**МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления детей№14 « Подсолнушек»**

**Чистопольского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Конспект НОД в рамках образовательной области «Безопасность»**

**по теме: «Путешествие в страну дорожных правил»**

**Подготовила:**

**Проворнова Ирина Юрьевна**

**Должность: воспитатель**

**Высшей квалификационной категории**

**дата присвоения: 2010год**

**Тема «Путешествие в страну дорожных правил»**

**Программное содержание:**

**Обучающие:** формировать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения на дороге;

 закрепить знания детей о транспорте и дорожных знаках;

углублять знания о дороге и правилах поведения на ней;

систематизировать мотивационно - поведенческую культуру ребёнка, как основу безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

**Развивающие:** Совершенствовать знания дорожной грамоты, расширить знания о сигналах светофора. Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке.

**Воспитательные:** Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Содействовать развитию чувства коллективизма, взаимопомощи, умение работать в группе, самостоятельности в суждениях.

**Интеграция:** безопасность, здоровье, социализация, коммуникация, художественное творчество (аппликация), познание.

**Словарная работа**: активизировать в речи детей слова: регулировщик, регулирует движение.

 **Индивидуальная работа:** через дифференцированные задания, соблюдать приём «одновременности выполнения задания»

**Методы и приёмы:**

 • художественное слово

 • рассказ воспитателя

 • физ. минутка

 • настольно – дидактическая игра

\* Игра на развитие внимания и ориентировки на ограниченной площади

 • вопросы к детям

 • использование ИКТ

**Материалы и оборудование:** ноутбук (мультимедия, экран), картинки – схемы с транспортными средствами к игре «Кто больше увидит и назовёт» динамическая пауза, жилеты с нагрудными сигналами светофора, рули, картинки с изображением улицы (2 штуки), дорожные знаки, клей и кисточки для аппликации.

**Посадка детей и размещение оборудования:**

Стол с дидактическим материалом

 экран

 стол дети воспитатель

Стол для работы с аппликацией

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта НОД | Возрастная группа | Автор пособия(ФИО, должность, контактный телефон) | Название, № ДОУ |
| Путешествие в страну дорожных правил | Подготовительная | Проворнова Ирина Юрьевна, воспитатель89270386939 | МБДОУ«детский сад №14»«Подсолнушек» |

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный,

 Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный…

 Кто же это?

**Дети:** Буратино **(слайд 1)**

**Воспитатель:** Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.

Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах большого города. Поможем мы ему?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А в каком городе мы живем?

**Дети:** Чистополь.

**Воспитатель:** А для того, чтобы Буратино узнал о законах и правилах улиц и дорог, чтоб спокойно мог переходить проезжую часть, не попадать в неприятные дорожные ситуации, мы с вами отправимся в маленькое, но очень важное путешествие под названием «Путешествие в страну дорожных правил**» (слайд 2).** Возьмите все рули. Дети встают возле стульчиков, берут в руки рули (заранее разложенные под стульчики) и под музыку «Берегись автомобиля» (минусовка) эмитируют езду на автомобиле.

**Воспитатель:** Первая наша остановка. Прошу всех положить свои рули. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

**Дети:** Улица.

Первая остановка на нашей улице будет **называться «Путешествие в историю».** И я хочу рассказать вам одну Дорожную историю. Слушайте **(слайд3).** Старинная поговорка гласит: «Все дороги ведут в Рим». И действительно, все дороги тогда скрещивались в Риме. На центральной улице этой великой столицы стоял позолоченный камень. От этого камня и отсчитывались все расстояния. Римские солдаты сами прокладывали для себя дороги – военные дороги, без которых даже самое сильное войско становиться бессильным. Эти дороги, созданные руками римских солдат и рабов, прошли испытания временем, прослужив ни много, ни мало – две тысячи лет. До сих пор они ещё очень прочны. Римляне строили дороги так прочно – так прочно, что их дороги сравнивали со стенами, которые и сейчас можно увидеть в Италии, во Франции **(слайд 4)** Обычно эти дороги были узкие. Но иногда встречались и шире. Один учёный подсчитал, что дороги римлян протянулись на семьдесят тысяч километров. Так по дорогам, проложенным рабочими и солдатами, путешествовали те, для блага которых и завоёвывались далёкие страны и народы. Давайте расскажем Буратино, на чем же путешествовали люди, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.

Как вы думаете?

**Дети:** на лошадях, на повозках.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Посмотрите на наш экран **(слайд5)**

**Воспитатель:** Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей, им захотелось комфорта, удобства. И тогда они придумали более надёжный и удобный вид транспорта для путешествий.

Что же это за транспорт?

**Дети:** Поезда, автомобили, самолеты и т.д.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Давайте же посмотрим на этот транспорт **(слайд 6)**

**Воспитатель:** У меня на столе лежат картинки-схемы с различными видами транспортных средств. И мне кажется, что художник забыл что-то нарисовать у нашего транспорта. Помогите мне разобраться**.**

**Задание такое «Кто больше увидит и назовёт?»**

Детям раздаются картинки, на которых изображены автомобили без: колёс, руля, дверей, фар и т.д.

