**Урок – исследование «Пластилин»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечание |
| Организационный | Приветствие.  На слайде высказывание: *«Всякое исследование основано на сравнении и пользуется средством сопоставлений».*  Ребята, как вы понимаете высказывание? |  | Сл № 1 |
|  | На нашем занятии вы сегодня будете заниматься исследованием.  Свои исследования вы будете выполнять в группах. Для того, чтобы выполнить правильно и дружно задание в группе, что нужно Вам сделать? | Договориться, кто какую роль будет выполнять. |  |
|  | На сегодняшнем уроке, я вам предлагаю поработать по закону «Шести медалей».  Договоритесь и выберите роль, которой вы будете следовать на сегодняшнее занятие. |  | Сл № 2 |
|  | Вашему вниманию, представляю видеоролик. |  |  |
|  | Ребята, вы догадались, какой объект мы с вами будем исследовать?  Как вы думает, почему я выбрала именно этот объект? Данный объект вам знаком? Вы работаете с ним?  Как вы считаете, пластилин отличается друг от друга?  Назовите отличия пластилина друг от друга? | Пластилин  Знаком, работаем на уроках ИЗО, технологии.  Да  Фирма, цена, пластичность и т.д. | Сл № 3 |
|  | У каждой группы лежат тексты, прочитайте и ответьте на вопрос: «Чем полезен пластилин?» |  |  |
| Эксперимент  Рефлексия | Ребята, как выбрать качественный пластилин и каким пластилином пользуетесь вы?  У вас на столах лежат разные виды пластилина, как нам определить, какой пластилин лучший и качественный?  У каждой из групп лежит пластилин, ваша задача, следую инструкции определить качественный ли ваш пластилин.  Заполнить таблицу. | Выдвижение гипотез  Провести эксперимент  Презентация своей работы |  |