**Занятие по формированию элементарных**

**математических представлений в рамках обучения**

**математике воспитанников Детского дома-интерната №24**

**Воспитатель Крюкова Елена Александоровна**

**Тема: Знакомство с понятиями «один» и «много»**

**Цели занятия:**

**Образовательная:** знакомить с понятиями «один» и «много» устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.

**Развивающая:** развивать образное мышление, фантазию, самостоятельность у воспитанников.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету, процессу обучения в целом, аккуратность.

Коррекционная коррекция мелкой моторики рук, мыслительной деятельности, пространственной ориентировки, внимания, памяти, связанной речи; терпения в работе.

**Тип** занятия: комбинированный.

**Основной метод проведения занятия:** словесный, наглядный, практический.

Оборудование: иллюстрации с изображением осени, магнитная доска, детская посуда, игрушки зверей, куклы, машинки.

**Дидактический материал:** разноцветные кубики.

**Словарная работа:** один, много, кубики, посуда, тарелка, кружка, ложка, кастрюля, звери мишка, собака, заяц, кошка, кукла, машина, мяч, велосипед, осень, холод, дождь, небо.

**Предварительная** работа: выполнение упражнений для физминутки.

**План занятия:**

1.Организационный момент. Календарь.

2.Повторение познавательных знаний

3.Сообщение темы. Этап обучения с использованием наглядного материала.

4. Пальчиковая гимнастика.

5.Чтение стихотворений про «один» и «много».

6.Беседа «Вокруг нас один и много».

7.Физкультурная минутка.

8.Игры с кубиками.

9.Путешествие на поезде. Игра.

10.Итог занятия.

**Ход занятия. 1.Организационный момент. Календарь.**

-Доброе утро,дети!

Дети говорят: «Доброе утро».

-На занятии все дети сидят, внимательно слушают воспитателя, не отвлекаются, без спроса не встают с места. Звучит детская песня о весне.

Весна... Пожалуй, самое любимое время года у большинства людей, независимо от региона их проживания. Символ тепла, пробуждения и радости, надежд на будущий урожай и хорошую погоду.

Загадки о весне.

Старый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса - Вот и к нам пришла ... (Весна)

Тает снежок, Ожил лужок. Ночь убывает, День прибывает. Когда это бывает? (Весна)

Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Мёд принесла. Кто скажет, Кто знает, Когда это бывает? (Весной)

Ф.Тютчев

Зима недаром злится

Прошла её пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И всё засуетилось,

Всё гонит зиму вон .

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Зима ещё хлопочет

И на весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит!

Взбесилась ведьма злая

И снегу, захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя...

Весне и горя мало,

Умылася в снегу.

И лишь румяней стала

Наперекор врагу.

-Итак, сегодня март.

-Какое сейчас время года? (сейчас время года весна)

-Назовите, какой сейчас месяц? (сейчас месяц март)

Воспитатель выборочно спрашивает у детей название месяцев весны,

дети перечисляют. По картинке перечисляют и показывают признаки

весны.

**-Мы вспомнили, какое сейчас время года, назвали весенние**

**месяцы, рассказали, какая бывает погода весной. Молодцы.**

**2.Сообщение темы. Этап обучения с использованием наглядного материала.**

-Ребята, сегодня на занятии мы познакомимся с понятием «один», «много». Будем читать стихи, играть, путешествовать на поезде.

**3.Повторение познавательных сведений.**

-Ребята, посмотрите ,что я приготовила на наше занятие.

Покажите, где, у нас сложены кубики? (Дети показывают). -Какого цвета кубик? А этот? (Дети называют). **4.Игры с кубиками.**

Воспитатель ставит леред детьми коробку с разноцветными кубиками (число кубиков равно числу детей).

-Как много кубиков! Возьмите по одному. Дети берут по одному кубику из коробки.

-Сколько у тебя кубиков? (Один) -Какого он цвета? (Красный)

Воспитатель выборочно спрашивает у детей, сколько у него кубиков и какого цвета?

