные диалоги | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 12.03 |  |  | Правило и цитата в доказательстве. | Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении.  Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами. | Практикум, составление плана. Конкурсы. Речевые ситуации. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 19.03 |  |  | Правило и цитата в доказательстве. | Практикум, разноуровневые задания. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 2.04 |  |  | Рассуждение,  вывод в рассуждении. | Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами. | Практикум, составление плана. Речевые ситуации. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 9.04 |  |  | Правило и цитата в доказательстве. | Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами. | Речевые ситуации,  Этикетные диалоги | Мультимедийное оборудование,  учебник-тетрадь |  |
|  | 16.04 |  |  | Сравни и скажи. | Анализировать сравнительные описания, их структуру.  Называть правила сравнения.  Реализовывать сравнительные описания сходных предметов | Практикум, разноуровневые задания. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 23.04 |  |  | Сравни и скажи. | Анализировать сравнительные описания, их структуру.  Называть правила сравнения.  Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. | Практикум, разноуровневые задания. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 7.05 |  |  | Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты. | Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. | Речевые ситуации,  Этикетные диалоги | Учебник-тетрадь |  |
|  | 14.05 |  |  | Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты. | Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. | Речевые ситуации,  Этикетные диалоги | Учебник-тетрадь |  |
|  | 21.05 |  |  | Риторический праздник | Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. | Практикум, составление плана. Конкурсы. Речевые ситуации. | Учебник-тетрадь |  |
|  | 28.05 |  |  | Урок обобщения | Разыгрывать риторические игры. | Практикум,  разноуровневые задания. | Мультимедийное оборудование |  |