C первой секунды урока я начинаю учащихся мотивировать, таким образом я раскрываю и развиваю потенциал ребенка, создавая благоприятные условия для реализации его природных способностей. Создаю естественную игровую среду, в которой отсутствует принуждение, где ребёнок мог найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. ***Для создания такой среды на уроке я использую активные методы обучения.***

 Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Приведу примеры некоторых из них.

 Организационный момент включал в себя релаксацию на создание доброжелательной атмосферы, настраивал на продуктивную работу, для этого я применила метод организации начала урока «Подари подарок другу». Этот метод мне позволил активизировать внимание учащихся, воспитывать коммуникативные качества, доброжелательность.

 Для того, чтобы дети самостоятельно сформулировали тему и цель урока я применила метод актуализации опорных знаний  **«Магазин».** Этот метод позволил актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению нового материала.

 Мотивирует учащихся на знание правил и вообще учебного материала прём «Горячий стул». Впервые, при использовании этого приёма, дети очень волновались и даже внесли предложение выходить на горячий стул группой. Впоследствии этот приём, как и приём «Сундук мудрости» стал одной из любимых работ учащихся класса. Приём «Горячий стул» мотивирует учащихся на знание правил, алгоритмов, на серьёзное отношение к учёбной деятельности.

 На всех этапах ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям нужно было не только использовать уже имеющие знания, но и выполнить задание по плану.

 Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередованием различных видов деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовала повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

 Проведение физкультминуток способствовало предотвращению у учащихся усталости.

 После выполнения самостоятельной работы учащиеся сами оценили качество выполнения своей работы и выставили себе отметки. Применив метод выяснения ожиданий и опасений «Солнышко и туча», я выявила уровень ожиданий и опасений у своих учеников. По количеству тучек я отследила неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек можно судить о качестве усвоения  нового материала.

 При творческой работе в группах учащиеся познакомились с новым видом игровой деятельности – интеллект-карта- создание схемы знаний на листе.

 Урок я старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса. Способствовала тому, чтобы на уроке царила доброжелательная, тёплая атмосфера. Прослеживалась смена деятельности, что позволила сделать мне урок динамичным и оптимальным по темпу и создать условия для активной работы детей, активизировать их познавательную деятельность.

28.10. 2015г. Учитель: О.Е.Кочерга