**Тема: «Лесные животные»**

**Цель**: способствовать углублению представлении о лесе; установлению причинного - следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условии среды их обитания.

**Задачи:**

1) Образовательные - формировать у детей представление о диких животных, особенностях образа жизни; обучить умениям вести себя в лесу.

2) Развивающие - развивать логическое мышление, память, воображение, речь.  
3)Воспитательные – воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание неоходимости сохранения его целостности.

**Словарная работа:** дупло, желуди, коренья.

**Индивидуальная работа:** с Исламом и Рудольфом.

**Методические приемы**: словесные, наглядные, игровые.

**Материал к занятию**: **демонстрационный:** картинки и изображением животных; **раздаточный:**  карточки с изображением диких животных

**Предшествующая работа**: чтение художественной литературы, беседы, рассматривание альбомов о диких животных, просмотр слайдов.

**Форма размещения детей**: полукругом

**Интеграция областей**: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье.

Ход НОД:

1. **Вводная часть**

*Воспитатель:* Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои!

(С.Погорельский)

*Воспитатель*: ребята скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение.

*Дети*: про лес

1. **Основная часть**

*Воспитатель*: правильно, дети! В нашей стране, очень много лесов. А каких зверей можно встретить в лесу?

*Дети:* медведя, зайца, волка, лося, лису.

*Воспитатель*: как готовятся звери к зиме? Давайте послушаем.

Чтобы встретить холодную зиму, лесные звери начинают приготовления еще ранней осенью. Строят себе норы, делают запасы. Белки и зайцы начинают линять - шубки менять с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще и более подходит к зимней природе.

Медведь по лесу бродит, ест ягоды, желуди, орехи, нагуливает на зиму жирок.

Белочка делает запасы в дуплах, в расщелинах коры и под кореньями деревьев.

Кроты и мыши запасаются колосками. Барсук собирает коренья и грибы. Давайте дети повторите: желуди, дупло, коренья.

Волк и лиса зимой не спят и запасов осенью не готовят, они охотятся.

Давайте вспомним, о чем это мы говорили? Кто укладывается спать на всю зиму? ( *Медведь*.)

*Воспитатель*: кто меняет на зиму шубку?

*Дети*: заяц, белка.

*Воспитатель*: кто делает запасы на зиму?

*Дети*: мыши, кроты, белка,

*Воспитатель*: кто зимует под листвой, в щелях, в коре деревьев? (Дети отвечают на вопросы и находят картины животных, которых называют.)

- А теперь ребята давайте поиграем (Физкультминутка)

Влево – вправо целый день

Прыгать белочке не лень. (Прыгаем на месте.)

С одной ветки прыгнув влево, (Прыгаем в левую сторону.)

На сучке она присела. (Приседаем.)

Вправо прыгнула потом, (Поднимаемся. Прыгаем в прав. сторону)

Покружилась над дуплом. ( Кружимся.)

Влево – вправо целый день

Прыгать белочке не лень. (Прыгаем на месте.)

- Вот и отдохнули ребята, молодцы.

- А теперь я вам предлагаю поиграть в игру « Найди хозяина» ( Детям показываются картинки, на которых изображены лось, волк, медведь, заяц и следы этих животных и предлагается решить логическую задачу: кому, какие следы принадлежат и почему.)

- Какие же вы у меня молодцы! А теперь я вам загадаю загадки. Кто ответит правильно тому дам фишку.

Это что за зверь лесной Хитрая плутовка

Встал, как столбик, над сосной Рыжая головка,

И стоит среди травы- Хвост пушистый- краса,

Уши больше головы?(Заяц) А зовут ее - … (Леса)

Хожу в пушистой шубке, Когда я голодный-

Живу в густом лесу, Меня не встречай:

В дупле на старом дубе Я щелкну зубами

Орешки я грызу.( Белка) И съем невзначай. ( Волк)

Летом ходит без дороги Сердитый недотрога

Возле сосен и берез. Живет в глуши лесной,

А зимой он спит в берлоге, Иголок очень много,

От мороза прячет нос.( Медведь) А нитки ни одной. (Еж)

Оленям брат. Рога лопаты.

Сам очень крупный. Нос горбатый

Хоть вид суровый, но не хмурый.

Окрас же шерсти – темно- бурый. ( Лось)

-Умницы! Молодцы! Теперь давайте поиграем в игру « Четвертый лишний».

- волк, лиса, корова, белка;

- заяц, коза, медведь, еж;

- кошка, собака, лиса, лошадь;

- лось, лошадь, барсук, мышь. ( На мольберте выставляются картинки животных и дети отгадывают кто лишний и почему)

*Воспитатель:* а сейчас я буду вам показывать картинки, а вы будите говорить, что там изображено? Медведь что делает?

*Дети*: залез в берлогу, спит.

*Воспитатель*: кто попрятался в норы?

*Дети*: ежик, барсук, полевая мышь.

*Воспитатель*: что делает белочка?

*Дети*: сидит в дупле и грызет шишки и орехи.

1. **Заключительная часть**

*Воспитатель*: давайте вспомним, что мы сегодня узнали? Каких животных мы с вами обсуждали?

*Дети*: диких животных.

*Воспитатель*: почему же эти животные называются дикими?

*Дети:* потому что они живут в лесу и сами о себе заботятся.

*Воспитатель:* а какие животные живут в наших лесах?

*Дети*: зайцы, лиса, лось.

*Воспитатель*: как помогает белая шубка зайчишке зимой?

*Дети*: спасает от волка

*Воспитатель*: а как спасает, расскажите, пожалуйста. ( Ответы детей)

- Как звери готовятся к зиме? ( Ответы детей)

-Правильно, молодцы дети! Дикие животные могут жить без человека, но человек должен помнить, о том что, в его силах не разрушать их дом – лес.

А сейчас посчитаем у кого сколько фишек. Молодцы ребята все хорошо поработали!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46 «Земляничка»

***Конспект непосредственно образовательной***

***деятельности в старшей группе № 6***

***по области Познание/Формирование целостной***

***картины мира***

***по теме «Лесные животные»***

Подготовил: воспитатель II категории

Сайтакова Алина Насиховна

пед. стаж 5 лет

Г. Набережные Челны 2014 г.