**Краткосрочный проект в первой младшей группе**

**«Заинька Зайка – длинноухий Зайка».**

Воспитатель: Казанцева Г. В.

МБДОУ № 24 «Теремок»

2015 уч. год

**Познавательно-игровой проект
«Заинька Зайка – длинноухий Зайка»**

*Ресурсное обеспечение:*

1. Подборка художественной литературы и иллюстраций.

2. Подборка раскрасок - игрушки-зайца.

3. Экологические уголки.

4. Методический инструментарий: конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений, картотека дидактических игр и т.д.

5. Пополнение предметно- развивающей среды игрушками.

6. Технические средства: ноутбук, магнитофон и.т.д.

*Участники проекта:* дети 2-3 года, воспитатель, родители.

*Продолжительность проекта:* с 5-23 октября.

*Этапы реализации проекта:*

*1 этап*- Целеполагание (выявление проблемы, определение задач).

*2 этап*– Подготовительный.

Разработка проекта Поиск решения задач проекта.

*3 этап*- Выполнение проекта (практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности).

*4 этап*- Подведение итогов (презентация в виде выставки детских работ и иллюстраций к занятиям).

**План реализации**:

**1 этап** – Целеполагание.

**Актуальность разработки и реализации педагогического проекта.**

Тема была выбрана в начале лета. Была разработана для детей с познанием о животном мире. Смотря картинки в книгах дети заметили что заяц бывает двух цветов и стали задавать вопросы. Почему один зайчик серый, а другой белый? А что они кушают и где живут? В связи с этим и была выбрана тема, что бы дети знали все о зайчике.

**Проблема**

В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними.

**Проектная идея**

Создание в группе детского сада мини-музея игрового персонажа «Заинька-Лапушка».

**Цель:**

Формировать у ребенка социально-нравственные качества через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации, развивать творческие способности.

**2 этап Подготовительный**

Разработка проекта. Поиск решения задач проекта.

- Изучение и подбор материала.

- Разработка структуры проекта.

- Составление тематического планирования мероприятий.

- Подбор дидактических игр.

- Обсуждение с родителями детей  вопросов, связанных с реализацией проекта.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

1. Расширить первоначальное представление детей о животном мире, учить любить животных.

2. Вызвать  интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.

3. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений, развивать речевую активность детей.

4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.

5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.

6. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

7. Формировать у детей интерес и положительное отношение к художественному творчеству; вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, побуждать выполнять  совместные движения под музыку.

8. Развивать восприятие детей, обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого;  поддерживать интерес к движениям.

**Для педагогов:**

1. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

2. Пополнить развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

3. Оказывать детям помощь выявление проблемы, в поиске ее решения.

**Для родителей:**

1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через консультации.

2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушки – зайца.

3. Обогатить родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье (консультации).

4. Создать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка в совместной подготовке мини - музея «Заинька - Лапушка».

5. Ознакомление детей с художественной литературой.

**3 этап - Выполнение проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Физическое развитие | Двигательная,игровая, коммуникативная | Комплекс утренней гимнастики «Весёлые зайки».Упражнение «Зайки спрятались»Физ.минутка «Скачет зайка маленький»Подв.игры «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк»Беседа «На зарядку зайки»Дид. игры «Выбери зайке обед», «Кто друг зайки?» |
| Познавательное развитие | Познавательная,познавательно – исследовательская | Беседа: «Зачем нужны игрушки», «Такие разные игрушки (на примере игрушки - Зайца)», «Из чего сделаны игрушки (на примере игрушки-Зайца)».Изучаем диких животных «Заяц».Сенсорное развитие: «Спрячь зайку», «Найди зайку такого же цвета», «Какие у зайца уши?», «Посади морковку для зайки».Пальчиковая игра «Жили-были Зайчики». |
| Речевое развитие | Читательская, познавательная, коммуникативная | Заучивание стихотворения А.Барто «Зайку бросила хозяйка».Чтение: р.н.с. «Заюшкина избушка», «Лиса, заяц и петух», Ю.Ковыль «Заичьи тропы», В.Орлов «Заяц», Е.Чарушин «Заяц»; Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»; чтение потешки «Заяц Егорка»Рассматривание иллюстраций с изображениями Зайцев.Настольный театр «Заюшкина избушка»Словесные игры «Закончи предложения», загадки о зайцах. |
| Социально – коммуникативное развитие | Трудовая, игровая,              коммуникативная | Расчистка дорожек  от листьев, уборка в домике зайчиков (труд - на прогулке).Ролевые игры: «Мы зайчата», «Я зайчиха»С/ролевые игры «Напоим зайку чаем», «Угости зайку обедом».Игровая ситуация «Зайчата у нас в гостях». |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальное, продуктивное | Игры «Веселый оркестр», «Лиса и зайцы».Рисование «Травка для зачат», «Ай, да зайка».Лепка «Морковка для зайчика».Раскрашивание «Зайчик». |

**Взаимодействие с семьей**

* Чтение потешек и стихотворений об игрушке – зайчишке;
* Разучивание стихотворений о Зайце, проведение дома с детьми пальчиковых игр;
* Совместная подготовка мини-музея «Заинька - Лапушка» в группе.

**4 этап - Подведение итогов**

Создание в группе мини-музея, посвящённый игровому персонажу Зайчику.