**Урок – исследование «Пластилин»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечание |
| Организационный | Приветствие. На слайде высказывание: *«Всякое исследование основано на сравнении и пользуется средством сопоставлений».*Ребята, как вы понимаете высказывание?  |  | Сл № 1 |
|  | На нашем занятии вы сегодня будете заниматься исследованием. Свои исследования вы будете выполнять в группах. Для того, чтобы выполнить правильно и дружно задание в группе, что нужно Вам сделать?  | Договориться, кто какую роль будет выполнять. |  |
|  | На сегодняшнем уроке, я вам предлагаю поработать по закону «Шести медалей». Договоритесь и выберите роль, которой вы будете следовать на сегодняшнее занятие. |  | Сл № 2 |
|  | Вашему вниманию, представляю видеоролик. |  |  |
|  | Ребята, вы догадались, какой объект мы с вами будем исследовать? Как вы думает, почему я выбрала именно этот объект? Данный объект вам знаком? Вы работаете с ним? Как вы считаете, пластилин отличается друг от друга?Назовите отличия пластилина друг от друга?  | ПластилинЗнаком, работаем на уроках ИЗО, технологии. ДаФирма, цена, пластичность и т.д. | Сл № 3 |
|  | У каждой группы лежат тексты, прочитайте и ответьте на вопрос: «Чем полезен пластилин?»  |  |  |
| ЭкспериментРефлексия | Ребята, как выбрать качественный пластилин и каким пластилином пользуетесь вы? У вас на столах лежат разные виды пластилина, как нам определить, какой пластилин лучший и качественный? У каждой из групп лежит пластилин, ваша задача, следую инструкции определить качественный ли ваш пластилин.Заполнить таблицу.  | Выдвижение гипотезПровести экспериментПрезентация своей работы  |  |