**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОО С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ.**

Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. Рост эмоционально-психического напряжения приводит к распространению невротических явлений среди детей. Кроме того, дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду. Значимость данного вопроса в рамках дошкольного образования сегодня бесспорна, т. к. в дошкольный период закладываются основные социальные нормы, правила и стратегии взаимоотношений человека в обществе.

В настоящее время повышенная агрессивность – одна из частых проблем детского коллектива. Те или иные ее формы характерны для большинства дошкольников. В норме проявления агрессивности не считаются нарушением: она выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации. Известно также, что агрессивность усиливается в «кризисные» периоды возрастного развития – 1,3,7 лет. Однако настороженность должна вызвать ситуация , когда агрессия становится надситуативным, постоянным переживанием ребенка. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. В этой ситуации возрастает значение ранней воспитательной работы с агрессивными дошкольниками.

**Глоссарий**

 «**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)». - «Психологический словарь» под. ред. В.П.Зинченко

**«Агрессивное поведение –** это действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим». - «Конфликтология» под. ред. Карлина А.С.

**Причины агрессивности:**

* Заболевание нервной системы.
* Как средство психологической защиты (часто от неприятия родителями). Ребенок таким образом пытается обратить на себя внимание.
* Нарушение семейного воспитания. (Родители в воспитании ребенка могут демонстрировать модель агрессивного поведения).
* Иногда за агрессивность принимают «кризисные периоды».

**Критерии определения агрессивности:**

Ребенок:

* теряет контроль над собой;
* часто спорит, ругается со взрослыми;
* часто отказывается выполнять правила и просьбы;
* часто специально раздражает людей;
* часто винит других в своих ошибках и поведении;
* чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (сверстников и взрослых), которые нередко раздражают его;
* часто сердится и отказывается сделать что-либо;
* часто завистлив, мстителен.

**Помощь агрессивному ребенку**

Основная задача педагога в работе с агрессивным ребенком - научить его оценивать свою агрессивность, брать ответственность за свои действия на себя, а также показать различные способы выхода из конфликтных ситуаций и умение применять их в жизни.

**Методы профилактики и преодоления агрессивного поведения дошкольников**

1. Игровая терапия – метод воздействия на ребенка с использованием игры, т.к. в игре заложен огромный потенциал влияния на личность ребенка. Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном детстве, предоставляет особые возможности для изучения и перестройки эмоциональной сферы детей с агрессивным поведением.
2. Использование детской литературы(произведения детских поэтов, писателей, фольклор) – она является особой формой осмысления действительности, формирования эмоционального отношения к миру. А.Д. Арановская и А.В.Запорожец сформулировали положение о том, что восприятие художественных произведений является особой внутренней творческой деятельностью, в результате её происходит сопереживание и сочувствие персонажам, у ребенка появляется новое отношение к окружающему.
3. Психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной).
4. Релаксация – физиологическое состояние покоя, полное или частичное расслабление (н-р, в уголке «уединения»).
5. Рисование детьми красками, используя в качестве инструмента руки, пальцы, что помогает снять напряжение и активизировать рецепторы. Выражая накопившиеся эмоции, ребенок учится находить оптимальные выходы продуктивными, а не агрессивными действиями.
6. Куклотерапия – исполняя различные роли, дети приобретают позитивный опыт поведения и общения со сверстниками, с другими людьми.

**Взаимодействие с семьей по профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников**

Следует отметить, необходимость использования различных форм и методов работы с родителями (анкетирование, опрос, беседы, консультации, тренинги, родительские собрания, дискуссии и др.) с целью решения следующих задач:

* Создание мотивации совместной работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников;
* Ознакомление с явлением «детская агрессия», ее особенностями, причинами появления;
* Создание представлений об основных методах работы с детской агрессивностью;
* Ознакомление с системой педагогической работы;
* Оказание помощи родителям в общении с детьми с агрессивным поведением.

**Литература:**

1. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей. //Дошкольное воспитание. – 2003 № 8. С. 55-58.
2. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: Просвещение, 1985.
3. Зеленкова О.Н. Агрессивный ребенок: как ему помочь//Дошкольная педагогика.- 2003 № 6. С. 39.
4. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.- СПб.: Детство-пресс, 2010.