**Проект «Развитие творчества у детей через сказку»**

воспитатель МБДОУ детский сад «Родничок»

 Смирнова Наталья Валентиновна

 Дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Дошкольник, самостоятельно еще не может найти ответы на все интересующие ему вопросы – ему в этом помогают взрослые. Они стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач. Одним из таких методов является проектная деятельность.

 Работая с воспитанниками 3 - 4 лет я разработала и внедрила информационно-творческий групповой проект (ноябрь-март) на тему: «Развитие творчества у детей через сказку»

**Обоснование проблемы.** Наблюдая за детьми 4-го года жизни, я выявила, что дети плохо ориентируются в сюжетах сказки, главных героях, с трудом выстраивают последовательность действия героев. Родители мало уделяют внимания чтению русских народных сказок.

**Актуальность.** Актуальность темы видится нам в приобщении детей к традиционному русскому фольклору, возвращению к своим истокам. Ведь в современном мире мы, к сожалению, наблюдаем засилье западной культуры. Именно обращение к традициям русского народа и насущно на сегодняшний день. Мы должны не только знать наши истоки, но также и умело их применять знания, накопленные веками. Пестушки, колыбельные песенки, потешки вот лишь часть огромного культурного наследия, который, к сожалению, в наше время забыт. Для решения этой проблемы, я определила для себя, что такое «творческие способности»? Это способность удивляться и познавать, умение находить и решать, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта. Чтобы сказки прочно вошли в детский быт детей, оказывая позитивное влияние на развитие творческих способностей детей.

**Цель проекта:**

·Узнать, как русские народные сказки, влияют на творческое развитие детей младшего дошкольного возраста.

·Организовать творческую выставку рисунков на повышение интереса детей к русским народным сказкам.

·Привлечь родителей к участию проекта.

**Задачи**

• Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.

• Проведение анкетирования родителей, с целью выявления знаний в вопросах знакомства детей с русскими народными сказками.

• Расширение представления детей о русских народных сказках, воспитание любви к русскому народному творчеству.

• Повышение компетентности родителей и воспитателей в вопросах знакомства детей с русскими народными сказками.

 ***На подготовительном этапе***, создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.

 Провести анкетирования родителей, с целью выявления знаний в вопросах знакомства детей с русскими народными сказками. Подобрать консультативный материал для родителей на тему «Познания детей с художественной литературой», «Как привить детям, любовь к книгам», «Сказка источник познания». «Какие книги покупать ребенку», «Какие сказки читать детям». Составить план проектной деятельности и совместной работы с родителями и детьми.

 ***Второй этап – основной.*** Наметить последовательность чтения сказок, где ставить цели и задачи в работе с детьми. Учить детей слушать новые сказки, понимать образы героев. Развивать интерес детей к русским народным сказкам, рассматривание иллюстраций, бесед с детьми по изученному материалу. Приобщать детей к самостоятельному рассказыванию по картинам, внимательному слушанию небольших рассказов, сказки без наглядного сопровождения; потешек, стихотворений.

 Закреплять с детьми знания по художественной литературе через беседы, наблюдения, игровыми действиями, предметной наглядностью, рассматриванием игрушек, муляжей, рассматриванием иллюстраций, изобразительной и творческой деятельностью. Например, игра «Литературное лото» где дети называют сказку, имя персонажа и его характеристику. Лиса - хитрая рыжая, колобок – круглый вкусный. Игра «Покажи героя», дети определяют имя героя, затем имитируют его походку. В игре ««Спой вместе с героем» дети развивают навыки пения песен разных сказок. Игра «От загадки – к сказке» формировать умение детей отгадывать загадки к сказкам. Также приобщать детей к драматизированию знакомых им сказки, рассказыванию готовых работ словесными рассказами и пояснениями моделированию по сказке «Репка». Вначале дети рассматривают картинки из этой сказки, выкладывают пазлы отдельных кусочков сказки, обыгрывают сказку, используют настольный театр. Вспоминают и называют, сколько героев в этой сказке, во что одеты, какого цвета одежда только после этой проведенной работы, дети выполняют моделирование по сказке.

 ***Третий этап – заключительный.*** Совместная деятельность родителей с ребенком: чтение и рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, развитие творческих способностей по сказкам. Совместные рисунки родителей и детей по сказке «Репка». Оформление коллажа «Наши любимые сказки». Выпуск газеты «Книжный уголок в детском саду».

**Проект: «Значение сказки в воспитании дошкольника»**

воспитатель МБДОУ детский сад «Родничок»

 Смирнова Наталья Валентиновна

*Цели проекта:*

\* Ознакомление детей с народным творчеством;

\*Способствовать всестороннему развитию ребенка через народный фольклор;

\* Научить поддерживать игровую, образную ситуацию.

*Задачи проекта:*

\* Формировать представления у детей о чувстве любви на основе народных сказок;

\* Развивать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру;

\* Развивать творческие способности и фантазию детей;

\* Активизировать стремление совершать добрые поступки;

\* Развивать память, внимание, воображение, мышление;

\* Развивать связную и диалоговую речь, учить отвечать на вопросы по сказке;

\* Воспитывать любовь к народной культуре.

*Этапы проекта:*

1. Предварительный. Выявление и формулирование проблемы.

2. Совместная работа с родителями, педагогами и детьми.

3. Контролирование продуктов детско-родительской деятельности.