*(Дети рассматривают картинки и определяют, чего не хватает у того или иного транспорта).*

**Воспитатель:** Молодцы, едем дальше.

*(Дети берут рули и под музыку вновь эмитируют езду на автомобиле).*

 Следующая наша остановка называется…И я предлагаю посмотреть на экран и, разгадав ребус, вы узнаете название остановки **(слайд 7)**

 **Дети: «Светофор».**

 И сейчас я вам предлагаю послушать сказку. «Сказку о заветных огоньках» и помогут мне её разыграть Владик, Рамина, Руслан и Настя.

***(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)***

**Воспитатель:** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

*( Под музыку дети в жилетах на груди которых, круги соответствующие сигналам светофора выбегают на середину).*

**Ребенок (красный огонек)** **(слайд8).** Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

**Ребенок (желтый огонек) (щелчок)** Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

**Ребенок (зеленый огонек) (щелчок).** Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

**Воспитатель:** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

*( Под музыку выходит важно светофор)*

**Ребенок (светофор) (щелчок)** Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

**Воспитатель**: Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

**Воспитатель:** Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

**Дети:** Да, чтобы не было аварий, чтобы люди не попадали под колёса автомобилей, чтобы был порядок на дороге и т.д.

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю немного отдохнуть. (Динамическая пауза).

**Игра называется «Разбежались!»**

*Дети в произвольном порядке стоят на ковре. Воспитатель называет какой-либо признак и показывает, в какие стороны должны разбегаться дети (у кого красный цвет в одежде – бегут к двери, жёлтый к окну, зелёный – к игровому уголку.*

**Воспитатель:** Ребята, но случается так, что светофор сломается. И тогда на помощь приходит регулировщик. И сейчас мы с вами рассмотрим, что же означает каждый его жест **(слайд 9 – 13)**

**Воспитатель:** Если регулировщик поворачивается лицом и спиной - это значит красный свет.

Если поднимает жезл вверх - это значит желтый.

Если регулировщик поворачивается боком - это значит зеленый свет

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поедем дальше. И следующая наша остановка называется **«Загадки о дорожных знаках».**

**Воспитатель:** А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

**Дети:** ответы детей (чтобы водители могли вовремя притормозить, сбавить скорость, чтоб не произошло столкновений, чтобы пешеходы могли спокойно перейти улицу и т.д).

**Воспитатель:** Давайте сейчас проверим, знаете ли вы дорожные знаки. Если вы правильно называете знак, то на экране появиться отгадка.

И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД: **(слайд 14)**

Если знак на переезде:

Паровоз дымок пустил –

Это значит в этом месте

Без шлагбаума пути.

Знак приказывает нам:

Посмотри по сторонам! **(щелчок)**

 ***Железнодорожный переезд без шлагбаума***

В белом треугольнике (**слайд 15)**

С окаёмкой красной

Человечкам – школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге***… (щелчок)***

 ***Дети***

Этот знак заметишь сразу: **(слайд16)**

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определённый

Красный, жёлтый и зелёный.

Загорелся красный –

Двигаться опасно.

Для кого зелёный свет –

Проезжай, запрета нет

 - Что за знак дорожный***: (щелчок) Светофорное регулирование***

Ни проехать, ни пройти: **(слайд17)**

Знак дорожный на пути!

Отдаёт приказы стрелка:

Это место обойти!

Хочешь прямо?

Что ты, что ты!

Здесь **(щелчок)**

 ***Дорожные работы***

Я в кругу с обводом красным, **(слайд18)**

Это значит – здесь опасно.

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного движенья **(щелчок)**

 ***Движение пешеходов запрещено***

Я привык к велосипеду**, (слайд 19)**

И на нем я смело еду,

Но по знаку на дороге

Смело в ход пускаю ноги**. ( щелчок)**

 ***Движение на велосипедах запрещено***

**Воспитатель:** Молодцы, знаки вы знаете. И надеюсь. Что наш друг Буратино тоже всё усвоил. А теперь предлагаю посмотреть на экран **(слайд 20)** и сказать, какие знаки здесь зашифрованы? (знаки соединяются по щелчку).

**Игра «Собери знак»**

**Воспитатель:** Следующая наша **остановка называется «Поставь знак на своё место».**

*Дети делятся на две команды. Обеим командам предлагаются одинаковые картинки с дорожной ситуацией. Дети находят соответствующие знаки и приклеивают их на свое место.*

**Воспитатель:** А теперь посмотрим на экран и узнаем, чья команда правильно справилась с заданием **(слайд 21).**

**Буратино (слайд 22)**

(на экране). Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Вы мне очень помогли. Я знаю точно, что со мной теперь ничего не случится. До свидания.

**Воспитатель: (слайд 23)**

- Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)