-Сколько в коробке кубиков? (Нет кубиков)

-Положите кубики обратно в коробку. Ты сколько положил кубиков в коробку? (Один)

-Сколько кубиков теперь стало в коробке? (Много)

-Каждый положил по одному кубику в коробку и стало их много.

**-Мы с вами поиграли с кубиками. В коробке было много кубиков, а у каждого из вас один кубик. 5. Игры на ковре**

Воспитатель предлагает сесть детям на коврик.

-Кто пришёл первым? (Дети называют имя ребёнка). -Он был один? (Один).

-Потом пришёл ещё один, и ещё один, и ещё один. Стало детей много. **Мы с вами сейчас поиграли на ковре не было детей, потом пришел один ребенок. Потом пришло еще несколько ребят и стало много детей. Мы с вами повторили понятие один и много.**

6.Сказка.

К нам пришла в гости сказка, ребята, какая это сказка? (ответ детей:

Волк и семеро козлят). Один из ребят кратко рассказывает

содержание сказки.

На иллюстрации нарисованы коза и семеро козлят.

Дети отвечают сколько козлят много, а коза одна, волк один.

-Давайте чуть-чуть отдохнём, разомнём свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая, (изобразить пальцами козу)

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ,(постучать ногами по полу)

Глазками хлоп-хлоп.(похлопать ладошками)

Кто кашу не ест?

Молоко не пьет?(погрозить пальчиком)

Забодает, забодает, забодает!(изобразить ботатую козу)

**Ребятки мы с вами вспомнили сказку Волк и семеро козлят и еще раз повторили понятия один и много.(Одна коза, много козлят)**

**7. А теперь я прочитаю вам стихотворение, затем мы вместе** с **вами его повторим.**

Вечером встаёт луна. Сколько в небе лун? Одна.

-И ещё стихотворение.

Сколько звёзд на ясном небе? (Много) Сколько колосков в полях? (Много) Сколько песенок у птицы? (Много) Сколько листьев на ветвях? (Много)

-Дети, в группе сколько детей? (Много)

-А сколько воспитателей? (Один)

-Сколько стульчиков в группе? (Много)

-Сколько столов? (Много)

-А доска? (Одна)

-Мы с вами закрепили понятия «один» и «много»,

**8.Физкультминутка.**

-Давайте встанем в кружок и разомнёмся.

Похлопайте в ладоши много раз. Попрыгайте один раз. Присядьте много раз. Потянитесь один раз.

**8.Путешествие на поезде.**

В разных местах группы расставлены иллюстрыции на темы: «Дом мебели», «Дом посуды», «Дом игрушки».Дети берутся друг за друга образуя поезд. В движении поют песню «Мы едем, едем, едем...»

-Сколько в составе паровозов? (Один) -Сколько в составе вагонов? (Много)

Поехал поезд. Остановка «Дом мебели»

Что мы видим? Стулья и стол. -Сколько столов (один) -Сколько стульев (много)

Поезд поехал. Следующая остановка возле «Дома посуды».

-Покажите чашки. Сколько их? (Много).

- А где чайник? Сколько их? (Один).

Поезд едет дальше. Остановка «Дом игрушки». -Давайте назовём игрушки, (матрешки и заяц)

-Сколько зайцев? (Одна).

-А сколько матрешек? (Много).

-Вот мы с вами заканчиваем наше путешествие. Мы были в «Доме мебели», «Доме посуды», «Доме игрушки» и в Мы находили один или много предметов, называли их.

С целью закрепления пройденного материала давайте посмотрим где мы можем увидеть в нашей-группе много предметов и один предмет.(столов, стульев много, а доска одна; шкафов много, а телевизор один; детей много, а воспитатель один).

**8.Итог занятия.**

-Сегодня на занятии мы познакомились с понятиями «один», «много» научились находить один или много предметов. Мы много играли, путешествовали на поезде, читали стихи.