4. Заключительный. Театрализованное представление сказки с участием детей и воспитателей.

*Проектная работа совместно с воспитателями, родителями и детьми:*

1. Изготовление макетов к сказкам «Рукавичка», «Муха-цокотуха», «Три

поросенка».

2. Изготовление настольного театра сказок «Красная шапочка», «Репка», «Теремок».

3. Изготовление пальчикового театра и сказок по иллюстрациям.

4. Изготовление масок сказочных героев.

*Совместная образовательная деятельность с детьми:*

1. Ознакомление детей с народным фольклором.

2. Лепка, рисование по мотивам прочитанных народных сказок.

3. Творческие игры: «Мы сказки любим, мы с ними дружим»

4. Игры с картинками: «Угадай из какой сказки иллюстрация»

5. Игра: «Угадай по драматизации эпизода сказку»

6. Логические игры-пазлы: «Любимые сказки»

7. Разгадывание загадок. Этап Педагоги Дети Родители

|  |  |
| --- | --- |
| I. Выявление проблемыФормулируют проблему; определяют задачи. Осознают и лично воспринимают проблемуПринимают задачи проекта | II. Организация работы над проектомПомогают распределяться по группам, решают задачу организации деятельности. Планируют совместную деятельность, распределяются по группам.Помогают спланировать деятельность |
| III. Практическая деятельностьОрганизуют работу над проектом, следят за выполнением заданий.Выбирают материалы для спектакля, дают название постановке.Оказывают практическую помощь, дают необходимые рекомендации. | IV. Заключительный. Оказывают помощь в случае трудностей, участвуют в общей беседе. Инсценировка сказки. Участвуют в общей беседе |

***Педагогический проект***

***«В гостях у сказки»***

***(для детей среднего дошкольного возраста).***

воспитатель МБДОУ детский сад «Родничок»

 Смирнова Наталья Валентиновна

Данный материал разработан для детей среднего дошкольного возраста.

*Цель проекта:* использование сказки, как средства эмоционального, художественно-речевого развития детей пятого года жизни.

*Задачи:*

- Познакомить детей со сказками

- Вызвать эмоциональный отклик

- Развивать связную речь, обогащать словарный запас

-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность

- Учить отражать впечатления о прочитанном в продуктивных видах деятельности

- Учить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности

- Развивать коммуникативные способности

*Участники проекта:* воспитатели, дети средней группы, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, помощник воспитателя, родители

*Сроки реализации проекта:* среднесрочный (1 месяц)

*Результат:*

Дети поближе познакомятся со сказками: «Три поросенка», «Теремок», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»

Дети вместе с родителями примут активное участие в выставке поделок

В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь

Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности

У детей появится интерес к играм, драматизациям

*Предварительный просмотр:*

*План-схема реализации проекта «В гостях у сказки».*

- Игровой, творческий, групповой, среднесрочный

- Этапы (сроки).

- Основные направления( мероприятия)

- Материалы и средства реализации проекта

- Примечание

***1 этап подготовительный*** (4 дня)

*Чтение сказок*

«Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».

Игра на прогулке по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»

Собирание пазлов с изображением героев сказок

Разгадывание загадок про сказки и сказочных героев

*Домашнее задание для детей и родителей:*

Придумать и сделать какого-нибудь сказочного героя и написать про него маленькую сказку.

Книга Шарля Перро «Красная шапочка», Сергей Михалков «Три поросенка», Братья Гримм «Волк и семеро козлят»

Пазлы с изображением героев сказок: »Три поросенка», «Красная шапочка»

Поделки могут быть из любого материала

чтение в утреннее время

 *Игра по подгруппам.*

Дети делятся на подгруппы.

Все поделки расставляются на импровизированную сказочную полянку в раздевалке группы

**2 этап основной** (7 дней)

*Лепка.*

Дети создают с помощью пластилина популярного героя сказок – серого волка.

*Рисование.*

Дети раскрашивают трех поросят - героев одноименной сказки.

*Конструирование.*

Коллективная работа детей.

Дети создают три домика (кирпичный, соломенный и домик из листьев) по мотивам сказки «Три поросенка»

*Физкультурное занятие «Новоселье в Теремке»*

Знакомство с героями сказок, которых придумали дети вместе с родителями . Ребенок показывает своего героя и рассказывает про него сказку

*Создание «Книги сказок группы».*

Пластилин серого и черного цветов, картон с изображением волка

Раскраска, гуашевые краски

Специально заготовленные домики разных цветов, сухие листья, солома, макароны, «кирпичики» из цветной бумаги, клей

Маски животных (по мотивам сказки «Теремок»)

В книгу вошли все истории и персонажи, придуманные детьми.

Выбираются две наиболее удачные работы (волк и три поросенка) и создается уголок сказки «Три поросенка» (три домика, волк и поросята)

Проводит физкультурный руководитель и воспитатель

Дети делятся на подгруппы.

Книга выставляется в раздевалку, чтобы родители тоже смогли ознакомиться с ней.

**3 этап заключительный**

Показ кукольного спектакля «Три поросенка»

Выставка поделок «сказочные герои»

Создание стенгазеты «В гостях у сказки»

Детям также раздаются билетики на спектакль

Фотографии по теме проекта

Спектакль проводится в музыкальном зале в вечернее время. Проводят воспитатели и музыкальный руководитель

Оформляет воспитатель