Тема урока: Ломаная линия.

Цель урока: Познакомить с ломаной линией и ее компонентами.

Задачи урока: 1) Образовательная:

* познакомить учащихся с ломаной линией и её видами; усвоение понятий "ломаная", "звено ломаной линии", "вершина ломаной";
* повторить: отрезки, линии;
* совершенствование вычислительных умений и навыков.

2) Развивающие:

* развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;
* совершенствовать уровень развития математической речи
* показать межпредметную связь математики и астрономии.

3) Воспитывающие:

* воспитывать коммуникативные качества учащихся
* воспитывать гордость за свою отчизну, достижения в науке, технике, космонавтике.

Предполагаемые результаты урока:

* знать что такое ломаная линия, из чего она состоит, чем отличается от отрезка, луча, прямой линии, кривой линии
* расширение знаний о геометрическом материале
* повышение активности учащихся на уроках
* использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности
* обогащение словарного запаса.

**Материалы и оборудование:**

1. Мультимедийная презентация
2. Компьютер, проектор, экран
3. "Учебный маршрутный лист"
4. Карандаши: жёлтый, синий, красный
5. Спагетти, кусочек пластилина

Технологии, методы, и приёмы, используемые на уроке:

- личностно-ориентированного обучения;

- объяснительно-иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог);

- ИКТ-технология (презентация).

Формы организации деятельности на уроке:

Фронтальная, индивидуальная, групповая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока, время. | Действия учителя. | Действия обучающихся. | Доска и оборудование. |
| Организацион-ный момент. | 1-2 мин. | Давайте проверим, все ли готовы к уроку?  А теперь улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения! | Проверяют, наличия на партах учебных принадлежностей. ( достают из портфеля, если не успели) |  |
| Объявление темы урока. |  | Сегодня мы продолжим знакомство с линиями, а заодно немного попутешествуем вместе с …. Поехали! | Дети слушают песенку, угадывают персонажа.  Паровозик из Ромашково. | Слайд.1  аудиозапись песни «Паровозик из Ромашково» |
| Создание проблемной ситуации. | Практическая работа. | Возьмите карандаши. Нам нужно начертить карту. Поставили точку – и вперед!  ( графический диктант)  Поставили точку. Отметили её красным цветом это первая остановка. Чтобы ехать дальше, нужно выполнить задание. Назовите и покажите геометрические фигуры, которые вы знаете.  Сколько отрезков? Что вы знаете об отрезке? О луче?  Сколько прямых линий? Что вы знаете о прямой?  Детям выдается палочка.(вермишель Спагетти) На какую фигуру она похожа?  Теперь разломайте на две части.. А теперь каждую часть еще раз на две части.  Соединяя сломанные кусочки, учитель спрашивает, получится ли снова прямая линия? | Дети выполняют графический диктант: одна клетка вверх, две вправо, две вниз, одна вправо).  Дети называют виды линий, повторяют материал прошлого урока.  Дети называют прямую линию. Ломая её на четыре части получают отрезки.  Затем соединяют с помощью пластилина.  Дети отвечают, что прямой эту линию назвать нельзя. | Слайд 2  Линии кривые и прямые, отрезки и лучи  Если возникают затруднения, то:  Слайд 3. |
| Формулирование проблемы. |  | Так как же тогда назвать эту линию? | Дети выясняют, что это не прямая, не кривая…. Варианты ответов : «Поломанная, починенная…» | Слайд 4 |
| Определение цели урока. |  | Давайте подумаем, какую цель мы поставим сегодня на уроке? | Узнать, что такое ломаная линия. Из чего она состоит и какая бывает. |  |
| Определение задач урока. (Этапов урока) |  | Что мы будем делать?  Тогда возьмите снова карандаш и продолжим нашу карту. (графический диктант)  Поставили точку синим карандашом - вторая станция. | Искать в учебнике. работать в тетради, работать в парах.  Дети продолжают: (одна клетка вниз, две вправо, три – вверх, две вправо) | Слайд 5 |
| Обсуждение предложенных гипотез. |  | Что же такое ломаная линия? Открываем учебник на стр. 42. | Дети читают( кто умеет, остальные слушают). Затем называют то, что узнали. |  |
| Актуализация новых знаний. |  | давайте вспомним ещё раз, какими бывают кривые линии? (Замкнутыми и незамкнутыми)  А как вы думаете, ломаные линии могут быть замкнутыми и незамкнутыми? | Дети рассуждают, доказывают свою версию. |  |
| Поиск решения. |  | Давайте попробуем замкнуть линии с помощью счетных палочек. | С помощью счетных палочек дети составляют ломаные линии, соединяют их, получая новые фигуры – треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник. |  |
| Применение новых знаний. |  | Дорисуй картинку, используя только ломаные линии. (замкнутые и незамкнутые) | Работают в парах. называют все фигуры. | Слайд 6  На партах – копия слайда. |
| Физкультминутка. |  | Видишь, бабочка летает,  На лугу цветы считает  - Раз, два, три, четыре, пять.  Ох, считать, не сосчитать!  За день, за два и за месяц  Шесть, семь, восемь, девять, десять.  Даже мудрая пчела,  Сосчитать бы не смогла! | (Машем руками.)  (Считаем пальчиком) (Хлопки в ладоши.)  (Прыжки на месте.) (Шагаем на месте.)  (Хлопки в ладоши.)  (Машем руками.)  (Считаем пальчиком.) |  |
| Закрепление применения новых знаний. | Работа в тетради. | Продолжение графического диктанта. В конце – точка зеленого цвета. Следующая станция.  Здесь мы будем выполнять задание в тетради. | Дети выполняют графический диктант.  Дети выполняют задания. Первые решившие выходят к доске и проверяют со всем классом. | Слайд 7 |
| Рефлексия. |  | Последний кусочек графического диктанта. Мы прибыли на конечную станцию. Всем ли понятна тема урока? Назовите её. Можем ли мы выходить из поезда? Все ли мы выполнили?  Давйте посмотрим, где в жизни встречаются нам ломаные линии. А теперь найдите на картинках ломаные линии. Посчитайте, сколько звеньев и вершин.. | Выполнение задания.  Дети дают ответы. Рассказывают, что нового узнали., чему научились.  Рассматривают слайды.  Дети рассматривают слайды, находят ломаные линии. | Слайд 8,9,10  Слайды11,12,13,14. Аудиозапись песенки «Паровозик из Ромашково» |
| Оценочная деятельность. |  | Вопросы детям: «Понравилось ли путешествие Как вы оцените свою работу?  у кого все получилось?  А кому нужны объяснения?  Вы сегодня молодцы, очень постарались! | Дети поднимают вверх зелёный или красный карандаш – в соответствии с сигналом семафора. |  |