**Самообразование и профессиональные компетенции**

**учителя-логопеда.**

«...Я чувствую себя вправе сказать:  
да здравствует самообразование  во всех областях!..  
Только те знания прочны и ценны, которые  вы добыли  
сами, побуждаемые собственной страстью.  
Всякое  знание должно быть открытием,  
которое вы сделали ***сами".***  
                                                                                     К. И***.***Чуковский

Система образования в России на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – *педагоге*. Именно педагог является основной фигурой для реализации на практике основных нововведений.

   Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, реализовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности.

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Логопедическая практика свидетельствует, что эффективность в реализации любой образовательной программы зависти от профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Раскроем содержание основных понятий.

Вопросы профессиональной компетентности и компетенций рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки различны.

По мнению исследователя Г. Селевко,  *компетенция* – это сочетание знаний, умений и навыков, которые позволяют справиться с поставленными профессиональными задачами;  *компетентность -* это интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Требования к кадровым условиям реализации Программы) указано, что «педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей».

*Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. (Профессиональный стандарт « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

*Педагогическая компетентность учителя-логопеда* **-** гармоничное сочетание знаний в области логопедии и смежных дисциплин, методики реализации направлений профессиональной деятельности, а также умений и навыков педагогического общения, развития и саморазвития личности.

Учитель-логопед - представитель педагогической профессии, он, как и любой педагог, должен владеть совокупностью конкретных профессиональных компетенций. Они обусловлены способностью, выполнять определенные профессиональные функции, отличающие его, как специалиста, от других педагогов.

Структуру профессиональной компетентности учителя-логопеда  можно представить через *совокупность* следующих *его компетенций*:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Характеристика |
| *Общепедагогическая* | Владение базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; это соответствие определенным профессионально-педагогическим требованиям независимо от специализации педагога; это обладание совокупностью общечеловеческих качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности. |
| *Специальная* | Владение специфическими для данной профессии знаниями и умениями. |
| *Технологическая* | Владение профессионально-педагогическими умениями, под которыми понимается освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний в области профессионально-педагогической деятельности. |
| *Коммуникативная* | Установление правильных взаимоотношений с воспитанниками; их законными представителями; владение приемами профессионального общения с коллегами. |
| *Рефлексивная* | Регулятор личностных достижений педагога, побудитель профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства. Данная компетенция проявляется в способности к самопознанию, самореализации (самоорганизация, контроль и учет деятельности по самообразованию и т.д.) |

Исходя из вышеизложенного, *профессиональная компетентность учителя-логопеда* определяется как важнейшая характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленная *совокупностью общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций* и выражающаяся в способности самостоятельно, ответственно и эффективно выполнять определенные профессиональные функции.

Современная система образования требует от учителя-логопеда постоянного *совершенствования знаний*.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предполагает разные формы:

- обучение на курсах,

- самообразование,

- участие в методической работе детского сада, района, города.

В период между курсами необходимо самообразование, которое расширяет и углубляет знания, полученные в курсовой период, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

Учёные утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут утрачивать свою актуальность.

*Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что постоянное самообразование является определяющим критерием, который поможет педагогу не «отстать от поезда современности».*

Познакомимся с некоторыми терминами самообразования.

*Самообразование*– это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учётом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

*Самообразование*– специально организованная, самодеятельная, познавательная деятельность, направленная на достижение определённых и (или) общественно значимых образовательных целей.

Самообразование может рассматриваться в нескольких направлениях. Как правило, в дошкольных образовательных учреждениях практикуется *самообразование* *профессиональное перспективное.*

*Самообразование* *профессиональное перспективное –* один из видов самообразования педагога, который в течение длительного времени (не менее года) проводит работу над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, выявленной в результате педагогического самоанализа и осознанной в качестве необходимой для глубокого изучения.

Основными *критериями самообразования* педагогов являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности,

- творческий рост педагогов,

- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Среди *мотивов самообразования* можно выделить следующие:

- мотив успеха, преодоления профессиональных затруднений,

- мотив, направленный на улучшение материального благополучия,

- мотив профессионального признания,

- карьерный мотив и другое.

Самообразование помогает учителям-логопедам справиться с трудностями, встречающимися в педагогической практике или решать новые задачи.

Любая деятельность предполагает создание продукта. Поэтому в личном плане самообразования учителя-логопеда обязателен список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Примеры результатов:

- разработка методических пособий, программ;

- доклады, выступления;

- разработка дидактических материалов;

- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- разработка и показ непосредственно образовательной деятельности по собственным, новаторским технологиям;

- проведение семинаров, конференций, обобщение опыта и другое.

По окончании работы над темой педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями.

В заключении хочется отметить, что чем больше информации в своей работе использует учитель-логопед, тем больше эффект от его работы. Но, ни какой современный компьютер и самый быстрый Интернет не обеспечит педагогу самое *главное — это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.*

Общеизвестно, что только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно получены, обдуманы и пережиты. А это возможно только в результате самообразования.

*Самообразование является основой профессиональной компетентности учителя-логопеда.*

Литература:

1. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск: ОАО Южно-Уральское кн. изд-во, 2004

2. Жукатинская Е. Н. Педагогическая компетентность и профессионализм педагога.// Сборник научных трудов аспирантов и соискателей.- Липецк: ЛГПУ, 2007, - Вып. 4

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. № 4