Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад КВ №5 «Незабудка»

**Конспект занятия-экспериментирования**

**по природе в старше – подготовительной группе**

**на тему «Жизнь растений»**

Воспитатели:

Вихрова И.Н.

Белякова У.Н.

г.Тихвин

2015 г.

**Программное содержание:**

Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы.

Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве.

Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле.

Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели.

Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.

**Оборудование:**

горшок с комнатным растением; искусственный цветок; схемы-модели: “Признаки живого”, “Строение растения”, “Функции корня”; мультимедийная установка, модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: “Деревья”, “Кусты”, “Травянистые растения”; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей.

**Предшествующая работа:**

Знакомство с растениями леса, поля, луга, длительные наблюдения за посадками семян, проведение опытов-доказательств, разработка схем-моделей “Признаки живого”, посадка овса.

“Строение растений”, проведение игр-превращений “Представь себя совсем иным”, н/п «Дары природы», «Как зовут тебя деревце?», чтение художественной литературы- М. Пришвин «Золотой луг», С.М. Курикова «Мы идем в лес», К.Д. Ушинский, С.Т. Аксаков, Л.Н. Толстой «Как ходят деревья?» энциклопедия для детей «Растения и животные», Т.А. Шорыгина «Деревья, какие они?», «Кустарники, какие они?» , разучивание стихотворений, рассматривание картин.

**Ход занятия:**

Дети сидят полукругом, на столе стоит горшок с комнатным растением.

Появляется Незнайка с искусственным цветком.

***Незнайка***: – Здравствуйте, ребята! Давайте скорее мне горшок с землей. Я хочу посадить этот цветок, чтобы он рос, стал еще краше.

(Дети говорят, что этого делать не надо, он искусственный, а не живой)

– Значит и ваше растение не живое?

(Дети говорят, что это растение живое, это узамбарская фиалка)

(Дети перечисляют признаки живого по слайду схемы-модели №1, показанному на экране: все живое дышит, растет, двигается, питается, размножается)



***Воспитатель***: – А хочешь, Незнайка, мы тебе расскажем, что есть у каждого растения?

***Незнайка****:* – Конечно, хочу.

(Дети рассказывают о строении растения, опираясь на схему – модель №2: у растения есть стебель, корень, листья, цветок и плод с семенами)

***Схема – модель№2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\clipart-etc-niEXRrz6T.gif | C:\Users\User\Desktop\post-21299-1194125085.gif | C:\Users\User\Desktop\1259489614-630.jpg | C:\Users\User\Desktop\1191237_96090052.jpg | C:\Users\User\Desktop\26.png | C:\Users\User\Desktop\89791.jpg |
| корень | ствол | ветки | листья | цветок | плод с семенами |

 **«Строение растения»**

***Незнайка*:** – А, понял, понял! Вот корешок, я положу его сверху, над землей, чтобы его было видно, солнышко его греть будет, а листочки – вниз, под землю, они же питаться должны. А вот цветочек прямо на корешках вырастет.

(Выкладывает на магнитной доске части растения в неправильной последовательности)

***Воспитатель****:* – Ребята, правильно Незнайка сделал? (нет, неправильно)

***Незнайка:*** – А, наверное, цветок тоже нужно в землю посадить, чтобы его солнышко не жгло?

***Воспитатель*:** – Ну, что ты, Незнайка! Послушай, как правильно растет растение.

(Дети раскладывают части растения и рассказывают последовательность его роста: корни растут вглубь земли, над землей – стебель, на стебле – листья и цветы)

***Незнайка*:** – Как же мне все запомнить?

***Воспитатель*:** – Очень просто! Сейчас я превращу ребят в семена:

– *Раз, два, три, повернись*

*В семена превратись!*

**Психогимнастика*: “Представь себя совсем иным”***

Подул ветерок, разлетелись семена, и попали в землю (дети немного пробегают и садятся на ковер). Семена, что вы чувствуете? (Ответы детей). Семена, чего вы хотите? (Ответы детей). Сейчас я вас полью, а солнышко вас погреет своими лучами. Вот уже из семечка появились корешки. Куда они растут? (Вниз, глубже в землю). А вот и первые всходы – тянутся стебельки, растут. Куда? В землю? (Нет, к солнышку). Растет наше растение все выше и выше (Дети встают). А вот и первые цветочки. Что вы, цветочки чувствуете? Чему радуетесь? (Ответы детей).

***Незнайка:*** – Ура! Цветочки! Сейчас я их сорву!

***Воспитатель*:** – Ну, что ты, Незнайка, нельзя их рвать, они же живые! Вот послушай ребят: (дети читают стихи):

1. Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты.
И не будет красоты!

2. Должны мы над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица,
И доброе лицо им показать!

***Незнайка:***– Ну ладно, только я что-то не пойму, зачем растению корень? Все равно его под землей не видно! (Ответы детей)

***Воспитатель*:** – Мы тебе, Незнайка, сейчас все покажем. Проведем опыты, и ты поймешь, какие важные функции выполняет корень у растения.

**Опыт 1**:

В коробку с песком ставим модель ствола дерева без корней. Дуем. Палочка падает. Потом дерем модель дерева с корневой системой. Дуем. Во втором случае палочка более устойчива.

