**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4**

**607067,Нижегородская обл. г.Выкса, ул.Лазо зд.№79 контакты: тел:8(831)77-6-78-40,8(831)77-6-78-26 e –mail: mbdou2012@yandex.ru**

**Утверждаю**

**« » 2015г.**

**Заведующая Л.Е.Кочеткова**

***Программа социального партнерства с семьей педагога – психолога ДОУ на 2015-2016 год***

***Выполнила:***

***Педагог – психолог МБДОУ №4***

***Шаланова О.В.***

Г.о.г.Выкса - 2015

***Содержание***

*1.Пояснительная записка……………………………………………………4 стр.*

*2.Содержание программы……………………………………………………5 стр.*

*3. Литература………………………………………………………………….10 стр.*

***Пояснительная записка***

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Введение должности психолога в систему образования позволило раскрыть новые пути партнерства между образовательным учреждением и семьей в контексте гуманистической парадигмы. Появление психологов в детских садах способствовало ориентации коллектива на интересы развития каждого ребенка; переосмыслении понятия "педагогика сотрудничества". Сотрудничество воспринимается как системное явление, включающее в структуру взаимодействия и родителей, и психологов как полноправных представителей образовательной системы. Однако, учитывая трудности в организации взаимодействия с семьей всех специалистов ДОУ, педагог-психолог также испытывает сложности в осуществлении сотрудничества с родителями. Каждый педагог-психолог ищет свой путь, выбирает наиболее приемлемые для него и эффективные для родителей формы взаимодействия.

Программа социального партнерства направлена на взаимодействия с семьями воспитанников с 2-х лет до семилетнего возраста.

С этой целью разработана программа социального партнерства с семьями воспитанников МБДОУ №4 на 2015 -2016 учебный год.

***Содержание программы.***

Работа педагога-психолога дошкольного учреждения невозможна без социального партнерства с семьей, поскольку каждый детский психолог знает, что дети практически не имеют собственных психологических проблем, их проблемы — отражение проблем родителей. Поэтому работая с личностью родителей, меняя их поведение как по отношению к ребёнку, так и по отношению друг к другу, можно разрешить психологические проблемы ребенка.

Пытаться что-то изменить в ребёнке, не затрагивая его взаимодействия с родителями невозможно. Ведь самыми главными людьми на свете, на слова и поведение которых ориентируется ребёнок, являются его родители. Психолог может затратить огромные усилия на то, чтобы обучить ребёнка чему-то. Но возвратившись из детского сада домой, он сверит полученные знания с теми, которые ему предлагает родитель, а эти знания для ребёнка важнее, и будет воспроизводить старые закрепленные образцы поведения.

Ребёнок, имеющий внутренние проблемы, которые формируются именно семьей, не может с ними справиться самостоятельно без помощи психологов, педагогов и, естественно, родителей.

И отсюда вытекает **актуальность** работы педагога- психолога с семьей. Однако привлечь родителей к сотрудничеству, часто бывает не простой задачей. Взрослые люди, если они не готовы к социальному партнерству, всегда найдут массу причин для того, чтобы избежать его. И тогда встает вопрос: «Как привлекать родителей к эффективному взаимодействию? Как показать им важность сотрудничества с ДОУ? »

Семья является древнейшим общественным институтом. В ней сочетаются личностные и общественные интересы. Именно в семье закладываются основы взаимоотношений, дети получают первые знания, в процессе деятельности формируются практические навыки. Семья является тем самым «маленьким миром», в котором закладываются и развиваются личностные качества ребенка. Каждая семья по-своему уникальна и неповторима. Вместе с тем, не всегда родители могут правильно на практике применить имеющиеся в багаже знания.

Работа с родителями и семьёй в целом представляет собой важное направление в деятельности психолога, т.к. именно в семье осуществляется воспитание и социализация ребёнка.

 Основными формами взаимодействия с родителями в саду являются:

* консультации;
* родительские гостиные;
* беседы с родителями и детьми;
* информационные уголки;
* выступления на родительских собраниях
* тренинги и т.д.

Основной **целью работы педагога – психолога** в детском саду является:

Создание условий для повышения психологической компетентности родителей, чтобы сделать социализацию и развитие ребенка в детском саду комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.

В процессе деятельности педагога –психолога с семьей решаются **следующие задачи:**

1. Обеспечение эффективного взаимодействия между педагогами ДОУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития потенциальных возможностей детей в условиях ДОУ и семьи;

2. Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста в целях обеспечения всестороннего гармоничного развития ребенка;

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей; проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, речевом, психическом, социальном развитии детей дошкольного возраста.

**Принципы взаимодействия:**

* Значимость социального партнерства для каждой стороны;
* Единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
* Равноправие и равноответственность родителей и педагога –психолога;
* Открытость и добровольность;
* Индивидуальный подход к каждой семье.

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Необходимость организовать социальное партнерство педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В должностной инструкции определено, что педагог-психолог ДОУ:

• Должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)… педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), … в решении конкретных проблем.

• Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

• Участвует в формировании психологической культуры родителей (лиц, их заменяющих).

• Участвует … в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

ЗиновьеваН.О разработала модель взаимодействия педагога-психолога образовательного учреждения с родителями (таблица №1), в которой представлены три основных направления деятельности специалиста: кризисное вмешательство, психопрофилактика, развитие и обучение.

