МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3»

**Конспект открытого занятия**

**в подготовительной группе**

**«Я смогу!»**

Составил: педагог-психолог

Кунаковская Е.В.

г. Донской

**Конспект открытого занятия**

**в подготовительной группе**

**«Я смогу!»**

**Тема:** «Развитие познавательных процессов».

**Цели:** 1. Развитие памяти, внимания, мышления;

 2. Расширение общего кругозора;

 3. Обучение навыкам саморегуляции;

 4. Снижение общей тревожности;

 5. Воспитание уверенности в себе;

 6. Коррекция гиперактивности.

**Оборудование:** мяч, бланки ответов к упражнениям, простые карандаши на каждого ребёнка, фломастеры гладкие и ребристые по одному каждого (на каждого ребёнка), магнитофон с записью лёгкой музыки, цветные флажки.

**Ход занятия:**

**1. Минута встречи.**

Все встают в круг.

Здравствуйте! Я рада снова вас всех видеть. Давайте поприветствуем друг - друга.

Затем все хором произносят: - Добрый день! добрый день!

 Солнце, свет, земля!

 Очень рады видеть вас

 Мои друзья и я!!!

**2.** **Упражнение «Пропой своё имя».**

Ребята, представьте, что вы можете только петь. Каждый должен пропеть своё имя, а все за ним повторяют.

3. Упражнение «Передай своё настроение».

А теперь я предлагаю вам передать своё настроение с помощью мимики.

**4. Упражнение «Вопросы».**

Дети получают мяч и передают его друг - другу. У кого в руках мяч, тот отвечает на вопрос: - Кто с тобой сегодня первым поздоровался?

- Какой сегодня день недели?

- Какое у тебя отчество?

- Какие дни – соседи вторника?

- Какая сейчас часть суток?

- Какое сейчас время года?

- Сколько дней в неделе?

- Сколько месяцев в году?

- Когда у тебя день рождения?

- Где ты живёшь (адрес)?

- Каких домашних животных ты знаешь?

- Каких диких животных ты знаешь?

- Назови три овоща.

- Назови три фрукта.

- Какие соседи среды?

- Кто лечит людей?

- Кто поёт песни?

- Назови числа – соседи цифры 2.

- Кто заботиться о вас в детском саду?

- Сколько тебе лет?

**5. Игра «Ах, какой я молодец».**

Дети движутся подскоками по кругу.

Психолог любые числа. Когда прозвучит число «семь», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» Затем игра возобновляется.

**6. Упражнения для развития тонкой моторики.**

**6.1. «Моем руки».**

Дети имитируют движения:

- «открываем кран»,

- «подставляем руки под воду»;

- «намыливаем руки мылом»;

- «намыливаем каждый пальчик»;

- «смываем мыльную пену»;

- «стряхиваем капельки воды»;

- «закрываем кран»;

- «вытираем руки полотенцем».

**6.2.** «Пальчики «целуются».

Каждый пальчик должен поочерёдно коснуться большого пальчика.

**6.3.** «Переплетаем пальчики».

Переплетаем пальчики так, чтобы сначала впереди был мизинец одной руки, затем другой.

**7. Упражнение «Четвёртый лишний».**

Детям предлагается сесть за столы. На каждом столе лежат бланки, на которых изображены по 4 строчки с картинками; 3 картинки в каждой строке объеденены общим смыслом, а 4-я - лишняя. Следует найти и зачеркнуть лишнюю картинку в каждой строке.

**8. Упражнение «Узнавание фигур».**

Детям показывается таблица с 9 геометрическими фигурами, время экспозиции – 15 секунд. Им необходимо запомнить фигуры. Сразу после показа им нужно в ответном бланке вычеркнуть увиденные в таблице 9 фигур, находящихся среди других 24 фигур.

**9. Упражнения на развитие тонкой моторики.**

**9.1. «Добываем огонь».**

Дети с напряжением прокатывают карандаши - сначала с круглой, затем с ребристой поверхностью – между соединёнными ладонями.