Вопросы к детям: Как думаете, какая палочка будет более устойчивой? Почему? А если б не было корней у дерева, чтобы случилось? (Ответы детей).

Вывод: Корни удерживают растение в земле.

**Опыт 2:**

 В тарелку с подкрашенной водой опускаем модель корня из марли. Что вы видите? Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше.

Вывод: Корни всасывают из почвы влагу.

***Воспитатель*:** – А помните, ребята, когда у нас было занятие про воздух (пакетом ловили воздух), мы проводили опыт-доказательство того, что воздух есть везде, даже в земле, и корни, что делают? (Дышат).

Значит, давайте вспомним еще раз, для чего нужен корень? (Он дышит, удерживает растение в земле, всасывает влагу).

(Смотрим на экране модель-схему №3)



**Физкультминутка:**

Станем мы деревьями сильными, большими.*(Поднять руки вверх, подтянуться)*
Ноги – это корни, их расставим шире. *(Расставить ноги)*
Чтоб держали дерево, падать не давали, *(Руки вниз, пальцы растопырить)*
Из глубин далеких воду доставали. *(Наклон вперед, сделать ладони горстью)*
Тело наше – ствол могучий, он чуть-чуть качается, *(Распрямиться, покачивание)*
И своей верхушкой острой в небо упирается. *(Ладонями изобразить крышу)*
Наши руки – это ветви, крону вместе образуют *(руки вверх, сомкнуть над головой)*
В кроне им совсем не страшно, когда ветры дуют *(покачать головой)*
Пальцы веточками будут, листья закрывают их (*пошевелить пальцами, одна ладонь над другой)*
Вот пришла за летом осень, разлетелись листья вмиг! *(Опустить руки)*

***Незнайка*:** – А это, что за значки? (показывает на схемы)

***Воспитатель*:** – Давайте объясним Незнайке, что они означают.

(Показываю схему “Деревья”)

(Ответы детей)

(Показываю схему “Кусты”)

(Ответы детей)

– Чем деревья и кусты отличаются друг от друга?

(Показываю схему “Травянистые растения”)

(Ответы детей)

– Чем травянистые растения отличаются от деревьев и кустарников?

(Ответы детей) (Рассматриваем схему – модель №4)

***Схема – модель№4***

**«Растительный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\hello_html_700a03a3.gif | C:\Users\User\Desktop\Без-имени-91.jpg | C:\Users\User\Desktop\247f5b5c4ce9.png |
| дерево | кусты | трава |

– А сейчас возьмите любую карточку с растением, внимательно посмотрите, вспомните, какое растение нарисовано на картинке и подойдите к той схеме, которая подходит к вашему растению.

(Дети выполняют задание)

***Воспитатель*:** – Почему ты подошел именно к этой карточке?

(Ответы детей)

***Незнайка:*** – Молодцы, ребята! Здорово вы в растениях разбираетесь!

***Воспитатель*:** – А хочешь, Незнайка, с нами поиграть в игру?

***Незнайка*:** – Конечно, хочу!

***Воспитатель*:** – Сейчас мы с вами будем играть в игру «4 лишний»

**Игра:**

Береза, дуб, шиповник, рябина

Боровик, ель, сосна, липа

Ромашка, сосна, осина, дуб

Тополь, дуб, одуванчик, клен

Подберезовик, лисички, подосиновик, ель

Ромашка, колокольчик, одуванчик, осина

Кактус, фиалка, герань, клен

***Воспитатель*:** – Ребята, а что произойдет, если с земли исчезнут все растения?

(Если не будет растений, не будет жизни на земле)

***Незнайка*:** – А зачем нужны растения? Какая от них польза?

Дети отвечают, что растения дают пищу человеку и животным, чистый воздух, одежду, много разных материалов, растения лечат, а чаще они очень красивые и мы любуемся ими, не зря говорят: “Растение – земли украшение”.

***Воспитатель*:** – Правильно, ребята. Растения живут вокруг нас, помогают нам жить. Как же мы должны относиться к ним?

(Беречь, охранять, ухаживать и т.д.)

***Незнайка:*** – А как это ухаживать?

***Воспитател*ь:** – Незнайка, ты и этого не знаешь? Ребята, давайте расскажем ему, как мы ухаживаем за комнатными растениями в нашей группе.

(Ответы детей – рассаживаем, поливаем, протираем листья, опрыскиваем, удобряем и т.д.)

***Незнайка:*** – Ух, ты! Нелегкое оказывается это дело. Спасибо вам, ребята, я так много узнал интересного! Всем коротышкам в Цветочном городе об этом расскажу!

***Воспитатель:*** – Ты, Незнайка, приходи к нам еще. Мы про растения еще много интересного знаем и тебе расскажем.

***Незнайка*:** – Спасибо! До свидания! (дети прощаются с Незнайкой)

***Воспитатель:*–** Вот и закончилась наша встреча с Незнайкой, вы были молодцы.

А теперь, давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку.

**Аутотренинг:**

(звучит запись «Звуки природы»)

*“Ярко светит солнце, дует легкий ветерок. Я вдыхаю чистый свежий воздух. Колышутся травы, звонко поют птицы Мне хорошо и приятно. Я хочу жить в мире с природой. Мы нужны друг другу. Я буду другом и защитником всему живому”.*

Вручение медалей «Юный исследователь»