Таблица №1

Модель взаимодействия педагога – психолога с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Кризисное вмешательство | • Индивидуальное консультирование  • Семейное консультирование |
| Психопрофилактика | • Индивидуальное консультирование  • Семейное консультирование  • Психолого-педагогическое просвещение |
| Развитие и обучение | • Тренинги для родителей |

Планируя работу с семьей необходимо учитывать имеющийся у педагога-психолога опыт общения с родителями, возрастные особенности детей, особенности семей воспитанников.

Перед педагогом-психологом в начале учебного года стоит проблема выбора приоритетных направлений деятельности на предстоящий период. Как правило, четкая организация планирования прослеживается в диагностической и коррекционной работе с детьми, а планирование работы с родителями зачастую носит эпизодический, иногда бессистемный характер. Необходимо соблюдать систему в работе педагога-психолога. Ю.В. Останкова предлагает выделять два этапа во взаимодействии с семьями воспитанников.

**I этап работы** – *диагностический*, позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

***Цели* диагностического этапа**: изучение особенностей воспитания ребенка в семье и выявление проблем для учета в планировании психологической работы с детьми и их родителями; установление контакта педагога-психолога с родителями и формирование положительной установки на дальнейшее общение;создание возможности для осознания родителями причин дезадаптивного поведения детей.

***Задачи*:**

1. Изучить общие сведения о ребенке и семье, особенностях воспитания и эмоционального развития ребенка.

2. Узнать, какие проблемы волнуют родителей в вопросах воспитания и обучения детей для последующего консультирования.

3. Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.

4. Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

*Формы работы:* индивидуальное и групповое анкетирование родителей.

**II этап** – *консультативный* представляет собой важную, сложную и необходимую часть деятельности педагога-психолога в ДОУ. Реализуется в *форме* индивидуального, группового и стендового консультирования. Иногда информация по различным вопросам воспитания и обучения детей передается родителям для ознакомления в печатном виде. Такая форма работы с родителями носит профилактический характер.

***Цель стендового консультирования:***психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной, а не в обязательной форме. Родители могут сами выбирать, что им приемлемо. Темы таких консультаций определены самими родителями.

***Цель индивидуального консультирования****:* оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

***Задачи:***

1. Помочь родителю довести проблему до уровня решаемой.

2. Подвести консультируемого к способам решения данной проблемы.

3. Способствовать личностному развитию консультируемого.

В данном случае индивидуальное консультирование носит терапевтический характер.

*Групповые* консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

***Цели группового консультирования:***коррекция детско-родительских отношений; формирование положительных установок в сознании родителей и делового сотрудничества в деле воспитания и развития детей.

***Задачи:***

1. Способствовать созданию (сохранению) благоприятного психологического климата в семье.

2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.

3. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей. Формирование навыков адекватного общения, обучение приемам бесконфликтного общения.

***Тематика психологического просвещения родителей.***

* Для родителей детей *ясельной группы* запланированы консультации на тему: «Адаптация» ***- сентябрь***
* Для родителей детей *младшей группы* в этом году запланирована консультация на темы: «Детские капризы и как помочь ребенку их преодолеть» - **октябрь.**
* Для родителей детей *средней группы* консультация: «Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушения взаимоотношений с социумом» -**ноябрь.**
* Для родителей детей *старшей группы запланированы*  консультации: «Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребенка»-**январь,**

«Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом» -**февраль.**

* Для родителей детей *подготовительной группы* темы консультации следующие: «Дисциплина и наказание» -**март,**

«Почему дети ссорятся. Детские конфликты» - **апрель**,

«Готовность к школе» **- май.**

**Форма взаимодействия с семьей**

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Тема** | **С кем проводиться** |
| **Октябрь** | Презентация на род. собрании | «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ» | Родители групп №1 и2 |
| **В течение года** | Индивидуальные консультации | Индивидуальные запросы по вопросам родителей | Родители всех групп |
| **Декабрь** | Мастер –класс с развивающими упражнениями | «Особенности взаимодействия с детьми раннего возраста» | Родители групп № 2и1 |
| **Сентябрь-октябрь** | Анкетирование | «Первичное визитирование» | Родители детей вновь прибывших |
| **Декабрь** | Анкетирование | «Как прошла адаптация» | Родители групп №1и 2 |
| **Август -октябрь** | Анкетирование | «Удовлетворенность деятельности ДОУ для родителей» | Все возрастные группы |
| **В течение года** | Знакомство с итогами диагностики | По теме обследования | Все возрастные группы |
| **Январь** | Семинар -практикум | «Играем, обучаем вместе» | Родители группы №5 и 7 |
| **Февраль** | Дискуссия | «Детская агрессия» | Родители группы №4 и 3 |
| **Апрель** | Анкетирование, консультации, род. собрание | «Готов ли ваш ребенок к школе» | Родители группы №8 и 6 |
| **Май** | Тренинг | «В гармонии с ребенком» | Родители группы №4 и 3 |

**Литература.**

1.Белова, Л.В. В семье будущий первоклассник / Л.В. Белова. - М, 2004. – 178 с.

2. Гализузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. М:. АРКТИ, 2004.

3.Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – Издательство АСТ, Астрель, 2011. – 240 с.

4. Осипова А.М. О социальном партнерстве в сфере образования//Социологические исследования – 2008