***Конспект***

***фронтального занятия в старшей группе***

******

***Тема: «Мой родной Новошахтинск»***

***Цели:***

***1.Коррекционно-образовательные.*** *Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах).Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.*

***2. Коррекционно-развивающие.*** *Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.*

***3.Коррекционно – воспитательные.*** *Формирование доброжелательности,*

*взаимопонимания, самостоятельности, ответственности, инициативности. Воспитывать любовь к родному городу.*

***Оборудование:*** *Магнитная доска; открытки, фотографии с видами родного города; мячи, карандаши, картинки - раскраски, тетради, слоги.*

***Ход занятия***

***1. Организационный момент.*** *Уточнение и активизация словаря по теме Совершенствование навыка звукового анализа слов. Объявление темы занятия.*

***Логопед*** *приглашает детей в кабинет. Приветствие.*

*-Сегодня мы продолжим разговор о нашем родном городе. Узнаем, кто был внимательным на предыдущем занятии. Ребята, сейчас сядет тот, кто вспомнит название нашего города, его достопримечательностей, реки, и назовет первый звук в слове. (город Новошахтинск- первый звук [Н], река Аюта – [А], был знаменит шахтами -[ Ш], добывали уголь [У ], есть театр –[ Т], спортивный комплекс «Старт»- [С], музей –[М], парк –[П], храм –[Х] )и др.*

***Логопед.*** *Вы очень хорошо выполнили первое задание. Молодцы!*

***2.Упражнение «Расскажи, какой он?».*** *Расширение словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (согласовании е прилагательных с существительными)*

***Логопед****. Возьмите одну картинку, подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос, «Какой?» к слову – названию места, изображенного на картинке (река, степь, парк, площадь, здание и др.)*

***Ответы детей.*** *Например: река – красивая, голубая, глубокая, полноводная; степь – широкая, раздольная красивая; парк – большой, красивый, тенистый, зелёный, развлекательный и т.п.*

***3.Игра «Что изменилось?».*** *Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.*

***Логопед выставляет на доску фотографии с видами города.***

***-*** *Какие места нашего города вы видите на фотографиях? (дети называют)*

*-Сейчас вы закроете глаза, а я поменяю их местами или заменю. Вы внимательно посмотри те и расскажете, что изменилось.*

*Игра продолжается до тех пор, пока не ответит каждый ребёнок. После этого фотографии убираются.*

*4.****Работа с картинками – раскрасками*** *(река, парк, здания, террикон и др). Уточнение словаря по теме «Мой родной Новошахтинск», развитие тонкой моторики.*

*Логопед. Посмотрите картинки, вспомните, каким был террикон, река… Выберите нужные карандаши и раскрасьте свою картинку.*

*Логопед оценивает работы детей.*

***5. Игра с мячом «Продолжи предложение».*** *Обогащение экспрессивной речи словами - антонимами. Логопед приглашает детей встать в круг и берет мяч*

***Логопед.*** *Сейчас мы поиграем. В игру «Продолжи предложение», поучимся подбирать слова – «наоборот». Река Дон широкая , а Аюта …*

***Ребенок.*** *… узкая.*

***Логопед.*** *Дон глубокий, а Аюта …*

***Ребенок.*** *… мелкая.*

***Логопед.*** *Храм высокий, а детский сад …*

***Ребенок.*** *… низкий.*

***6.Упражнение на координацию речи с движением «В нашем парке листопад»***

*В нашем парке листопад Кружатся на месте*

*Листья тихо шелестят. Приседают, водят руками из стороны в сторону.*

*Падают, падают листья, Снова кружатся*

*Газоны от листьев мы чистим. Взмахивают воображаемой метлой.*

*Прячутся листья в тихих аллеях Приседают, обхватывают голову руками и замирают*

*В тихих аллеях осенью веет. Снова кружатся.*

***7.Упражнение с мячом «Подбери пару» (с мячом).*** *Совершенствование фонематических представлений. Дифференциация звуков [Ш] –[Ж] в слогах, словах.*

***Логопед . Ша******Ребенок. Жа******Логопед. Ши******Ребенок. Жи***

***Логопед. Ше******Ребенок. Же******Логопед . Шо Ребенок. Жо***

***Логопед. Шу******Ребенок. Жу******Логопед. Шар******Ребенок. Жар***

***Логопед. Саша******Ребенок. Сажа******Логопед. Шить******Ребенок. Жить***

***Логопед****. Молодцы, ребята! А теперь подойдите к столу.*

***8. Работа в тетради.*** *Совершенствование фонематических представлений* ***(****дифференциация звуков**[Ш] – [Ж] в словах).*

***Логопед.*** *Соедините картинки с теми буквами, которые есть в их названиях, а потом раскрасьте их.*

*После выполнения, логопед оценивает работу детей.*

***9. Игра «Составь слова».*** *Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов, навыка чтения.*

***Логопед.*** *Посмотрите, сколько у нас разных слогов. Давайте прочитаем их и составим из них слова. (жа-ба, жу-ки, но-жи, ко-жа…). А теперь прочитайте свои слова.*

***10. Итог занятия. (Оценка работы детей)***

*Логопед предлагает припомнить и перечислить упражнения, которые дети выполняли и оценивает работу каждого ребёнка.*