**ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат»**

**Химина Елена Кузьминична, учитель – логопед**

**Занятие по логопедии в 4-м классе**

**Тема:** Дифференциация звуков [***б***] , [***д***] и букв «**Б**» «**Д**» в словах и предложениях.

**Цель занятия:** формирование полноценных представлений о звуках[***б*]** *,***[*д*]** в сравнении, сходства и различия артикуляции, различие букв «**Б**», «**Д**» на письме и при чтении.

**Задачи занятия:**

**-** Развивать зрительное восприятие, оптико-пространственные и кинетические представления, слухоречевую память;

- Совершенствовать фонематические представления, навыки фонематического анализа и синтеза, слогового синтеза, анализа предложений на слова;

- Формировать грамматически правильную речь, способствовать развитию фразовой речи;

- Совершенствовать двигательные функции руки, мелкую моторику пальцев рук;

- Развивать связную речь учащихся.

**Оборудование:**

**-**Профили звуков **[*б*][*д*]***,*картинки-силуэты белки и дятла, сигнальные карточки с буквами «**Б**» «**Д**»,

- Слоговая таблица,

- Цветные карандаши,

- Фонограмма.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

(*звучит фонограмма с голосами леса. Учитель-логопед читает текст, а учащиеся выполняют действия*).

- Представьте, что мы в лесу. В лесу светит солнышко, и все деревья тянут к нему свои веточки. Высоко-высоко тянемся, чтобы каждый листочек согрелся *(дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирают пальцами).* Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются *(дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног)*. Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя *(дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища)*.Дождик стучит все сильнее и сильнее *(дети усиливают движение пальцами)*. Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветками *(дети проводят ладошками по спинам товарищей)*. Но вот снова появилось солнышко. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.

**II.Введение материала, направленного на поиск новой темы.**

1.Отгадать загадки:

\*Все время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.\*



\*С ветки на веточку

Прыгает, резвится.

Ловкая, проворная,

А не птица.\*

2. Игра «Шифровальщики».

0 л *95071 (белка)*

1 а *48350 (дятел)*

2 в

3 т

4 д

5 е

6 у

7 к

8 я

9 б

- Сегодня на занятии нашими помощниками будут белка и дятел.

3.Развитие слуховой памяти.

- Послушайте слова. Из них запишите в тетрадь только те, которые включают в свой состав звуки **[*б*]***,* **[*д*]**:

дуб, дятел, дерево, воробей, рябчик.

- Что объединяет эти слова? *(они связаны с живой природой)*

- Какие слова вы записали? *(дети читают)*

4.Повторение артикуляции и характеристики звуков **[*б*]***,***[*д*]** и написания букв **Б, Д**.

- Как произносятся звуки **[*б*]***,* **[*д*]**? *(оба звука, могут быть твердыми и мягкими. В произношении звука* **[*б*]** *участвуют губы. В произношении звука* **[*д*]** *участвует язык, поднимающийся к небу)*

- Что общего в написании букв **Б, Д**? *(в их состав входит «овал»)*

- Чем различаются буквы **Б,Д**? *(у буквы «****б****» «хвостик» смотрит вверх, у буквы «****д****» - вниз, в состав букв входят разные элементы)*

(На стенд выставляются изображения наложенных контуров «Птицы и животные»).

- Кто здесь изображен? *(воробей, дятел, медведь, лебедь, белка)*

- На кого из этих живых существ похожа буква ***Б***? *(на белку)* А буква **Д**?*(на дятла)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Логопед выставляет на стенд  стилизованные изображения букв «**Б**» «**Д**»,) |

- Проверьте свой вывод.

Дети рассматривают рисунки, обсуждают сходство и различие букв.

5.Развитие кинетических и оптико-пространственных представлений.

Детям предлагается рисунок «Буквенные кружева».

|  |  |
| --- | --- |
|  | -На рисунках, которые находятся перед каждым из вас, изображены «Буквенные кружева». Маркером обведите букву «**Б**» по контуру, у буквы «**Д**» обведите элемент «длинная наклонная палочка с петлей». |

( Дети работают по вариантам.)

**III.Работа над новым материалом.**

1.Развитие навыка определения места слова со звуком **[*б*][*д*]** в предложениях.

**Задание:** поднять сигнальную карточку*(цифру)* – на каком месте стоят слова со звуком **[*б*], [*д*]** в предложении.

Ребята пошли на стадион.

Володя поймал большую бабочку.

Собака Дружок сидит на цепи.

Даша сорвала большое яблоко.

2.Работа над слоговым синтезом.

