Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная школа с. Красноармейское

структурное подразделение детский сад «Чебурашка»

План – конспект непосредственно-образовательной

деятельности с дощкольниками подготовительной группы

(с использованием компьютерных технологий)

Тема «Буква Л»

Тематическая неделя «Чудеса, фокусы, эксперименты»

11 марта 2015 год

Составила учитель – логопед Турапина Е.А.

Фронтальное занятие по обучению грамоте

 в подготовительной группе

2 период

**Тема: Буква Л.**

Цель: формировать начальные навыки чтения прямых слогов, одно- и двусложных слов.

Задачи:

1.познакомить с графическим изображением буквы Л.

2.развивать фонематический слух

3. упражнять в звукобуквенном анализе.

4.формировать умение преобразовывать слово за счет замены буквы.

5. формировать умение составлять слова из букв.

5. развивать графомоторные навыки

Оборудование: кассы букв, **ноутбук, слайд – презентация к занятию.**

Ход занятия

1. **Орг.момент.**

Здравствуйте, ребята! Посмотрите на экран, вы видите картинки. Назовите их по порядку.

(Будильник, лампа, коляска, лупа, булавки).

Какие звуки мы чаще всего слышим в этих словах? (звуки [л] и [л']).

1. **Характеристика звуков.**

-Давайте вспомним характеристику этих звуков.

Звук [л] – согласный, звонкий, твердый.

Звук [л']- согласный, звонкий, мягкий.

1. **Знакомство с буквой Л.**

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

-Посмотрите на раздутый парус кораблика. Он показывает букву Л, которая обозначает на письме звуки [л] и [л'].

- Как вы считаете, о чем мы сегодня с вами буем говорить? (о букве Л)

-Скажите из каких частей состоит буква Л?

-Как можно построить букву Л пальчиками рук?

 -Давайте сложим букву Л из фасоли.

-На что похожа буква Л?

-А сейчас давайте раскрасим объемную букву Л.

**4.** **Звукобуквенный анализ.**

 Буква Л плывет на лодке.

Заплывая в каждый порт.

Мы с ней вместе поплывем

И заселим ее в дом.

- Итак, ребята, посмотрите наша лодка отправляется в плавание к своему «домику букв». По дороге она будет совершать остановки в портах.

 **5**. Итак Порт «Слоги»

Лодка по реке плыла,

Букву **Л** она везла.

Подплыла к причалу **А**,

Прочитаем дети **…(ЛА).**

Подплыла к причалу **О**

Прочитаем вместе…**( ЛО).**

Подплыла к причалу **У**

Прочитаем дружно**…( ЛУ).**

Подплыла к причалу **Ы**

Прочитаем тихо**…( ЛЫ).**

Подплыла к причалу **И**

Прочитаем нежно**…( ЛИ).**

Подплыла к причалу **Я**

,Прочитаем громко**… (ЛЯ).**

-Что погрузят в лодку на каждом причале? Подберите слова на каждый слог?

**6.** Итак, наша буква Л плывет дальше и прибывает в порт «Отдых».

Давайте наши пальчики немного отдохнут.

|  |  |
| --- | --- |
| Лодка плывет по речкеОставляя на воде колечки | Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням. |
| А теперь с тобой вдвоем Мы на лодочке плывем.Ветер по морю гуляет,Ветер лодочку качает. | Взявшись за руки, качаются вправо - влево, вперед – назад. |
| Весла в руки мы берем,Быстро к берегу плывем. | Изображают как гребут веслами. |
| К берегу пристала лодка,Мы на берег прыгнем ловко. | Сначала приседают, потом прыгают вперед. |
| И поскачем по лужайке,Будто зайки, Будто зайки. |  |

 **7**. Порт «Касса букв». Посмотрите на экран, вы видите картинку лака. Назовите мне все звуки по порядку в слове «лак».

Характеристика звуков.

-Составьте слово *лак* из звуковых сигналов, затем выложите из букв.

-Превратите слово *лак* в *лук*.

-Послушайте загадку.

По воде она плыла,

Нас с тобой она везла.(Лодка).

*На экране появляется изображение лодки.*

*Разбор слова «лодка».*

- Давайте разберем вместе слово *лодка*.

 -Сколько слов? (Одно). Выкладываем одну полоску.

 -Сколько слогов? (Два). Почему? Вспомним правило. Выкладываем две полоски, обозначающие слоги.

-Назовите все звуки по порядку. Сколько звуков в слове? (5) Назовите все гласные звуки, Назовите все согласные звуки.

-На какой звук падает ударение?

-Теперь выложите эти слова из букв.

-Прочитайте слово.

-А что это?

Бочку вынесла тихонько

 И отхлынула легонько. (Волна).

*На экране появляется изображение волн.*

Аналогично со словом *волна*.

-Подберите к этим словам слова действия. (Плывет, шумит).

-Составьте предложения.

*Лодка плывет.*

*-*Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, Назовите второе слово. Составьте схему предложения.

*-* Второе предложение*.*

*Волна шумит.*

Аналогичный разбор.

-Вспомним правила письма предложения: Все слова в предложении пишутся раздельно. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

**8**. Порт «Ребусы»

Отгадывание ребусов: «Липа», «Сила»; «Что в калаче?» (пила, скала, мала, кукла, школа, ласка, лама, лапа),

**7. Итог занятия.**

Порт «Домики букв».

Лодка букву привезла.

Л на бережок сошла.

В какой дом она вошла?

-Почему?

-Дом. задание написать букву л в тетрадях по образцу.

-Оценка деятельности детей.