**9.2.** Положить руки на стол ладонями вверх. Приподнимать поочерёдно вверх пальчики каждой руки.

**10. Этюд «Из семечка в дерево».**

Детям предлагается вернуться на ковёр.

Психолог говорит:

« Вы превратились в маленькое сморщенное семечко. Его положили на землю (дети ложаться на ковёр в позе зародыша). На него светило солнышко, его поливал дождики постепенно из него проклюнулся маленький росточек. Он рос, рос (дети медленно встают), дружил с солнышком и превратился в большое раскидистое дерево (дети встают во весь рост). Оно здоровалось своими веточками с другими деревьями, приветливо шелестело зелёными листочками и дарило всем свою любовь (дети покачивают раскинутыми вверху руками, поворачиваясь корпусом в разные стороны и улыбаясь друг-другу).

**11. Игра «Нелепицы».**

Детям предлагается сесть на коврик в круг. Психолог говорит: «Я буду начинать предложение, конец его неправильный, а вы придумаете правильный конец».

- Летает в небе круглый год.

 Я знаю, это … бегемот (вертолёт).

- Любят обезьяны

 Спелые … тюльпаны (бананы).

- Ловит … кошек (мышек) ловко

 Большая мышеловка.

- Жила-была старушка

 В маленькой … подушке (избушке).

- На ромашке сидит … старикашка (букашка).

- Бегемот засунул в рот … крот (бутерброд).

**12. Игра «Строим рифмы».**

Детям предлагается закончить предложения:

- В норе шуршат шесть … (мышат).

- Надела трясогузка сиреневую … (блузку).

- Двойняшки-неваляшки надели две … (тельняшки).

- Налей-ка, канарейка, мне водички в … (лейку).

- Этот бублик стоит … (бублик).

**13. Упражнение «Волны».**

Психолог предлагает детям встать в круг и «превратиться» в волны. Один из детей – «купальщик». Он находится в центре круга. «Волны» журчат и поглаживают «купальщика» нежно и ласково по разным частям тела. В роли купальщика должен побывать каждый ребёнок.

**14. Итог занятия – упражнение «Оценка».**

«Наше занятие подошло к концу. Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к столу. Какие вы видите флажки? (Красные, жёлтые, зелёные, синие). Запомните: красный флажок – всё получилось отлично; жёлтый – всё получилось хорошо; зелёный – только часть заданий выполнена так, как хотелось; синий – не получилось так, как хотелось. Подумайте и возьмите нужный флажок».

Дети оценивают свою работу, я фиксирую выбор каждого ребёнка.

15. Прощание.

Дети возвращаются на свои места за столами. Все хором произносят:

Мы славно потрудились,

Немало мы узнали,

Чуть-чуть добрее стали.

И дружно поиграли!

Психолог: - «Молодцы! Спасибо вам всем за внимание!»

**Ход занятия:**

**1.** Минута встречи.

**2.** Упражнение «Пропой своё имя».

**3.** Упражнение «Передай своё настроение».

**4.** Упражнение с мячом «Ответь на вопрос».

**5.** Игра «Ах, какой я молодец!».

**6.** Упражнения на развитие тонкой моторики:

 **6.1.** «Моем руки»;

 **6.2.** «Пальчики целуются»;

 **6.3.** «Переплетаем пальчики».

**7.** Упражнение «Четвёртый лишний».

**8.** Упражнение «Узнавание фигур».

**9.** Упражнения на развитие тонкой моторики:

 **9.1.** «Добываем огонь»;

 **9.2.** «Поднимем пальчики».

**10.** Этюд «Из семечки в дерево».

**11.** Игра «Нелепицы».

**12.** Игра «Строим рифмы».

**13.** Упражнение «Волны».

**14.** Итог занятия – упражнение «Оценка».

**15.** Прощание.