Тема урока: Ломаная линия.

Цель урока: Познакомить с ломаной линией и ее компонентами.

Задачи урока: 1) Образовательная:

* познакомить учащихся с ломаной линией и её видами; усвоение понятий "ломаная", "звено ломаной линии", "вершина ломаной";
* повторить: отрезки, линии;
* совершенствование вычислительных умений и навыков.

2) Развивающие:

* развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;
* совершенствовать уровень развития математической речи
* показать межпредметную связь математики и астрономии.

3) Воспитывающие:

* воспитывать коммуникативные качества учащихся
* воспитывать гордость за свою отчизну, достижения в науке, технике, космонавтике.

Предполагаемые результаты урока:

* знать что такое ломаная линия, из чего она состоит, чем отличается от отрезка, луча, прямой линии, кривой линии
* расширение знаний о геометрическом материале
* повышение активности учащихся на уроках
* использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности
* обогащение словарного запаса.

**Материалы и оборудование:**

1. Мультимедийная презентация
2. Компьютер, проектор, экран
3. "Учебный маршрутный лист"
4. Карандаши: жёлтый, синий, красный
5. Спагетти, кусочек пластилина

Технологии, методы, и приёмы, используемые на уроке:

- личностно-ориентированного обучения;

- объяснительно-иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог);

- ИКТ-технология (презентация).

Формы организации деятельности на уроке:

Фронтальная, индивидуальная, групповая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Этапы урока, время. |   Действия учителя. |  Действия обучающихся. | Доска и оборудование. |
| Организацион-ный момент. | 1-2 мин. | Давайте проверим, все ли готовы к уроку?А теперь улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения! | Проверяют, наличия на партах учебных принадлежностей. ( достают из портфеля, если не успели) |  |
| Объявление темы урока. |  | Сегодня мы продолжим знакомство с линиями, а заодно немного попутешествуем вместе с ….Поехали! | Дети слушают песенку, угадывают персонажа. Паровозик из Ромашково. | Слайд.1 аудиозапись песни «Паровозик из Ромашково» |
| Создание проблемной ситуации. | Практическая работа. | Возьмите карандаши. Нам нужно начертить карту. Поставили точку – и вперед! ( графический диктант) Поставили точку. Отметили её красным цветом это первая остановка.Чтобы ехать дальше, нужно выполнить задание.Назовите и покажите геометрические фигуры, которые вы знаете.Сколько отрезков? Что вы знаете об отрезке? О луче?Сколько прямых линий? Что вы знаете о прямой?Детям выдается палочка.(вермишель Спагетти) На какую фигуру она похожа?Теперь разломайте на две части.. А теперь каждую часть еще раз на две части. Соединяя сломанные кусочки, учитель спрашивает, получится ли снова прямая линия? | Дети выполняют графический диктант: одна клетка вверх, две вправо, две вниз, одна вправо).Дети называют виды линий, повторяют материал прошлого урока.Дети называют прямую линию. Ломая её на четыре части получают отрезки. Затем соединяют с помощью пластилина.Дети отвечают, что прямой эту линию назвать нельзя.  |  Слайд 2Линии кривые и прямые, отрезки и лучиЕсли возникают затруднения, то:  Слайд 3. |
| Формулирование проблемы. |  | Так как же тогда назвать эту линию? | Дети выясняют, что это не прямая, не кривая….Варианты ответов : «Поломанная, починенная…» | Слайд 4 |
| Определение цели урока. |  | Давайте подумаем, какую цель мы поставим сегодня на уроке? | Узнать, что такое ломаная линия. Из чего она состоит и какая бывает.  |  |
| Определение задач урока. (Этапов урока) |  | Что мы будем делать?Тогда возьмите снова карандаш и продолжим нашу карту. (графический диктант)Поставили точку синим карандашом - вторая станция. |  Искать в учебнике. работать в тетради, работать в парах.Дети продолжают: (одна клетка вниз, две вправо, три – вверх, две вправо)  | Слайд 5 |
| Обсуждение предложенных гипотез. |  | Что же такое ломаная линия?Открываем учебник на стр. 42.  |  Дети читают( кто умеет, остальные слушают). Затем называют то, что узнали. |  |
| Актуализация новых знаний. |  | давайте вспомним ещё раз, какими бывают кривые линии? (Замкнутыми и незамкнутыми)А как вы думаете, ломаные линии могут быть замкнутыми и незамкнутыми? | Дети рассуждают, доказывают свою версию. |  |
| Поиск решения. |  | Давайте попробуем замкнуть линии с помощью счетных палочек. |  С помощью счетных палочек дети составляют ломаные линии, соединяют их, получая новые фигуры – треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник. |   |
| Применение новых знаний. |  | Дорисуй картинку, используя только ломаные линии. (замкнутые и незамкнутые) | Работают в парах.называют все фигуры. | Слайд 6На партах – копия слайда. |
| Физкультминутка. |  | Видишь, бабочка летает, На лугу цветы считает- Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать, не сосчитать!За день, за два и за месяцШесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела,Сосчитать бы не смогла!  | (Машем руками.)(Считаем пальчиком) (Хлопки в ладоши.)(Прыжки на месте.) (Шагаем на месте.)(Хлопки в ладоши.) (Машем руками.)(Считаем пальчиком.) |  |
| Закрепление применения новых знаний. | Работа в тетради. | Продолжение графического диктанта. В конце – точка зеленого цвета. Следующая станция.Здесь мы будем выполнять задание в тетради. |  Дети выполняют графический диктант.Дети выполняют задания. Первые решившие выходят к доске и проверяют со всем классом. | Слайд 7 |
| Рефлексия. |  | Последний кусочек графического диктанта. Мы прибыли на конечную станцию. Всем ли понятна тема урока? Назовите её. Можем ли мы выходить из поезда? Все ли мы выполнили? Давйте посмотрим, где в жизни встречаются нам ломаные линии.А теперь найдите на картинках ломаные линии. Посчитайте, сколько звеньев и вершин.. | Выполнение задания. Дети дают ответы. Рассказывают, что нового узнали., чему научились.Рассматривают слайды.Дети рассматривают слайды, находят ломаные линии. | Слайд 8,9,10Слайды11,12,13,14.Аудиозапись песенки «Паровозик из Ромашково» |
| Оценочная деятельность. |  | Вопросы детям: «Понравилось ли путешествие Как вы оцените свою работу? у кого все получилось? А кому нужны объяснения? Вы сегодня молодцы, очень постарались!  | Дети поднимают вверх зелёный или красный карандаш – в соответствии с сигналом семафора. |  |