Игра «Паутинка» (Логопед раздает карточки для игры «Паутинка»)

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Перед каждым из вас «паутинка», внутри нее спрятаны слова. Слова разделены на слоги. Следите глазами по линиям между слогами и вы разгадаете, какие именно слова спрятаны в паутине. |

- Что у вас получилось? *(дерево, белка, дятел, клест, дуб, рябчик, медведь, дупло, ягоды)*

- Запишите те слова, в состав которых входят звуки **[*б*]*,* [*б,*]*,* [*д*]*,* [*д,*]** и буквы **Б, Д**.

Дети записывают *дерево, белка, дятел, дуб, рябчик, медведь, дупло, рябина.*

- Подчеркните букву, у которой «хвостик» смотрит вверх, одной чертой, у которой «хвостик» смотрит вниз – двумя чертами.

- Сколько черточек будет под буквой **Б***(одна)*? Под буквой **Д** ? *(две)*

3.Анализ предложений.

Игра «Змейка».

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Перед вами «змейка». Хоть змеи зимой спят, но они приготовили для нас сюрприз. Внутри «змейки» спрятались предложения. Слова в предложениях объединились друг с другом. Мы должны отделить слова друг от друга, обозначить предложения. |

- Как это сделать?*(в начале предложения пишется заглавная буква, в конце предложения ставится точка)*

- Какие предложения у вас получились? *(ответы детей)*. Запишите текст в виде схем. Найдите место букв **Б, Д** в словах и обозначьте буквы в схеме.

*Например :*

Все в лесу засыпано белоснежным снегом. Вот на полянку выбежал заяц. На нем белая шубка. Тепло ему в ней.

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_ \_\_\_ \_**б**\_\_ \_\_\_ .

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_ \_\_**б**\_ \_\_\_\_ .

\_\_\_\_ \_\_**б**\_\_ \_\_**б**\_\_ .

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_.

(Уточняется правописание слова «шубка» при помощи подбора проверочного слова.)

4.Физминутка.(с оречевлением и движениями)

Белка утром потянулась,

Раз –нагнулась,

Два – нагнулась,

Лапки быстро развела,

Шишки, видно, не нашла.

Чтобы шишку ей достать,

Надо на носочки встать.

5.Игра «Собери предложения».

- Посмотрите на образец, выставленный на доске. Здесь изображены круги со стрелками, направленные в разные стороны. Чем они отличаются друг от друга ? *(ответы детей)*

- Найдите слова, которые соответствуют первому кругу. Составьте из этих слов предложения.

В лесу холодная зима замела дорожки.

- Запишите эти предложения в тетрадь. Подчеркните букву **Б** одной чертой, **Д** двумя чертами.

- Спрячьте в треугольник слова-предлоги, слова-союзы спрячьте в кружок.

(Аналогичная работа проводится с остальными словами и предложениями).

В берлоге под снежным сугробом спит бурый медведь.

Сопят в глубоких норах барсуки, ежи.

(Уточняется лексическое значение слова «сопят»: издают носом звук во время сна.)

6.Развитие двигательных навыков пальцев рук.

Логопед раздает каждому ребенку карточки с изображением наложенных контуров.

- Каждый из вас получил лист, на котором находятся изображения наложенных контуров животных и птиц. В их названиях имеются буквы **Б, Д**. Обведите по контуру животное или птицу, в названии которого (или которой) есть буква **Б**.

- Как вы думаете, кто из изображенных животных и птиц не соответствует сезону? *(это лебедь – он является перелетной птицей)*

7.Чтение по цепочке.

Таблица с зашифрованными словами (различие букв **Б, Д** при чтении):

- орога, по-арок, - ашмаки, при- оры, - оро - а, - се - а, ле - е - и,

- рига- а, - орь- а, - ро - яга, са-ово-.

8.Самостоятельная работа.

- Вставить пропущенные буквы **Б, Д** в слова.

У Алисы –ольшая коса.

–елка живет в –упле.

Летом –ратья жили в –еревне у –а–ушки и -е – ушки.

- Букву **Б** подчеркнуть одной чертой, букву **Д**– двумя*.(взаимопроверка)*.

**IV.Рефлексия.**

Подведение итогов занятия.

- Определить на ощупь букву в «волшебной шкатулке».

- Какая это буква? А это какая?

- Чем они отличаются?

- Что нового узнали на занятии?

**Министерство образования , науки и молодежи Республики Крым**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Республики Крым «Лозовская специальная школа-интернат»**

**Занятие по логопедии в 4-м классе**

**Тема: « Дифференциация звуков [*б*] , [*д*] и букв «Б» «Д»**

**в словах и предложениях».**

**Химина Елена Кузьминична,**

**учитель –логопед**

**с. Ферсманово**

**2014г.**

Используемая литература:

1. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006

2. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПБ, Ленинград. Издательство «Союз» 2001

3. Яворская О.Н. Игры, задания по развитию письменной речи у школьников.

Санкт-Петербург. Издательство «Кара», 2007

4. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников.

М.: Издательство «ГНОМ», 2013