**Краткосрочный проект в первой младшей группе**

**На тему: «Здравствуй, малыш!»**

Воспитатель: Казанцева Г. В.

МБДОУ № 24 «Теремок»

2015 уч. год

**Проект «Здравствуй, малыш!»**(младший возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Здравствуй, малыш!» |
| **Количество участников** | Вновь поступающие дети и их родители. |
| **Дата реализации проекта** | Месяц (адаптационный период) |
| **Длительность проекта** | Краткосрочный.С 1-30 сентября. |
| **Цель проекта:** | Создание условий для прохождения ребенком безболезненного периода адаптации. |
| **Основные задачи проекта:** | 1. Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания и жизни ребенка в детском саду.2. Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, доброжелательного отношения друг к другу.3. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям детского сада.4. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов. |
| **Проблемная ситуация** | Детство - годы чудес. Ранний возраст – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. В возрасте 2- 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с мамой и страхом новизны. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и детьми может стать для ребенка серьезной психической травмой. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, без травм. Для этого необходима такая организация жизни ребенка в детском саду, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со взрослыми и детьми. |
| **Ожидаемые результаты** | Сформировано доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок.Продолжать просвещать родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада.Активное участие родителей в жизни группы и детского сада. |
| **Риски** | Непостоянство состава детей в течении непосредственно образовательной деятельности. |
| **Пути преодоления** | Индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток по итогам проекта. |
|  | **Этапы реализации проекта** |
| **Создание предметно – развивающей среды** | 1. Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр.2. Материалы для художественного творчества.3. Пополнение развивающей среды игрушками и атрибутами к сюжетно- ролевым играм.4. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся»,«Шли – шли, что – то нашли»,«Раздувайся пузырь», «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково», «Комплименты», «Я иду к вам в гости с подарками».  |
| **Н О Д** | СОЦИАЛИЗАЦИЯ.1. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Шли – шли, что –то нашли», «Кому это нужно?», «Комплименты», «Расскажи стихи руками», «Раздувайся пузырь», «Сложи листики», «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково», «Отгадай чей голосок».2. Сюжетно – ролевые игры: «К куклам в гости», «Дочки – матери», «Семья», «Салон красоты».3. Дидактические игры: «Кому это нужно?», «Сложи листики», «Узнай и назови», «Поручения», «Комната для кукол», «Дай что звучит», «Кто это делает?», «Какой?», «Узнай и назови овощи». ПОЗНАНИЕ1. Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.2. Экскурсия по группе, раздевалке, спальне.3. Конструирование «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки». КОММУНИКАЦИЯ1. Ситуации общения: «Домик для нашей одежды», «Научим Хрюшу умываться», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».2. Рассматривание картин: «Дети играют в кубики», «Игры с водой», «Дети играют в кубики».3. Отгадывание загадок.4. Подвижные игры: «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Самолеты», «Поезд», «Птички в гнездышках».5. Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья», «Где же наши ручки», «Срока – сорока», «Шарик», «Лодка», «Домик». ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВОРисование: «Ладошки», «Салют», «Дорожки», «Колеса и светофоры», «Осеннее дерево», «Идет дождь».Лепка: «Конфетки», «Бублики», «Витамины», «Пластилиновая мозаика», «Овощи и фрукты», «Орешки. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,Д. Суханов «Детский сад»,Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,М. Пришвин «Листопад»,Н. Никитин «Осень»,А. Барто «Грузовик»,Б. Заходер «Шофер»,Н. Ппавлова «На машине».Сказка «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».Потешки: «Водичка – водичка», «Солнышко», «Тень – тень потетень», «Вот и люди спят», «Ладушки – ладушки», «Кран откройся, нос умойся». |
| **Самостоятельная деятельность** | Свободное рисование.Рисование в раскрасках.Рассматривание картинок, иллюстраций.Слушание музыкальных произведений.Игры. |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | Чтение стихов, художественной литературы, отгадывание загадок.Фольклор: «Кто у нас хороший?», «Водичка – водичка», «Ладушки – ладушки», «Солнышко», «Кран откройся, нос умойся». |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультации для родителей: «Все о детском питании», «Движение органическая потребность малыша», «Игрушка для малыша», «Игры и упражнения для развития речи детей». |
| **Форма презентации** | Телеканал детского сада представляет «Вот какие мы стали». |

Литература:

1.Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Москва. Мозаика-Синтез 2005.

2. Хрестоматия для чтения 2-3 года.

3. Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Мозаика-Синтез 2005.

4. А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение» 1985.

5. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Мозаика-синтез.