**Конспект логопедического занятия по связанной речи для учащихся 1-ого класса на тему**

**«Речь. Предложение. Слово».**

**Цель:** закрепить знание учащихся по теме

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Закрепить знание учащихся по теме.

*Развивающие:*

1. Развивать умение составлять предложения по картинке, а так же составлять предложения из слов.
2. Развивать умение отвечать полным предложением.
3. Развивать слуховое внимание, умение улавливать интонационную законченность, дифференцировать на слух набор слов и предложения.
4. Активизировать умение различать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.
5. Развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** тетрадь для каждого ребенка, карандаш, ручка, картинка девочка Ира и мальчик Илья, точки на каждого, распечатанный текст, цифры для каждого ребенка, картинки для каждого.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята сегодня к нам на занятие пришли гости, мальчик - Илья и девочка- Ира. Они хотят посмотреть, как мы с вами умеем заниматься. Давайте мы с вами выполним задание на стр. 9 упражнение №4. Закончи предложение словами из предыдущего задания.

*Мама купила новый\_\_\_\_(стол)*

*В океане плавает огромный\_\_\_\_\_(кит)*

*Нитку нужно вдеть в\_\_\_\_\_\_\_(иглу)*

*Лида взяла в библиотеке интересную\_\_\_\_\_(книгу)*

*Членение рассказа на предложения.*

Мальчик Илья предлагает нам позаниматься с помощью карточек. Ребята, я вам буду сейчас читать текст, а вы внимательно его послушайте. ( Рассказ читается без пауз).

*Наступила зима. Деревья были укрыты белым снегом.*

*Почти каждый день шел снег. Птицы давно улетели на юг.*

*На улице было очень тихо.*

**Логопед:** Ребята вам понравился рассказ? Вам все было понятно? Я хорошо его читала?

**Дети:** Да. Нет. Нет.

**Логопед:** А что было не правильно? Что я делала не так?

**Дети:** Не было пауз.

**Логопед:** Правильно ребята. А сейчас слушайте внимательно еще раз и в конце каждого предложения поднимите точку( они у вас лежат на столах). Понятно задание?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Ребята, а как мы определим конец предложения на слух? К чему мы будем прислушиваться?

**Дети:** Будет пауза и голос понизится.

**Логопед:** Хорошо. Слушайте внимательно и поднимайте точку в конце каждого предложения.

( Логопед читает еще раз, а дети выполняют задание.)

**Логопед:** Ребята вы молодцы. А никто не посчитал, сколько предложений в рассказе?

**Дети:** Нет.

**Логопед:** Тогда я еще раз вам прочитаю рассказ, а вы посчитайте, сколько в нем предложений и покажите цифру. ( Цифры лежат на столах).

Логопед снова читает рассказ детям. Дети показывают цифру, обозначающую число предложений в рассказе.

**Логопед:** Что мы слушали сейчас с вами?

**Дети:** Мы слушали рассказ.

**Логопед:** А о чем был этот рассказ?

**Дети:** О Зиме.

**Логопед:** Правильно. Молодцы. А из чего состоит рассказ?

**Дети:** Рассказ состоит из предложений.

**Логопед:** Как стоят предложения в рассказе?

**Дети:** Предложения в рассказе стоят по порядку.

*Загадка. Работа в тетради. Составление схем.*

**Логопед:** Хорошо. Молодцы. Откроем тетради, но ничего пока писать в них не будем. Послушайте загадку от девочки Иры.

**Раскрыла снежные объятья,  
Деревья все одела в платья.  
Стоит холодная погода.  
Какое это время года?  
(Зима)**

**Дети:** Зима.

**Логопед:** Правильно ребята. А сейчас послушайте еще раз и запомните первое предложение. (Логопед читает загадку)

**Логопед:** Кто запомнил?

**Дети:** *Раскрыла снежные объятья*

**Логопед:** Правильно. А сейчас давайте начертим с вами схему к этому предложению. В тетрадочках под № 5 ( Схему дети чертят в тетрадях).

**Логопед:** Сколько слов в предложении?

**Дети:** Три.

**Логопед:** Какой первое слово в предложении?

**Дети:** Раскрыла.

**Логопед:** А последнее слово какое?

**Дети:** Объятья.

**Логопед:** А второе слово?

**Дети:** Снежные.

**Логопед:** Правильно. ( Дети с логопедом записывают схему загадки в тетради).

*Физминутка*

**Логопед:** А теперь немного отдохнем. Встали все. Игра «Если слово- хлопнем, если предложение –топнем». Если услышите слово-хлопните, а если предложение- топните.

*День. Пошёл снег. Месяц. Зима.*

*Мы идем гулять.*

*Светит ярко солнышко.*

*Ёлка. Снеговик. Какая хорошая погода.*

*Снежинка.*

*Санки. Скоро новый год.*

**Логопед:** Молодцы. А как вы определили, где слово, а где предложение?

**Дети:** В предложении много слов.

1. **Основная часть**

*Дидактическая игра « Это предложение?».*

**Логопед:** Послушайте внимательно и скажите что Ира и Илья перепутали. Можно ли то, что они написали назвать предложением?

*Мальчик, открыть, дверь.*

*Сидеть, синичка, на, ветка.*

*Груша, бабушка, внучка, давать.*

*Девочка, положить, книга, стол, на.*

*Петя, купить, шар, красный, мама.*

**Логопед:** Оно красиво звучит? А сделайте так, что бы оно красиво звучало. А почему, то что написали Ира и Илья, нельзя назвать предложением?

**Дети:** Там слова не связаны по смыслу, не по порядку.

**Логопед:** Давайте с вами выполним задание № 7. Вспомни 5 имен девочек и 5 имен мальчиков с буквой **И.** Но записывать мы будем зашифровано, букву **И** будем писать, а все гласные будем рисовать – квадратиком, а согласные-треугольником

*Работа с индивидуальными картинками.*

Логопед раздает детям картинки.

**Логопед:** Ребята составьте по своей картинке предложение и запишите в виде схемы в тетрадь задание №5.

**Логопед:** Молодцы ребята, а сейчас нарисуйте зимнюю картину в задание №6.

1. **Итог занятия.**

- Чем мы занимались?

- Что вам понравилось на занятии?

- Кто к нам приходил?